

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Бухгалтерского учета



Сапожникова Н.Г.

21.05.2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 История бухгалтерского учета

1. Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Корпоративный учет и анализ
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра бухгалтерского учета
6. Составители программы: Дедова Т.В., к.э.н, доцент
7. Рекомендована: НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.19 №5  
с изм. от 16.04.2020г. протокол НМС №4
8. Учебный год: 2020/2021 Семестр (ы): 5

Набор 2018

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - обеспечить формирование теоретических знаний об условиях зарождения учета, процессах его развития в разных исторических эпохах и странах мира, практических навыков интерпретировать данные об отечественном и зарубежном историческом процессе в развитии бухгалтерского учета, выявлять его тенденции в современных социально-экономических условиях.

Задачи учебной дисциплины:

формирование теоретических знаний об исторических периодах развития бухгалтерского учета в разных странах мира, особенностях простой и двойной бухгалтерии, ее применении в средневековых компаниях, европейской и российской практике промышленного и современного периодов;

развитие умений сбора, обработке и анализа исторических данных о бухгалтерском учете для разработки представления о формах счетоводства, доказательства гипотез о происхождении двойной бухгалтерии;

формирование практических навыков ведения бухгалтерского учета в соответствии с научными школами мира: итальянской, французской, немецкой, англо-американской, русской, выявлять тенденции развития бухгалтерского учета в условиях мировой интеграции.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Курс рассчитан на слушателей, изучивших общепрофессиональные и социально-экономические дисциплины, являющиеся для него базовыми.

Предшествует изучению дисциплин:

Б1.В.12 «Корпоративная отчетность»

Б1.В.ДВ.14.01 «Основные модели учета в зарубежных странах»

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	<p>Знать: исторические процессы и явления, возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета; закономерности развития форм бухгалтерского учета; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учета, их представителей; историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом; характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития.</p> <p>Уметь: Использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе; критически анализировать исторические факты</p> <p>Владеть: приемами ведения учета, присущих содержанию различных учетных школ, выявлять их профессиональное влияние на возникновение учетной мысли</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 / 72.

## Форма промежуточной аттестации зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра - 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	18	18		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0		
Итого:	72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Основы дисциплины «История бухгалтерского учёта» Периодизация истории развития бухгалтерского учёта	Предмет и задачи истории учёта Источники истории учёта Периодизация развития бухгалтерского учёта
1.2	Зарождение хозяйственного учёта в странах Древнего мира и в античных государствах	Причины возникновения хозяйственного учёта Учёт в Древнем Египте Учёт в Древнем Вавилоне Учёт в Древней Греции Учёт в Древнем Риме
1.3	Хозяйственный учёт в эпоху Средневековья	Исторические условия Средневековья Влияние арабов на развитие счётного дела Ведение учёта в церкви Кассовый учёт ордена тамплиеров Кассовый учёт в Новой Испании Учёт при папском дворе в Ватикане Памятники счётного искусства Средневековья
1.4	Возникновение двойной записи и двойной бухгалтерии	Простая бухгалтерия, ее основные характеристики. Причины возникновения двойной записи и двойной бухгалтерии Зарождение двойной бухгалтерии Биография Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях» Л. Пачоли, значение трактата
1.5	Формы и техника счетоводства в странах Европы (XVI – XIX вв.)	Новая итальянская форма счетоводства Французская форма счетоводства Немецкая форма счетоводства Американская форма счетоводства Техника бухгалтерского учёта
1.6	Возникновение и развитие учёта в России до Октябрьской революции 1917 года	Учёт в русском государстве в X – XV вв. Учёт в монастырских хозяйствах Учёт в строительстве и промышленности Учёт в торговле Учёт государственного хозяйства Учёт в эпоху Петра I Развитие учётной мысли в России в XVIII – начале XIX века Развитие учётной мысли во второй половине XIX –

		<p>начале XX века</p> <p>Уровень развития учёта накануне Октябрьской революции 1917 года</p>
1.7	Развитие учета в промышленный экономический период. Становление учета как науки	<p>Развитие методологии и техники бухгалтерского учета в европейских странах. Возникновение научных школ: итальянской, французской, немецкой, русской. Журнал «Счетоводство»</p>
1.8	Учёт в России после Октябрьской революции 1917 года	<p>Учёт в России с 1917 по 1921 год</p> <p>Направления в учёте, сформировавшиеся при поиске нового измерителя</p> <p>Бухгалтерский учёт в годы новой экономической политики (1921 – 1929)</p> <p>Научные дискуссии 30-х годов</p> <p>Учёт в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Учёт в послевоенное время</p> <p>Учёт в государстве развитого социализма (1953 – 1984)</p> <p>Развитие бухгалтерского учёта в постсоветской России</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Основы дисциплины «История бухгалтерского учёта» Периодизация истории развития бухгалтерского учета	<p>Предмет и задачи истории учёта</p> <p>Источники истории учёта</p> <p>Периодизация развития бухгалтерского учёта</p>
2.2	Зарождение хозяйственного учёта в странах Древнего мира и в античных государствах	<p>Причины возникновения хозяйственного учёта</p> <p>Учёт в Древнем Египте</p> <p>Учёт в Древнем Вавилоне</p> <p>Учёт в Древней Греции</p> <p>Учёт в Древнем Риме</p>
2.3	Хозяйственный учёт в эпоху Средневековья	<p>Исторические условия Средневековья</p> <p>Влияние арабов на развитие счётного дела</p> <p>Ведение учёта в церкви</p> <p>Кассовый учёт ордена тамплиеров</p> <p>Кассовый учёт в Новой Испании</p> <p>Учёт при папском дворе в Ватикане</p> <p>Памятники счётного искусства Средневековья</p>
2.4	Возникновение двойной записи и двойной бухгалтерии	<p>Простая бухгалтерия, ее основные характеристики.</p> <p>Причины возникновения двойной записи и двойной бухгалтерии</p> <p>Зарождение двойной бухгалтерии</p> <p>Биография Л. Пачоли</p> <p>«Трактат о счетах и записях» Л. Пачоли, значение трактата</p>
2.5	Формы и техника счетоводства в странах Европы (XVI – XIX вв.)	<p>Новая итальянская форма счетоводства</p> <p>Французская форма счетоводства</p> <p>Немецкая форма счетоводства</p> <p>Американская форма счетоводства</p> <p>Техника бухгалтерского учёта</p>
2.6	Возникновение и развитие учёта в России до Октябрьской революции 1917 года	<p>Учёт в русском государстве в X – XV вв.</p> <p>Учёт в монастырских хозяйствах</p> <p>Учёт в строительстве и промышленности</p> <p>Учёт в торговле</p> <p>Учёт государственного хозяйства</p> <p>Учёт в эпоху Петра I</p> <p>Развитие учётной мысли в России в XVIII – начале XIX века</p> <p>Развитие учётной мысли во второй половине XIX – начале XX века</p> <p>Уровень развития учёта накануне Октябрьской революции 1917 года</p>
2.7	Развитие учета в промышленный экономический период. Становление учета как науки	<p>Развитие методологии и техники бухгалтерского учета в европейских странах. Возникновение научных школ: итальянской, французской, немецкой, русской. Журнал «Счетоводство»</p>
2.8	Учёт в России после Октябрьской революции	<p>Учёт в России с 1917 по 1921 год</p>

	ции 1917 года	Направления в учёте, сформировавшиеся при поиске нового измерителя Бухгалтерский учёт в годы новой экономической политики (1921 – 1929) Научные дискуссии 30-х годов Учёт в годы Великой Отечественной войны Учёт в послевоенное время Учёт в государстве развитого социализма (1953 – 1984) Развитие бухгалтерского учёта в постсоветской России
--	---------------	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы дисциплины «История бухгалтерского учёта» Периодизация истории развития бухгалтерского учета	4	2	-	2	8
2	Зарождение хозяйственного учёта в странах Древнего мира и в античных государствах	4	2	-	2	8
3	Хозяйственный учёт в эпоху Средневековья	4	2	-	2	8
4	Возникновение двойной записи и двойной бухгалтерии	6	2	-	2	10
5	Формы и техника счетоводства в странах Европы (XVI – XIX вв.)	6	4	-	4	14
6	Возникновение и развитие учёта в России до Октябрьской революции 1917 года	4	2	-	2	8
7	Развитие учета в промышленный экономический период. Становление учета как науки	4	2	-	2	8
8	Учёт в России после Октябрьской революции 1917 года	4	2	-	2	8
ИТОГО:		36	18	-	18	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь матери-

ал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

При подготовке к практическому занятию обучающийся может воспользоваться консультацией преподавателя. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Болтунова, Е. М. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. М. Болтунова, Т. И. Костина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 145 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133792">https://e.lanbook.com/book/133792</a>
2.	Кружкова, И. И. История бухгалтерского учета: курс лекций : учебное пособие / И. И. Кружкова. — Орел : Орел ГАУ, 2013. — 193 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71468">https://e.lanbook.com/book/71468</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Лупикова Е. В. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е.В. Лупикова. — Москва : КНОРУС, 2012 .— 256 с.
4	Пачоли, Лука. Трактат о счетах и записи / Лука Пачоли ; изд. подготовил Ярослав Соколов; [пер. с итал. Э.Г. Вальденберга] .— М. : Финансы и статистика, 1983 .— 283с.
5.	Сигидов, Ю.И. История бухгалтерского учета : учебное пособие/Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. – М.:НИЦИНФРА-М, 2015. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Специальная Интернет-версия справочной правовой системы КонсультантПлюс. URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	ЭБС «Издательство «Лань»»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
5.	Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Болтунова, Е. М. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. М. Болтунова, Т. И. Костина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 145 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133792">https://e.lanbook.com/book/133792</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Информационно-справочный портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс (специальная интернет-версия). Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». URL: [old.biblioclub.ru](http://old.biblioclub.ru)

Электронный каталог ЗНБ ВГУ. URL: [lib.vsu.ru](http://lib.vsu.ru)

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Специализированная мебель, столы, стулья, доска

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-14 Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать его на основе бухгалтерские проводки	Знать: исторические процессы и явления, возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета; закономерности развития форм бухгалтерского учета; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учета, их представителей; историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом; характеристики основных учетных моделей и перспективы их развития.	Основы дисциплины «История бухгалтерского учёта» Периодизация истории развития бухгалтерского учета Зарождение хозяйственного учёта в странах Древнего мира и в античных государствах Хозяйственный учёт в эпоху Средневековья	Тест № 1
	Уметь: Использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно- практической работе; критически анализировать исторические факты	Возникновение двойной записи и двойной бухгалтерии Формы и техника счетоводства в странах Европы (XVI – XIX вв.) Возникновение и развитие учёта в России до Октябрьской революции 1917 года	реферат
	Владеть: приемами ведения учета, присущих содержанию различных учетных школ, выявлять их профессиональное влияние на возникновение учетной мысли	Развитие учета в промышленный экономический период. Становление учета как науки Учёт в России после Октябрьской революции 1917 года	реферат
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание исторических процессов и явлений, возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета; закономерности развития форм бухгалтерского учета; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учета; историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- 2) умение иллюстрировать ответ историческими фактами и примерами;
- 3) владение приемами ведения учета, присущих содержанию различных учетных школ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал должен отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Ответ обучающегося может не соответствовать не более чем любым двум из перечисленных показателей.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет знаниями действующего законодательства, не понимает сущности вопросов.	-	<i>Не зачтено</i>

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи истории учёта
2. Источники истории учёта
3. Периодизация развития бухгалтерского учёта
4. Причины возникновения хозяйственного учёта
5. Учёт в Древнем Египте
6. Учёт в Древнем Вавилоне
7. Учёт в Древней Греции
8. Учёт в Древнем Риме
9. Исторические условия Средневековья
10. Влияние арабов на развитие счётного дела
11. Ведение учёта в церкви
12. Кассовый учёт ордена тамплиеров
13. Кассовый учёт в Новой Испании
14. Учёт при папском дворе в Ватикане
15. Памятники счётного искусства Средневековья
16. Простая бухгалтерия, ее основные характеристики.
17. Причины возникновения двойной записи и двойной бухгалтерии
18. Зарождение двойной бухгалтерии
19. Биография Л. Пачоли
20. «Трактат о счетах и записях» Л. Пачоли, значение трактата
21. Новая итальянская форма счетоводства
22. Французская форма счетоводства



23. Немецкая форма счетоводства
24. Американская форма счетоводства
25. Техника бухгалтерского учёта
26. Учёт в русском государстве в X – XV вв.
27. Учёт в монастырских хозяйствах
28. Учёт в строительстве и промышленности
29. Учёт в торговле
30. Учёт государственного хозяйства
31. Учёт в эпоху Петра I
32. Развитие учётной мысли в России в XVIII – начале XIX века
33. Развитие учётной мысли во второй половине XIX – начале XX века
34. Уровень развития учёта накануне Октябрьской революции 1917 года
35. Развитие методологии и техники бухгалтерского учета в европейских странах. Возникновение научных школ: итальянской, французской, немецкой, русской. Журнал «Счетоводство»
36. Учёт в России с 1917 по 1921 год
37. Направления в учёте, сформировавшиеся при поиске нового измерителя
38. Бухгалтерский учёт в годы новой экономической политики (1921 – 1929)
39. Научные дискуссии 30-х годов
40. Учёт в годы Великой Отечественной войны
41. Учёт в послевоенное время
42. Учёт в государстве развитого социализма (1953 – 1984)
43. Развитие бухгалтерского учёта в постсоветской России

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### Реферат

Темы рефератов:

- 1 Необходимость изучения истории бухгалтерского учёта.
- 2 Причины появления хозяйственного учёта.
- 3 Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
- 4 Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
- 5 Вавилонская бухгалтерия.
- 6 Древнегреческая бухгалтерия.
- 7 Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
- 8 Первые первобытные учетные документы.
- 9 Учет в Древнем Риме.
- 10 Бухгалтерия Древнегреческих банков
- 11 Учетные регистры римских банков. Двойной учет в Древнем Риме и домашняя бухгалтерия
- 12 Италия – центр зарождения двойной бухгалтерии
- 13 Хозяйственный учет Средневековья.
- 14 Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
- 15 Возникновение двойной бухгалтерии. Ее основоположники
- 16 Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
- 17 Печатные труды Луки Пачоли и Б. Котрульи.
- 18 Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
- 19 Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей — А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.

- 20 Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
- 21 Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э.Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
- 22 Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители — Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
- 23 Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету в XIX—XX вв.
- 24 Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
- 25 Профессиональная этика. История создания.
- 26 Международная унификация учета.
- 27 Заслуги итальянской школы в становлении бухгалтерского учета как науки
- 28 Юридическое направление бухгалтерского учёта во Франции в XX веке
- 29 Развитие теории калькуляции в германской школе учета
- 30 Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
- 31 Итальянская форма счетоводства.
- 32 Германская форма счетоводства.
- 33 Английская форма счетоводства.
- 34 Французская форма счетоводства.
- 35 Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
- 36 Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
- 37 Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова).
- 38 Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
- 39 Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е. Е.Сиверс, Н. С. Лунский и др.).
- 40 Критика двойной бухгалтерии в трудах Езерского Ф.В.
- 41 Основоположники журнала «Счетоводство» и их заслуги в становлении бухгалтерского учета как науки в конце 19 – начале 20 века
- 42 Принципы социалистического учета.
- 43 Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
- 44 Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
- 45 Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).
- 46 Учет в период 1921-1929 гг.
- 47 Учет при социализме (1930-1990 гг.).
- 48 Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета в России.
- 49 Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.
- 50 Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

### **Критерии оценки**

Каждому обучающемуся выдается тема реферата. Выступление по представленному реферату должно быть четким и кратким. Критерием оценивания является оценка за выступление (доклад) и ответы на вопросы аудитории по теме реферата. Шкала оценивания реферата:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если цель написания реферата достигнута, задачи решены, вопрос раскрыт полностью.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель и задачи реферата достигнуты частично, вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель и задачи исследования в реферате не достигнуты, реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

### **19.3.4 Тестовые задания (пример)**

#### **Комплект тестов №1 (фрагмент)**

по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 История бухгалтерского учета  
по теме Периодизация развития бухгалтерского учёта

1. Сколько этапов исторического развития включает динамика бухгалтерского учёта:
  - 1) семь;
  - 2) пять;
  - 3) шесть
  
2. Инвентаризация и контокоррент появились в:
  - 1) диграфический этап развития бухгалтерского учета;
  - 2) натуралистический этап развития бухгалтерского учета;
  - 3) теоретико-практический этап развития бухгалтерского учета
  
3. Камеральный учет впервые в истории появился как:
  - 1) учет на счетах методом двойной записи;
  - 2) учет прихода и расхода денег;
  - 3) учет доходов и расходов

*В тесте 20 тестовых вопросов, за каждый правильный ответ присваивается 5 баллов.*

- оценка «отлично» выставляется, если набрано 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» - если набрано 75-90 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - если набрано 50-75 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - если набрано менее 50 баллов.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме (ах): устного опроса (индивидуальный опрос); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Пример контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Сапожникова Н.Г.  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**  
Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.1 История бухгалтерского учета**  
Форма обучения **очная**  
Вид контроля: **зачет**  
Вид аттестации **промежуточная**

**Контрольно-измерительный материал №1**

1. Этапы исторического развития бухгалтерского учета
2. Цель создания двойной бухгалтерии

Преподаватель \_\_\_\_\_ Дедова Т.В.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.