

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
проф. О.А. Бердникова



27.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01. филология

2. Профиль подготовки/специализация:

Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра русского языка, кафедра славянской филологии, кафедра общего языкознания и стилистики, кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент; Грязнова Анна Юрьевна, кандидат филологических наук, преподаватель

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи практики:

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних общеобразовательных учебных заведениях,
- овладение навыками проведения различных видов уроков, приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего учебного заведения.

- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

Задачами учебной педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в школе,
- знакомство с передовым опытом учебной и воспитательной деятельности лучших учителей-словесников;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов уроков, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике школьного преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

10. Место практики в структуре ООП: База знаний, необходимых студенту для успешного прохождения педагогической практики, сформирована дисциплинами профессионального цикла бакалавриата: «Русский язык», «История русского языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «История зарубежной литературы»; дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика» и «Психология», а также дисциплинами математического и естественнонаучного цикла («Введение в литературоведение»). Прохождению практики предшествуют теоретические курсы дисциплин, читаемые на 5 семестре бакалавриата: «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» и входящие в профессиональный цикл. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в реальный учебный процесс. Она связана с производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности выпускников филологического факультета в средних общеобразовательных учебных заведениях.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-10	способность использовать основные положения	знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том

	ния и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	числе психологии и педагогики; уметь: выбирать адекватные учебной ситуации приемы и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; владеть: навыками применения приемов и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: типологию уроков русского языка и литературы, внеклассных и внешкольных мероприятий, их структуру и особенности; Уметь: выбирать верную педагогическую стратегию для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: структуру уроков русского языка и литературы Уметь: подбирать необходимый дидактический материал для проведения уроков и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками разработки планов-конспектов уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: основы воспитательного процесса в средних учебных заведениях; Уметь: собирать, систематизировать и обобщать информацию; Владеть: коммуникативными навыками, нужными для распространения и популяризации филологических знаний

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 zet / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Всего часов	180	6		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	180			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Проведение установочной факультетской конференции, знакомство практикантов со школами,

		распределение по классам
2.	Ознакомительный (пассивная практика)	Практикант изучает учащихся класса, методику и опыт учителей-словесников, планирует и готовит к проведению уроков и внеклассные мероприятия
3.	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Проведение уроков и внеклассных мероприятий
4.	Подготовка отчета о прохождении практики и подведение итогов практики	Обучающиеся готовят отчетную документацию о прохождении практики, проводится собрание практикантов, учителей и методистов по подведению итогов проделанной работы и общефакультетская конференция

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М.: АCADEMIA, 2004. – 400 с.
2	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с.
3	Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2009. – 23 с.
4	Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
5	Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 34 с.

б) дополнительная литература:

6	Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
7	Анализ драматического произведения: межвузовский сборник / под ред. В.М. Марковича. – Л.: Издво Ленингр. ун-та, 1988. – 366 с.
8	Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения: Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб.: Глагол, 2000. – 272 с.
9	Гаспаров М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. – М.: Языки русской культуры, 1997. – Т.2: О стихах. – С. 9 – 20. – [Электронный ресурс] <URL: http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm >
10	Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед.

	высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М.: Изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1949. – 436с.
11	Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – Тула: Автограф, 2000. – 222 с.
12	Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. Кн. для учителя: Из опыта работы / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
13	Ильин Е.Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М.: Просвещение, 1986. – 32 с.
14	Инновационные подходы к обучению литературе и русскому языку: Материалы научно-методической конференции / Под общ.ред. А.В. Урманова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 200 с. [Электронный ресурс] <URL: http://window.edu.ru/resource/219/71219/files/tradizionnoe_2004.pdf >
15	Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.
16	Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
17	Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л.: Просвещение, 1975.
18	Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М.: Просвещение, 1999. – 224 с.
19	Лихачев Д.С. Внутренний мир литературного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87. – [Электронный ресурс] <URL: http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm >
20	Лотман Ю.М. В школе поэтического слова : А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Книга для учителя / Ю.М. Лотман. – М.: Просвещение, 1988. – 352 с.
21	Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы / Р.Д. Мадер. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
22	Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников: Метод. пособие / В.Г. Маранцман. – Л.: Просвещение, 1974. – 176 с.
23	Методика использования и эффективность ТСО. – Л.: Просвещение, 1986.– 156 с.
24	Методика преподавания литературы: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М. ; Просвещение, 1985. – 368 с.
25	Пути анализа литературного произведения: пособие для учителя / Под ред. Б.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с.
26	Рез З.Я. Изучение лирики в школе: Пособие для учителя / З.Я. Рез. – Л.: Просвещение, 1968. – 175 с.
27	Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М.:Просвещение, 1985. – 288 с.
28	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

29	https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ.
30	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
31	http://www.ayquo.com/ - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования.
32	http://lit.1september.ru/urok/ - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература».

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

• Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),

- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

- разработка и написание планов-конспектов уроков;
- подготовка отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебные классы, методические кабинеты, библиотеки.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	2. Ознакомительный (пассивная практика)
	уметь: выбирать адекватные учебной ситуации приемы и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
	владеть: навыками применения приемов и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной ра-	Знать: типологию уроков русского языка и литературы, внеклассных и внешкольных мероприятий, их структуру и особенности;	2. Ознакомительный (пассивная практика)

боты по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь: выбирать верную педагогическую стратегию для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: структуру уроков русского языка и литературы	2. Ознакомительный (пассивная практика)
	Уметь: подбирать необходимый дидактический материал для проведения уроков и внеклассных мероприятий	2. Ознакомительный (пассивная практика)
	Владеть: навыками разработки планов-конспектов уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий	2. Ознакомительный (пассивная практика)
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: основы воспитательного процесса в средних учебных заведениях	2. Ознакомительный (пассивная практика)
	Уметь: собирать, систематизировать и обобщать информацию	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
	Владеть: коммуникативными навыками, нужными для распространения и популяризации филологических знаний	3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Выполнение плана практики в соответствии с утвержденным графиком, своевременная сдача отчетной документации, правильность ее оформления, оценки, выставленные за практику учителями и методистами.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно и оформлены верно. Учитель и методисты ставят практиканту «отличную» оценку	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены с незначительными погрешностями. Учитель и методисты ставят практиканту «хорошую» оценку. Или Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные ма-	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

териалы оформлены верно. Учитель и методисты ставят практиканту «отличную» оценку, но документы сданы несвоевременно.		
В выполнении программы практики были серьезные нарушения. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены значительные ошибки. Учитель и методисты ставят практиканту оценку «удовлетворительно».	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Программа практики не выполнена.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам практики каждый студент обязан предоставить следующие документы:

- отчет о результатах практики;
- четыре конспекта уроков (два по русскому языку и два по литературе);
- план воспитательного мероприятия;
- характеристику учебной работы студента, выполненную учителем-предметником;
- характеристику воспитательной работы студента, выполненную классным руководителем;
- психолого-педагогическую характеристику одного учащегося из класса.

В отчете должно быть отражено следующее

1. Анализ учебной работы.

Количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ внеклассной работы по предмету.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Количество проведенных мероприятий, их тематика.

Степень заинтересованности и активности участия в них учеников.

Примеры удачных действий.

Что вызвало затруднения и почему.

3. Анализ воспитательной работы.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Оценка результативности реализованных воспитательных действий.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками и их родителями.

Что вызвало затруднения и почему.

4. Анализ собственного стиля педагогического общения.

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении с учениками.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

5. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.

Зачет с оценкой выставляется обучающимся руководителем практики на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, и оценок, рекомендованных учителем и методистами.