

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
проф. О.А.Бердникова



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01. филология

2. Профиль подготовки/специализация:

Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра русского языка, кафедра славянской филологии, кафедра общего языкознания и стилистики, кафедра истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент; Грязнова Анна Юрьевна, кандидат филологических наук, преподаватель

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 27.06.2018, протокол № 6

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи практики:

Целями производственной практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

- изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних общеобразовательных учебных заведениях,
- овладение навыками проведения различных видов уроков, приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего учебного заведения.

- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

Задачами производственной практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в школе,
- знакомство с передовым опытом учебной и воспитательной деятельности лучших учителей-словесников;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов уроков, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике школьного преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых студенту для успешного прохождения стажерской педагогической практики, сформирована дисциплинами профессионального цикла бакалавриата: «Русский язык», «История русского языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «История зарубежной литературы»; дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: «Педагогика» и «Психология», а также дисциплинами математического и естественнонаучного цикла («Введение в литературоведение»). Прохождению практики предшествуют теоретические курсы дисциплин, читаемые на 5 семестре бакалавриата: «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» и входящие в профессиональный цикл, а также учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности на 3 курсе (6 семестр) филологического факультета. Педагогическая практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в реальный учебный процесс. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности выпускников филологического факультета в средних общеобразовательных учебных заведениях.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-7

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-10 | способность использовать основные положения и методы социаль- | знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; |

| | | |
|------|---|--|
| | ных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | уметь: выбирать адекватные учебной ситуации приемы и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; владеть: навыками применения приемов и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики |
| ПК-5 | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Знать: типологию уроков русского языка и литературы, внеклассных и внешкольных мероприятий, их структуру и особенности; Уметь: выбирать верную педагогическую стратегию для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе |
| ПК-6 | умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | Знать: структуру уроков русского языка и литературы Уметь: подбирать необходимый дидактический материал для проведения уроков и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками разработки планов-конспектов уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий |
| ПК-7 | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | Знать: основы воспитательного процесса в средних учебных заведениях; Уметь: собирать, систематизировать и обобщать информацию; Владеть: коммуникативными навыками, нужными для распространения и популяризации филологических знаний |

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 4 zet / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра | № семестра | ... |
| Всего часов | 144 | 7 | | |
| в том числе: | | | | |
| Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР) | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | | | | |
| Итого: | 144 | | | |

15. Содержание практики (или НИР)

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Организационный | Проведение установочной факультетской конференции |
| 2. | Проведение уроков и | Проведение уроков и внеклассных мероприятий |

| | | |
|----|---|--|
| | внеклассных мероприятий | |
| 3. | Подготовка отчета о прохождении практики и подведение итогов практики | Подготовка отчетной документации о прохождении практики, проведение собрания практикантов, учителей и методистов по подведению итогов проделанной работы и общефакультетская конференция |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М.: ACADEMIA, 2004. – 400 с. |
| 2 | Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с. |
| 3 | Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2009. – 23 с. |
| 4 | Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с. |
| 5 | Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 . – 34 с. |

б) дополнительная литература:

| | |
|----|---|
| 6 | Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с. |
| 7 | Анализ драматического произведения: межвузовский сборник / под ред. В.М. Марковича. – Л.: Издво Ленингр. ун-та, 1988 . – 366 с. |
| 8 | Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения: Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб.: Глагол, 2000. – 272 с. |
| 9 | Гаспаров М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. – М.: Языки русской культуры, 1997. – Т.2: О стихах. – С. 9 – 20. – [Электронный ресурс] <URL: http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm > |
| 10 | Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М.: Изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1949. – 436с. |
| 11 | Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – Тула: Автограф, 2000. – 222 с. |
| 12 | Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. Кн. для учителя: Из опыта работы / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с. |
| 13 | Ильин Е.Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М.: |

| | |
|----|--|
| | Просвещение, 1986. – 32 с. |
| 14 | Инновационные подходы к обучению литературе и русскому языку: Материалы научно-методической конференции / Под общ.ред. А.В. Урманова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 200 с. [Электронный ресурс] <URL: http://window.edu.ru/resource/219/71219/files/tradizionnoe_2004.pdf > |
| 15 | Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с. |
| 16 | Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с. |
| 17 | Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л.: Просвещение, 1975. |
| 18 | Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М.: Просвещение, 1999. – 224 с. |
| 19 | Лихачев Д.С. Внутренний мир литературного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87. – [Электронный ресурс] <URL: http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm > |
| 20 | Лотман Ю.М. В школе поэтического слова : А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Книга для учителя / Ю.М. Лотман. – М.: Просвещение, 1988. – 352 с. |
| 21 | Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы / Р.Д. Мадер. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. |
| 22 | Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников: Метод. пособие / В.Г. Маранцман. – Л.: Просвещение, 1974. – 176 с. |
| 23 | Методика использования и эффективность ТСО. – Л.: Просвещение, 1986.– 156 с. |
| 24 | Методика преподавания литературы: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М. ; Просвещение, 1985. – 368 с. |
| 25 | Пути анализа литературного произведения: пособие для учителя / Под ред. Б.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с. |
| 26 | Рез З.Я. Изучение лирики в школе: Пособие для учителя / З.Я. Рез. – Л.: Просвещение, 1968. – 175 с. |
| 27 | Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М.:Просвещение, 1985. – 288 с. |
| 28 | Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998. |

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| | |
|----|--|
| 29 | https://lib.vsu.ru/ - Зональная научная библиотека ВГУ. |
| 30 | http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. |
| 31 | http://www.ayguo.com/ - Русская классическая литература – Звуковые записи для свободного некоммерческого использования. |
| 32 | http://lit.1september.ru/urok/ - «Я иду на урок литературы» - Материалы к уроку на основе журнала «Литература». |
| 33 | http://www.inion.ru/index.php?page_id=179 – Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. |
| 34 | http://lib.pushkinskijdom.ru/ - Электронные публикации ИРЛИ (Пушкинского Дома) РАН. |
| 35 | http://www.gumer.info/ - Библиотека Гумер – гуманитарные науки. |
| 36 | http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». |
| 37 | http://www.rusedu.ru/ - Архив учебных программ и презентаций. |

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),
- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

- разработка и написание планов-конспектов уроков;
- подготовка отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебные классы, методические кабинеты, библиотеки

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|---|---|
| ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |
| | уметь: выбирать адекватные учебной ситуации приемы и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| | владеть: навыками применения приемов и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной ра- | Знать: типологию уроков русского языка и литературы, внеклассных и внешкольных мероприятий, их структуру и особенности; | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |

| | | |
|--|--|--|
| боты по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Уметь: выбирать верную педагогическую стратегию для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литератур | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| | Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | Знать: структуру уроков русского языка и литературы | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |
| | Уметь: подбирать необходимый дидактический материал для проведения уроков и внеклассных мероприятий | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |
| | Владеть: навыками разработки планов-конспектов уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |
| ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | Знать: основы воспитательного процесса в средних учебных заведениях | 2. Ознакомительный (пассивная практика) |
| | Уметь: собирать, систематизировать и обобщать информацию | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| | Владеть: коммуникативными навыками, нужными для распространения и популяризации филологических знаний | 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий |
| Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации | | |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Выполнение плана практики в соответствии с утвержденным графиком, своевременная сдача отчетной документации, правильность ее оформления, оценки, выставленные за практику учителями и методистами

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------|
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно и оформлены верно. Учитель и методисты ставят практиканту «отличную» оценку | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены незначительные погрешности. Учитель и методисты ставят практиканту «хорошую» оценку. Или Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы оформлены верно. Учитель и методисты ставят практиканту «отличную» оценку, но документы сда- | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |

| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| ны несвоевременно. | | |
| В выполнении программы практики были серьезные нарушения. Отчетные материалы сданы своевременно, но в оформлении допущены значительные ошибки. Учитель и методисты ставят практиканту оценку «удовлетворительно». | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Программа практики не выполнена. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам педагогической практики каждый студент обязаны предоставить следующие документы:

- отчет о результатах практики;
- два конспекта уроков (один по русскому языку и один по литературе);
- конспект и анализ воспитательного мероприятия;
- характеристику учебной работы студента, выполненную учителем класса;
- характеристику воспитательной работы студента, выполненную классным руководителем;
- психолого-педагогическую характеристику класса.

В отчете должно быть отражено следующее

1. Анализ учебной работы.

Количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ внеклассной работы по предмету.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Количество проведенных мероприятий, их тематика.

Степень заинтересованности и активности участия в них учеников.

Примеры удачных действий.

Что вызвало затруднения и почему.

3. Анализ воспитательной работы.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Оценка результативности реализованных воспитательных действий.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками и их родителями.

Что вызвало затруднения и почему.

4. Анализ собственного стиля педагогического общения.

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении с учениками.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

5. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах

обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.

Зачет с оценкой выставляется обучающимся руководителем практики на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, и оценок, рекомендованных учителем и методистами.