


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экологии и земельных ресурсов
Девятова Т.А.
 3.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Эколого-безопасное развитие

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 05.04.06
Экология и природопользование
2. Профиль подготовки/специализация: Экологическая безопасность
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экологии и земельных ресурсов
6. Составители программы: Божко С.Н., к.с.х.н.
7. Рекомендована: НМС медико-биологического факультета протокол № 4 от 21.05.18 г.
8. Учебный год: 2018-2019 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – дать представление об условиях, теории эколого-безопасного развития сообществ разного уровня: местного сообщества, страны на примере России, мирового сообщества.

Задачи курса - получение обучающимися знаний / представлений:

- о системном анализе, планировании и управлении проектами как основе решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем;
- о принципах эколого-безопасного развития систем, процессах и условиях, определяющих эколого-безопасное развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни;
- о тенденциях развития России и мирового сообщества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Региональная экология», «Экологическая политика», «Социальная экология», «Экология человека».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	знать: - основы стратегического планирования и управления проектами, этапы реализации программ эколого-безопасного развития систем разного уровня; - о социальном партнерстве трех секторов общества (государственного, производственно-предпринимательского, общественного) как условия эколого-безопасного развития созданных человеком систем. уметь: - разрабатывать простейшие индикаторы эколого-безопасного развития. владеть: - применять практические способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды, достижения эколого-безопасного развития и повышения качества жизни.
ПК-6	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития	знать: - основные свойства систем, об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присутщем биосфере процессе; уметь: - различать признаки, причины и следствия экологических проблем. владеть: - умением оценивать степень собственного

		воздействия на окружающую природную среду.
--	--	--------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 3	№ семестра	...
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе:				
лекции				
практические	30	30		
лабораторные				
Самостоятельная работа	78	78		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Концепция эколого-безопасного развития	Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Доклад «Наше общее будущее». От «Рио-92» к «Рио+10»
1.2	Социальные, экологические, экономические проблемы в контексте эколого-безопасного развития.	Глобальные проблемы развития человечества. Социальные и экономические причины экологических проблем. Понятия «качество жизни» и «уровень жизни». Цель устойчивого развития.
1.3	Управление системами	Роль управления, самоорганизации и самоуправления в устойчивом развитии социо-эколого-экономических систем. Стратегическое планирование. Управление проектами. Технологии социального маркетинга. Метод проектов. Проекты, направленные на небольшое положительное измеримое изменение состояния окружающей среды.
1.4	Устойчивое эколого-безопасное развитие глобальной социо-эколого-экономической системы	Этапы формирования глобальной социо-эколого-экономической системы. Роль процессов глобализации в формировании глобальной социо-эколого-экономической системы и развитии государств. Основные проблемы развития глобальной социо-эколого-экономической системы.
1.5	Индекс развития человеческого потенциала	Уровень развития человеческого потенциала в ЦЧР, России и мире.
1.6	Проекты и программы устойчивого развития	Проекты и программы устойчивого развития. Международная торговля. Борьба с нищетой. Политика принятия решений. Профсоюзы. ТНК
1.7	Устойчивое развитие России	Ресурсы для устойчивого развития страны. Условия устойчивого развития России. Структурная перестройка социо-эколого-экономической системы страны как механизм перехода к устойчивому развитию. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
1.8	Экологическое равновесие урбанизированной территории	Расчет демографическая емкость по наличию территории, пригодной для строительства, сельскохозяйственных земель, водных ресурсов, территорий, благоприятных для организации массового отдыха населения.
1.9	Индикаторы устойчивого развития	Индекс человеческого развития. Эколого-экономический индекс регионов. Индекс «живой природы». Индекс давления на планету
1.10	Экологизация городов	Урбанизация. Проблемы городского транспорта, чистой воды и бытовых стоков. Пути экологизации. Города будущего
1.11	Устойчивое развитие	Экологическая оптимизация и зонирование городов.

	городских территорий	Увеличение продуктивности защитных насаждений. Биоразнообразие как основа устойчивого развития.
1.12	Экологическая этика, культура и образование	Роль экологического образования в формировании экологической нравственности. Преодоление потребительства. Роль общественных экологических движений. Роль религии
1.13	Доклады о развитии человеческого потенциала в РФ	Россия и мир. Новая «зеленая» экономика. Устойчивое развитие и гражданское общество.
1.14	Этика устойчивого развития	Этапы становления этики устойчивого развития. Понятия «технологический переход» и «мировоззренческий переход». Способность к ответственному моральному выбору.
1.15	Перспективы развития человечества	Будущее, сценарии будущего. Различные точки зрения на концепцию устойчивого развития. Выбор устойчивого будущего.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Концепция эколого-безопасного о развития		2		5	7
2	Социальные, экологические, экономические проблемы в контексте эколого-безопасного развития.		2		5	7
3	Управление системами		2		5	7
4	Устойчивое эколого-безопасное развитие глобальной социо-эколого-экономической системы		2		5	7
5	Индекс развития человеческого потенциала		2		5	7
6	Проекты и программы устойчивого развития		2		5	7
7	Устойчивое развитие России		2		5	7
8	Экологическое равновесие урбанизированной территории		2		5	7
9	Индикаторы устойчивого развития		2		5	7
10	Экологизация городов		2		6	8
11	Устойчивое развитие городских территорий		2		5	7
12	Экологическая этика, культура и образование		2		6	8
13	Доклады о развитии человеческого потенциала в РФ		2		5	7
14	Этика устойчивого развития		2		6	8
15	Перспективы развития человечества		2		5	7
	Итого:		30		78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется регулярная работа с презентационным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям и контрольной. Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в форме устных опросов в ходе занятий, проведения круглых столов. В

конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде дифференцированного зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Тетиор А.Н. Экология городской среды : учебник : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направлению "Строительство"] / А.Н. Тетиор .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Academia, 2013 .— 346] с..
2	Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. – 112 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329533.html

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миркин Б.М. Устойчивое развитие : вводный курс : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова .— М. : Логос, 2006 .— 311 с.
4	Мунтян М.А. Глобализация и устойчивое развитие : учебное пособие / М.А. Мунтян, А.Д. Урсул.— М., 2003 .— 31 с.
5	Мамедов Н.М. Введение в теорию устойчивого развития : курс лекций : учебное пособие / Н.М. Мамедов .— М. : Ступени, 2002 .— 238 с.
6	Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие / Т.А. Хван, М.В. Шинкина .— Москва : Юрайт, 2011 .— 319 с.
7	Гальперин М.В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин .— М. : ФОРУМ, 2010 .— 335 с.
8	Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин/. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 495 с.
9	Андряшина Т.В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т.В. Андряшина, И.В. Чепегин. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714
10	Лештаев А.А. Агрэкология и урбоэкология : учебно-методическое пособие / А.А. Лештаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480169

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
11	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Акинин Н.И. Промышленная экология: принципы, подходы, технические решения : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 280200 "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов"] / Н.И. Акинин .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Долгопрудный : Интеллект, 2011 .— 310 с.
2	Тетельмин В.В. Основы экологического мониторинга : [учебное пособие] / В.В. Тетельмин, В.А. Язев .— Долгопрудный : Издательский дом Интеллект, 2013 .— 253 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при реализации дисциплины:

- информационные технологии (доступ в Интернет);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение практических задач);
- лично-ориентированные технологии (создание индивидуальных образовательной среды и условий с учетом личностных научных интересов и профессиональных предпочтений);
- рефлексивные технологии, позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ полученных результатов;

Программное обеспечение:

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016, Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006, Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

кафедра экологии и земельных ресурсов, обеспечивающая реализацию данной дисциплины, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, соответствующим действующим санитарно-техническим нормам и дающим возможность проводить практические и лекционные занятия, предусмотренные учебным планом

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-5 Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Знать: - основы стратегического планирования и управления проектами, этапы реализации программ эколого-безопасного развития систем разного уровня; - о социальном партнерстве трех секторов общества (государственного, производственно-предпринимательского,	1.4 Устойчивое эколого-безопасное развитие глобальной социо-эколого-экономической системы 1.5 Индекс развития человеческого потенциала 1.6 Проекты и программы устойчивого	Рефераты, контрольная работа

	<p>общественного) как условия эколого-безопасного развития созданных человеком систем.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать простейшие индикаторы эколого-безопасного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды, достижения эколого-безопасного развития и повышения качества жизни. 	<p>развития</p> <p>1.9 Индикаторы устойчивого развития</p> <p>1.10 Экологизация городов</p> <p>1.14 Этика устойчивого развития</p> <p>1.15 Перспективы развития человечества</p>	
<p>ПК-6 Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства систем, об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присущем биосфере процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки, причины и следствия экологических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением оценивать степень собственного воздействия на окружающую природную среду. 	<p>1.1 Концепция эколого-безопасного развития</p> <p>1.2 Социальные, экологические, экономические проблемы в контексте эколого-безопасного развития</p> <p>1.3 Управление системами</p> <p>1.7 Устойчивое развитие России</p> <p>1.8 Экологическое равновесие урбанизированной территории</p> <p>1.11 Устойчивое развитие городских территорий</p> <p>1.12 Экологическая этика, культура и образование</p> <p>1.13 Доклады о развитии человеческого потенциала в РФ</p>	<p>Рефераты</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критерии социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); глобальных экологических проблем, примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.

2) умение различать признаки, причины и следствия экологических проблем, применять практические способы сохранения и улучшения состояния окружающей среды, достижения устойчивого развития и повышения качества жизни, оценивать события и явления окружающего мира с позиций принципов и этики устойчивого развития, с точки зрения влияния на устойчивость и/или устойчивое эколого-безопасное развитие природных, антропогенно-модифицированных и созданных человеком систем.

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используется оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание терминологии, используемой в теории «устойчивого эколого-безопасного развития»; глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присущем биосфере процессе; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присущем	Базовый уровень	Хорошо

<p>биосфере процессе; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или содержатся отдельные пробелы в знаниях терминологии, используемой в теории «устойчивого развития».</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом эколого-безопасном развитии как естественном, присущем биосфере процессе; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или допускает существенные ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «устойчивого развития».</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «эколого-безопасного развития».</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и концепции устойчивого эколого-безопасного развития
2. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Доклад «Наше общее будущее». От «Рио-92» к «Рио+10»
3. Проблематика устойчивого развития. Стабильность общественных систем. Экологические ограничения
4. Устойчивое развитие как теория
5. Формирование техносферы. Разрушение литосферы
6. РАО и радиоактивное загрязнение
7. Химическое загрязнение атмосферы планеты
8. Проблема потепления климата
9. Разрушение озонового слоя
10. Кислотные дожди
11. Загрязнение морей и континентальных водоемов

12. Деградация естественных экосистем. Снижение биоразнообразия
13. Разрушение почв. Опустынивание
14. Стратегия устойчивого развития России
15. Обеспечение природными ресурсами
16. Ограничения материальной революции
17. Индекс человеческого развития
18. Биологическое загрязнение наземных и водных экосистем
19. Глобальные экологические проблемы
20. Экономические механизмы управления охраной окружающей среды
21. Индикаторы устойчивого развития
22. Экологизация городов
23. Устойчивое развитие городских территорий
24. Экологическая этика, культура и образование
25. Экологическая оптимизация и зонирование городов
26. Биоразнообразие как основа устойчивого развития
27. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности
28. Роль общественных экологических движений и религии в формировании экологической нравственности
29. Новая «зеленая» экономика России
30. Устойчивое развитие и гражданское общество в России

19.3.2 Темы рефератов

1. Конвенции и биологическом разнообразии.
2. Устойчивость систем.
3. Правительственные и неправительственные природоохранные организации.
4. Социальные и экономические корни экологических проблем.
5. Понятия «качество жизни» и «уровень жизни».
6. Устойчивое развитие. Предпосылки и история возникновения понятия.
7. Устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем.
8. Необходимость перехода к устойчивому развитию.
9. Экологический менеджмент.
10. Сильное устойчивое развитие и слабое устойчивое развитие.
11. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
12. Повестка дня на XXI век.
13. Основные условия перехода России к устойчивому развитию.
14. Основные проблемы устойчивого развития глобальной социо-эколого-экономической системы.
15. Экологическая экспертиза

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефераты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Направление/специальность 05.04.06 Экология и природопользование

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Эколого-безопасное развитие

Профиль подготовки Экологическая безопасность

Форма обучения очная

Учебный год 2018-2019

Ответственный исполнитель

Зав. каф. экологии и
земельных ресурсов

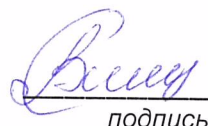

подпись

Девятова Т.А.

___ 20__

Исполнители

Ст. преподаватель каф.
экологии и земельных
ресурсов


подпись

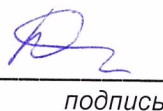
Божко С.Н.

___ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

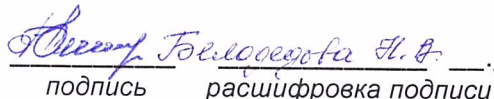
по направлению/специальности


подпись

Девятова Т.А.

___ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ


подпись

Белокобова Н.Г.
расшифровка подписи

___ 20__

Программа рекомендована НМС медико-биологического факультета

протокол № 4 от 21.05.2018 г.