

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и фольклора  
(Т.А. Никонова)  
07.06.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.04.01 филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Славянская филология, РКИ и межнациональное общение, Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора

**6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована** НМС филологического факультета ВГУ 7.06.2016 г., протокол № 7

**8. Учебный год:** 2016 – 2017

**Семестр(ы):** 3-4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить магистрантов с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин; расширить знания, полученные в ходе изучения курсов «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Современные образовательные технологии — дисциплина базовой части профессионального цикла. Взаимосвязана с курсами «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

владение теоретическими основами методики преподавания литературы, знаниями об основных закономерностях развития филологии как науки;

владение навыками подготовки учебных занятий по специальности "филология" в общеобразовательных учебных заведениях (ПК-16);

умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе, находить пути их эффективного разрешения (ОК-2, ПК-13);

способность к самообразованию и самоорганизации в процессе педагогической деятельности.

### **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*общекультурные (ОК):*

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

*общепрофессиональные (ОПК):*

готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

*профессиональные (ПК):*

способность выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

## **12. Структура и содержание учебной дисциплины**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

### **12.2 Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам

			1 сем.	2 сем.	.....
Аудиторные занятия	14		7	7	
в том числе:					
лекции					
практические	14		7	7	
Самостоятельная работа	44		22	22	
Итого:	72		36	36	
Форма промежуточной аттестации	зачет				

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные тенденции и принципы современного гуманитарного образования.</li> <li>2) Образовательные технологии — общее понятие.</li> <li>3) Процессы технологизации современного образования.</li> <li>4) Подходы к классификации современных образовательных технологий.</li> </ol>
2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования.</li> <li>2) Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.</li> <li>3) Личностно-ориентированные технологии в высшей школе.</li> <li>4) Личностная ориентация в профессиональной подготовке студентов.</li> </ol>
3	Технологии уровневой дифференциации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблема одновременного обучения детей с разным уровнем развития.</li> <li>2) Педагогический опыт С.Н. Лысенковой.</li> <li>3) Групповое обучение.</li> <li>4) Технологии индивидуализированного обучения.</li> </ol>
4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемное обучение.</li> <li>2) Игровое обучение.</li> <li>3) Технологии развивающего обучения.</li> <li>4) Технология схемных и знаковых моделей учебного материала.</li> </ol>
5	Технологии дистанционного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Кейс»-технологии в образовании.</li> <li>2) Обучающие информационные средства и технологии.</li> <li>3) Организационные формы дистанционного обучения.</li> <li>4) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.</li> </ol>
6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные принципы коррекционного и инклюзивного образования.</li> <li>2) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.</li> </ol>
7	Альтернативные технологии обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вальдорфская педагогика.</li> <li>2) Педагогические технологии авторских школ.</li> </ol>

--	--	--

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Методика преподавания литературы	1 — 7
2	Методика преподавания русского языка	1 — 7

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.		2		6	10
2	Личностно-ориентированные педагогические технологии.		2		6	10
3	Технологии уровневой дифференциации.		2		6	10
4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.		2		6	10
5	Технологии дистанционного обучения.		2		6	10
6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.		2		6	10
7	Альтернативные технологии обучения.		2		4	6
Итого:			14		44	72

#### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина . – 2-е изд. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 . – 334 с.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Айзерман Л.С. Зачем я сегодня иду на урок литературы : записки учителя-словесника, полвека работающего в школе / Л.С. Айзерман. – М.: Захаров, 2005 . – 365.
4	Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. – М., 1986. – 32 с.
5	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 365с.
6	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005.
7	Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
8	Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
9	Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
10	Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
11	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
12	Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
13	Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
14	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
15	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по педагогическим специальностям / под ред. Е.С. Полат. – М.: АCADEMIA, 2006 . – 391 с.
16	Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005 . – 222 с.
18	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
19	Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. – Ижевск, 2013. – 110 с. – [Электронный ресурс] <URL: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf?sequence=1">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf?sequence=1</a> >
20	Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ.

	ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
21	Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании : (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления . – М. : Дашков и Ко, 2007 . – 280 с.
22	Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2004 . – 279 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
23	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»
24	<a href="http://www.koob.ru/pedagogics">http://www.koob.ru/pedagogics</a> – «Электронная библиотека по педагогике»
25	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> – Каталог образовательных ресурсов
26	<a href="http://www.ipo.spb.ru/journal">http://www.ipo.spb.ru/journal</a> – Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
27	<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a> – Институт новых технологий
28	<a href="http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&amp;page=1">http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&amp;page=1</a> – Каталог книг Педагогической библиотеки

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** аудиторная база для проведения занятий; мультимедийный проектор, совместимый с ноутбуком; методическое обеспечение дисциплины, раздаточный материал.

**15. Форма организации самостоятельной работы:**

1. Подготовка к экспресс-опросу. Использовать при рассмотрении следующих разделов:

*Раздел 1.* Общие теоретические вопросы технологизации современного образования. *№№ источников:* 1, 2.

*Раздел 2.* Личностно-ориентированные педагогические технологии. *№№ источников:* 1, 2, 3, 4.

*Раздел 3.* Технологии уровневой дифференциации. *№№ источников:* 1, 2.

*Раздел 4.* Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся. *№№ источников:* 1, 2.

2. Ознакомление с материалами электронных баз данных по дисциплине. Использовать при рассмотрении следующих разделов:

*Раздел 5.* Технологии дистанционного обучения. *№№ источников:* 24, 28

3. Самостоятельная библиографическая эвристика (поиск работ 2012-2013 гг.) по желанию студентов, интересующихся отдельными темами сверх программы; изучение и оценка этих работ. Использовать при рассмотрении следующего раздела:

*Раздел 6.* Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении.

*Раздел 7.* Альтернативные технологии обучения.

**16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Зачтено	Оценка "зачтено" ставится, если магистрант:
---------	---

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. регулярно посещал лабораторные занятия</li><li>2. участвовал в дискуссиях и опросах, продемонстрировав знание теоретических вопросов курса "Современные образовательные технологии", умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе и гибко реагировать на них при помощи организаторских способностей и навыков руководства коллективом в профессиональной деятельности.</li><li>3. прошел текущую аттестацию с оценкой "зачтено".</li></ol>
Не зачтено	<p>Оценка "не зачтено" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. систематически пропускал занятия,</li><li>2. не принимал участие в дискуссиях и опросах или принимал, но не обнаружил знания теоретических вопросов курса "Современные образовательные технологии", продемонстрировал неумение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе или продемонстрировал отсутствие навыков руководства коллективом и организаторских способностей в профессиональной деятельности;</li><li>3. не прошел текущую аттестацию или получил за нее оценку "не зачтено".</li></ol>

Форма листа согласований рабочей программы учебной дисциплины

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Направление/специальность 45.04.01 Филология  
шифр и наименование специальности  
Дисциплина Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии  
код и наименование дисциплины  
Профиль подготовки филология (магистратура)  
Форма обучения очная  
Учебный год 2016-17

---

---

Ответственный исполнитель

Зав. каф. рус. лит. XX и XXI веков,  
теории литературы и фольклора \_\_\_\_\_ Никонова Т.А. \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Исполнитель

Доц. каф рус. лит. XX и XXI веков,  
теории литературы и фольклора \_\_\_\_\_ Фролова А.В. \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

---

---

Программа рекомендована НМС филологического факультета  
протокол № 7 от 7.06.2016 г.