

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

немецкой филологии



проф. Л.В. Величкова

15.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Топорова Валентина Михайловна, проф., канд. филол. наук; Воропаева Ирина Викторовна канд. филолог. наук; Петроченко Елена Викторовна, доц., канд. филол. наук; Бавыкина Елена Васильевна, преподаватель.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 5,6,

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью обучения языковой подготовки студента по указанной специальности является **формирование речевой способности на изучаемом языке**, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, грамматике, аудировании и письме.

Основные задачи дисциплины:

1. **Говорение:** Развитие речевых навыков и умений на основе нормативного произношения. Развитие умений диалогической (диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами), монологической (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) и полилогической речи (дискуссии, тематические беседы). Развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера.
2. **Чтение:** Развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию, распознавать авторскую интенцию и художественный замысел художественного текста). Развитие умений читать разно-жанровые тексты: справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады и т.п. Формирование базовых навыков звуковой реализации текстов различных типов (художественная проза, диалог, доклад, размышление, поэтический текст и др.) в соответствии с нормами фоностилистики речи.
3. **Грамматика:** Развитие грамматических навыков в устной и письменной речи на немецком языке и обеспечение основного уровня знаний грамматического строя немецкого языка.
4. **Аудирование:** Развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных текстов в содержательном и аналитическом (лингвистическом) планах.
5. **Письмо:** Развитие орфографических навыков письма, а также формирование навыков редактирования письменных текстов. Формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные письма и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений (доклады; защита проектов и т.п.)

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.08 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» входит в базовую часть ООП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.В.07 «Теоретическая фонетика», а также Б1.В.09 «Теоретическая грамматика», Б1.В.10 «Стилистика», Б1.В.03 «История и культура стран изучаемого языка».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>
ОПК-7	владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>знать: нормы родного и изучаемых иностранных языков</p> <p>уметь: свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности</p>
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<p>знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5,5 ЗЕТ / 150 часов (7 семестр), 4 ЗЕТ / 98 часов (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр),

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		№ сем 5	№ сем 6		
Аудиторные занятия					
в том числе: лекции					
практические		170	152		
лабораторные					
Самостоятельная работа		1	19		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		экз	экз		
Итого:		171	171		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
	5 семестр	
1.	Письмо	1.1 Письменные упражнения, тесты 1.2 Сочинение по предложенной ситуации, сюжету
2.	Речевая практика	2.1 Konsum und Lebensstandard (Стандарты жизни) 2.1.1 Einkaufsgewohnheiten. Was der Mensch so braucht? (Что нужно человеку для жизни) 2.1.2 Verkaufstricks. Verkauf an der Haustür. (Покупки) 2.1.3 Lebensstandard – Lebensqualität. (Качество жизни) 2.1.4 Wohlstand und Armut – Was heißt es für Sie? (Благосостояние; Бедность) 2.2 Umweltschutz (Защита окружающей природы) 2.2.1 Mülltrennung und Müllverarbeitung. Plastiktüte – ja oder nein? (Переработка мусора) 2.2.2 Erneubare Energiequellen. Energiespartipps. (Возобновляемые виды энергии) 2.2.3 Klimaveränderung. (Изменение климата) 2.2.4 Waldsterben. Tierwelt. (Вырубка леса) 2.3 Probleme der Jugendlichen (Проблемы молодежи) 2.3.1 Generationskonflikt. Jung und Alt unter einem Dach. (Конфликт поколений) 2.3.2 Mehrgenerationenhaus. Mit den Eltern zusammenwohnen? (Жить с родителями) 2.3.3 Single Leben. (Жить одному) 2.3.4 Leben in der Stadt oder Leben auf dem Lande (Жизнь в городе)

		2.3.5 Sucht (Зависимости)
3.	Грамматика	3.1 Verbalstil und Nominalstil (Вербальный и номинальный стиль) 3.2 Passiv (Пассив) 3.3 Passiv + Modalverb (Пассив с модальными глаголами) 3.4 Passivfähigkeit ("sich lassen", "sein+zu+Infinitiv", "sein+Adj.-bar, -lich, -abel") (Конкурентные формы выражения пассивности) 3.5 Nebensätze (Придаточные предложения)
4.	Домашнее чтение	Рассказ, роман. Наприм. „Katzenzungen“ (Nach M. Borger, M. Straub): - Чтение и выполнение заданий - Беседа по содержанию в вопросно-ответной форме. - Работа над лексикой, - Выделение грамматических явлений из текста - Пересказ эпизодов - Беседа по проблематике
5.	Аудирование	Аудирование учебных и аутентичных текстов. Выполнение заданий, тестов.
	6 семестр	
1.	Письмо	1.1 Письменные упражнения, тесты 1.2 Сочинение по предложенной ситуации, сюжету
2.	Речевая практика	2.1 Kunst (Искусство) 2.1.1 Große deutsche Künstler (ein Maler oder ein Bildhauer), sein Leben und Werk. Alte Kunstsammlungen. (Великие немецкие художники и скульпторы) 2.1.2 Moderne bildende Kunst und moderne Meister. Moderne Museen. (Современное искусство) 2.1.3 Die Filmkunst. Filmarten. Die Oskar-Filme. (Кинематография) 2.1.4 Verschiedene Aktivitäten heute. Kunstangebote: Konzerte, Festspiele, Berlinale. (Концерты, Берлинале) 2.2 .Medien (Средства массовой информации) 2.2.1 Traditionelle Medien. Neue Medien. (Средства массовой информации: традиционные и новые) 2.2.2 Fernsehen. (Телевидение) 2.2.3 Computer. Besser Lernen im Computer? (Компьютер) .2.4 Internet, Chatroom. E-Books. (Интернет) 2.3 Arbeitsleben (Работа) 2.3.1 Ferienjobs. (Работа во время каникул) 2.3.2 Berufe. Berufsbilder. Arbeitseinteilung, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kündigung. (Профессии) 2.3.3. Umbruch in der Berufswelt. (Рабочий мир) 2.3.4 Jobsuche mit Risiko. (Риск при поиске работы)
3.	Грамматика	3.1. Partizip I und II. Partizipialkonstruktionen (Причастия) 3.2 Das Gerundivum (Герундив) 3.3 Konjunktiv II (Сослагательное наклонение) 3.4 Konjunktiv II (Косвенная речь)

4.	Домашнее чтение	Романы Наприм. Роман „Kleiner Mann – was nun?“ von H. Fallada: - Чтение и выполнение заданий - Беседа по содержанию в вопросно-ответной форме. - Работа над лексикой, - Выделение грамматических явлений из текста - Пересказ эпизодов - Беседа по проблематике (Наприм. Die Gestalt des kleines Mannes im Roman”)
5.	Аудирование	Аудирование учебных и аутентичных текстов. Выполнение заданий, тестов.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	5 семестр					
1.	Письмо		18			18
2.	Речевая практика		62		1	63
3.	Грамматика		36			36
4.	Домашнее чтение		36			36
5.	Аудирование		18			18
	Итого:		170		1	171
	6 семестр					
1.	Письмо		48		3,8	21
2.	Речевая практика		44		3,8	39
3.	Грамматика		36		3,8	39
4.	Домашнее чтение		36		3,8	39
5.	Аудирование		18		3,8	21
	Итого:		152		19	171

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо научиться владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Braun-Podeschwa J. Menschen B1 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude .— 1. Aufl. — München : Hueber Verlag, 2015 .— 200 S.
2	Паремская, Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык) : [учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов] / Д.А. Паремская .— 9-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 351 с
3	Нарустранг Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der

	deutschen Sprache / Е. В. Нарустанг. - Санкт-Петербург : Антология, 2009. - 304 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 >.
4	Ремарк Э. М. Три товарища = Drei Kameraden : [книга для чтения на немецком языке] / Э.М. Ремарк ; подготовка текста, комментарии и словарь Н.Л. Гильченко .— СПб. : Каро, 2010 .— 349 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Dreyer, H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – München: Verlag für Deutsch, 2007. – 320 S.
2	Alter John. Домашнее чтение: Учебно-методическое пособие для вузов / сост.: Е.В. Петроченко, И.В. Воропаева. – Воронеж, 2008: ТИПЦ ВГУ. – 51 с.
3	Hall, K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / Karin Hall, Barbara Scheiner .— Ismaning : Hueber, 2007 .— 431 S
4	Verstehendes Hören. Тексты для аудирования: Учебно-методическое пособие для вузов. / сост.: Е.В. Петроченко. – Воронеж, 2008: ТИПЦ ВГУ. – 38 с.
5	Deutsches Aussprachewörterbuch (Hg. Krech, Eva-Maria, Stock, Eberhard , Hirschfeld, Ursula, Anders, Lutz Christian) - Langenscheidt Verlag Enzyklopädie. Berlin et.al. 2009. Cloth/CD-ROM.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	www.goethe.de
2	www.dwelle.de
3	www.duden-online.de

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Величкова Л.В. Обучение иноязычному произношению/Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. Воронеж: Воронеж.гос.ун-т. – 1999. – с.5-23.
2.	Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка : учебник для студентов вузов / Н. И.Супрун, Т. И.Кулигина, В.Шмальц. -М. : Иностр. яз. : ОНИКС, 2006 . - (Deutsch als Fremdsprache) . Ч.2. - 2006. - 559 с.
3.	Бухаров В. М. Практический курс немецкого языка : учебник для студентов вузов / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И.М. Канакова. - М. : Иностр. яз. : ОНИКС, 2006. - (Deutsch als Fremdsprache) . Ч.1. - 2006. - 415 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, переносной проектор, ноутбук. Учебные пособия, учебно-методические пособия, аудиокассеты, CD-Room, видеофильмы, раздаточные материалы, контрольные работы и тесты

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>1.Практическая фонетика 2.Письмо 3.Речевая практика 4.Грамматика 5.Домашнее чтение 5.Аудирование</p>	<p>КИМ № 1,2</p>
<p>ОПК-7 владение способностью свободно</p>	<p>знать: нормы родного и изучаемых иностранных языков</p>	<p>1.Письмо 2.Речевая практика 3.Грамматика 4.Домашнее чтение</p>	<p>КИМ № 1,2</p>

<p>выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>уметь: свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности</p>	<p>5.Аудирование</p>	
<p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>1.Письмо 2.Речевая практика 3.Грамматика 4.Домашнее чтение 5.Аудирование</p>	<p>Контрольная работа № 1,2</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя,

необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

2. умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении.

3. владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных	Повышенный уровень	Отлично

<p>законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Продемонстрировано умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Продемонстрировано владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточно продемонстрировано знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Не достаточно продемонстрировано умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>(несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Не достаточно продемонстрировано владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичное знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Демонстрирует частичное умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Демонстрирует частичное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков;</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержания основных разделов науки о языке, основных законы строения, развития и функционирования естественного языка; норм родного и изучаемых иностранных языков; особенностей регистров речи; правил речевого этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Не умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения; вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Не владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности; навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Перечень тем устного экзамена (5 семестр)

Контрольно-измерительный материал № 1

- 1. Монологическое высказывание по проблематике текста.
- Nehmen Sie Stellung zu der im Text angesprochenen Problematik.
- Konsum und Lebensstandard (Стандарты жизни)
- Lebensstandard – Lebensqualität. (Качество жизни)
- Umweltschutz (Защита окружающей природы)
- Mülltrennung und Müllverarbeitung (Переработка мусора)
- Erneubare Energiequellen (Возобновляемые виды энергии)
- Klimaveränderung. (Изменение климата)
- Waldsterben (Вырубка леса)
- Generationskonflikt. Jung und Alt unter einem Dach. (Конфликт поколений)

Mit den Eltern zusammenwohnen? (Жить с родителями)
Single Leben. (Жить одному)
Leben in der Stadt oder Leben auf dem Lande (Жизнь в городе)
Sucht (Зависимости)

2. Высказывание по проблеме из домашнего чтения в диалоге с преподавателем.
Тексты для домашнего чтения: "Katzenzungen" von M. Borger und M. Straub.
Например: Dodo im Roman von M. Borger und M. Straub.

Перечень тем устного экзамена (6 семестр)

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Монологическое высказывание по проблематике текста.
Nehmen Sie Stellung zu der im Text angesprochenen Problematik.

Große deutsche Künstler (ein Maler oder ein Bildhauer), sein Leben und Werk. Alte Kunstsammlungen (Великие немецкие художники и скульпторы)
Moderne bildende Kunst und moderne Meister (Современное искусство)
Die Filmkunst (Кинематография)
Verschiedene Aktivitäten heute. Kunstangebote: Konzerte, Festspiele, Berlinale. (Концерты, Берлинале)
Traditionelle Medien. Neue Medien. (Средства массовой информации: традиционные и новые)
Computer. Besser Lernen im Computer? (Компьютер)
Internet, Chatroom. E-Books. (Интернет)
Ferienjobs. (Работа во время каникул)
Umbruch in der Berufswelt. (Рабочий мир)
Jobsuche mit Risiko. (Риск при поиске работы)

2. Высказывание по проблеме из домашнего чтения в диалоге с преподавателем.
Тексты для домашнего чтения: "Momo" von H. Fallada.
Например: Die weiblichen Figuren im Roman von H. Fallada.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Тема: Passiv

1. Bestimmen Sie die Funktion des Verbs "werden" im Satz : 1) als Vollverb; 2) als Hilfsverb beim Futur; 3) als Hilfsverb beim Passiv.

1. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen.
2. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger.
3. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht.
4. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein?
5. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt.
6. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger.

7. Ich werde krank, ich werde morgen in die Schule wahrscheinlich nicht kommen.
 8. Der Urlaub wird von meiner Familie in diesem Sommer am Meer verbracht werden.
 9. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin-Denkmal errichtet.
 10. Mit Hilfe dieses Übungsbuches werde ich die deutsche Sprache sehr gut kennen.
- (10 P.)

2. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um.

1. Der Portier hat die Post für die Hotelgäste entgegengenommen.
2. Der Mieter überwies die Miete schon am 29. des Monats.
3. Wir tapezieren das Zimmer mit einer guten Tapete.
4. Ich überziehe den Kuchen mit einem Schokoladenguss.
5. Der Übersetzer wird den Roman ins Spanische übersetzen.
6. Die Nachbarn alarmierten die Feuerwehr.
7. Zwei Spaziergänger haben den Einbrecher beobachtet.
8. Die Verkäuferin schloss den Laden um halb sieben ab.
9. Das Unwetter hatte die Wanderer überrascht.
10. Wie viele seiner Ehefrauen hat Heinrich VIII. getötet?
11. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen.
12. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen.
13. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer.
14. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut.
15. Komme bitte am Sonntag zu mir, ich warte auf dich. (15 P.)

3. Setzen Sie den folgenden Text ins Passiv.

Gestern Morgen alarmierte man den Seenotrettungsdienst in Cuxhaven, weil man ein steuerlos treibendes Boot in der Nähe des Leuchtturms Elbe I gesehen hatte. Wegen des heftigen Sturms konnte man die Rettungsboote nur unter großen Schwierigkeiten zu Wasser bringen. Über Funk gab man den Männern vom Rettungsdienst den genauen Kurs bekannt. Mit Hilfe von starken Seilen konnte man die drei Jugendlichen aus dem treibenden Boot an Bord ziehen, wo man sie sofort in warme Decken wickelte und mit heißem Tee stärkte. Vorgestern Nachmittag hatte der scharfe Ostwind die drei Jungen in ihrem Segelboot auf die Elbe hinausgetrieben, wo sie bald die Kontrolle über ihr Fahrzeug verloren (Aktiv). Erst bei Anbruch der Dämmerung konnte man sie sichten. Niemand hatte ihre Hilfsrufe gehört. Wegen des Verdachts einer Lungenentzündung musste man den Jüngsten der drei in ein Krankenhaus einliefern; die anderen beiden brachte man auf einem Polizeischnellboot nach Hamburg zurück, wo ihre Eltern sie schon erwarten. (24 P.)

Max. 49 Punkte

Ihr Ergebnis: _____ Punkte

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 10 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 20 % ошибок
Удовлетворительно	не более 30% ошибок
Неудовлетворительно	более 30% ошибок

Контрольная работа № 2

Тема: Konjunktiv II.

1. Wünsche. Schreiben Sie die Verben im Konjunktiv II Präsens.

1. Wir _____ (kaufen) altes, grünes Brot nicht.
2. Wenn ich nur besser Deutsch _____ (schreiben).
3. Ich glaube, ich _____ (werden) nie Rechtsanwalt.
4. Ach, wenn du nur meine Hausaufgaben besser _____ (machen).
5. An meiner Stelle _____ (wissen) ihr alle die Antworten.
6. Ich wünschte, ich _____ (haben) mehr Zeit.
7. Wenn Sie nur den Brief _____ (lesen)!
8. Wenn meine Freunde nur endlich _____ (kommen)! (8 P.)

2. Modalverben. Schreiben Sie die Modalverben im Konjunktiv II.

Wenn ich nicht zur Klasse gehen _____ (müssen), würde ich den ganzen Tag in der Sonne liegen. Ich _____ (können) morgens sehr spät aufwachen. Dann _____ (dürfen) ich meine Freunde zu mir einladen, und zusammen _____ (wollen) wir ins Kino gehen. Ich _____ (sollen) eigentlich ein bisschen für meine Klassen lernen, aber höchstwahrscheinlich _____ (mögen) ich nur den ganzen Tag faulenz. (6 P)

3. Was hätten wir gemacht? Schreiben Sie die Sätze im Konjunktiv II der Vergangenheit.

1. Ich habe mehr Geld.
2. Ich gehe jeden Tag ins Kino.
3. Ich finde alles schön.
4. Ich kann viele Sachen kaufen.
5. Ich soll Deutsch sprechen.
6. Ich komme um 5 Uhr nach Hause. (6 P.)

4. Schreiben Sie: Wie wäre es besser? (Beispiel: Er kümmert sich nicht um sein Examen. Es wäre besser, wenn er sich um sein Examen kümmerte.)

1. Der Beamte kommt nicht pünktlich zur Arbeit.
Es wäre besser, wenn der Beamte pünktlich zur Arbeit
2. Du kaufst keinen neuen Reifen für dein Fahrrad.
Es wäre besser, wenn du einen neuen Reifen für dein Fahrrad
3. Die älteren Damen gehen nicht zum Arzt.
Es wäre besser, wenn die älteren Damen zum Arzt
4. Der Schüler sagt die Wahrheit nicht.
Es wäre besser, wenn der Schüler die Wahrheit
5. Der Sportler trinkt nicht viel Wasser.
Es wäre besser, wenn der Sportler mehr Wasser (6 P.)

5. Bilden Sie Konjunktiv II. (Beispiel: Man würde meinen, dass er hier alles zu sagen hat. Er benimmt sich, als ob er hier alles zu sagen hätte.)

1. Man würde meinen, dass er nichts darüber weiß.
Er benimmt sich, als ob er nichts darüber
2. Man würde meinen, dass er perfekt Deutsch spricht.
Er benimmt sich, als ob er perfekt Deutsch
3. Man würde meinen, dass er ein großer Sportler ist.
Er benimmt sich, als ob er ein großer Sportler
4. Man würde meinen, dass er sich hier ganz zu Hause fühlt.
Er benimmt sich, als ob er sich hier ganz zu Hause
5. Man würde meinen, dass er uns nicht helfen kann.
Er benimmt sich, als ob er uns nicht helfen (5 P.)

Max. 32 Punkte

Ihr Ergebnis: _____ Punkte

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 10 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 20 % ошибок
Удовлетворительно	не более 30% ошибок
Неудовлетворительно	более 30% ошибок

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.