

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю



заведующая кафедрой немецкой филологии

проф. Величкова Л.В.

05.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Санигурская Мария Геннадьевна

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 7-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени; выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));

- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.)

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (Блок Б1) Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения практикума по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкого языка).

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	типы, виды и формы межкультурной коммуникации; наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;	<p>Знать: типы, виды и формы межкультурной коммуникации; наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации; анализировать социокультурные различия коммуникантов.</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<p>Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; критерии оценки профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.</p>
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</p>

	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; Владеть: невербальными средствами общения;
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста Владеть: приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.

ОПК-6	<p>владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь; Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>
ОПК-9	<p>готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни; Уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; Владеть: методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-10	<p>способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении. Владеть: навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час- ЗЕТ 6,5/234 ч.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) 7 семестр- зачет, 8 семестр -экзамен. зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7	8	...
Аудиторные занятия	156	90	66	
в том числе: лекции				
практические	156	90	66	
лабораторные				
Самостоятельная работа	42	18	24	
Контрольные работы	36		36	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	7,5	3	4.5	
Итого:		108	126	

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Фонетика (ВФК)	Закрепление ранее полученных навыков. Работа со скороговорками, диалогами.
2	Речевая практика	<p>2.0 Развитие речевых навыков и умений. Тематический разговор. Развитие навыков монологического и диалогического высказываний.</p> <p>2.1. Freizeit</p> <p>2.1.1 Sport</p> <p>2.1.2 Tourismus</p> <p>2.1.3 Stadt und Land</p> <p>2.1.4 Ehe und Familie</p> <p>2.1.5 Schule</p> <p>2.1.6 Wissenschaft und Zukunft</p> <p>2.1.7 Computer</p> <p>2.1. 8 Medien</p> <p>2.1.9 Werbung</p> <p>2.1.10 Umweltschutz</p> <p>2.1.11 Rollenverteilung</p> <p>2.1.12 Generationen</p>

		<p>2.1.13 Medizin</p> <p>2.1.14 Ausländer</p> <p>2.1.15 Arbeit und Arbeitslosigkeit</p> <p>2.1.16 Suchtkrankheiten</p> <p>2.1.17Kriminalität</p> <p>2.1.18 Mitmenschen</p> <p>2.1.19 Entwicklungshilfe</p> <p>2.1.20 Gentechnologie</p> <p>2.1.21 Frieden</p> <p>.2.1.22 Traditionen</p>
3	Грамматика	<p>3.0 Дальнейшее развитие грамматических навыков в устной и письменной речи. Устные и письменные тренировочные упражнения. Контрольные работы и тесты:</p> <p>3.1.Прäsens. Schwache Verben.</p> <p>3.1.1 Personalpronomen</p> <p>3.1.2 Verben mit präpositionalem Objekt</p> <p>3.1.3 Fragesatz ohne/mit Fragewort.</p> <p>3.1.4Präsens. Starke Verben.</p> <p>3.1.5 Modalverben im Präsens, Präteritum, Perfekt</p> <p>3.1.6 Deklination der Substantive.</p> <p>3.1.7 Negation mit "<i>kein</i>" und <i>nicht</i></p> <p>3.1.8 Verben in festen Verbindungen</p> <p>3.1.9Deklination der Personalpronomen</p> <p>3.1.10Imperativ</p> <p>3.1.11Gebrauch des Artikels</p> <p>3.1.12Präpositionen mit Akkusativ</p> <p>3.1.13 Präpositionen mit Dativ</p> <p>3.1.14Konjunktiv 1,2</p> <p>3.1.15 Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen</p>

		<p>3.1.16 Indefinitpronomen <i>man</i></p> <p>3.1.17 Wortfolge nach <i>deshalb, sonst, außerdem</i></p> <p>3.1.18 Kausative Verben. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</p> <p>3.1.19 Reflexive Verben</p> <p>3.1.20 Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien</p> <p>3.1.21 Nebensätze</p> <p>3.1.22 Präteritum. Schwache, starke Verben und Verben von gemischtem Typ im Präteritum</p> <p>3.1.23 Perfekt. Partizip II</p> <p>3.1.24 Präpositionen</p> <p>3.1.25 Schwache Deklination der Adjektive</p> <p>3.1.26 Gemischte Deklination der Adjektive</p> <p>3.1.27 Passiv</p> <p>3.1.28 Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive</p> <p>3.1.29 Satzgefüge</p> <p>3.1.30 Objektsatz</p> <p>3.1.31 Kausalsatz</p> <p>3.1.32 Gebrauch der Partikel <i>zu</i> beim Infinitiv</p> <p>3.1.33 Konstruktion <i>brauchen + zu + Infinitiv</i></p> <p>3.1.34 Futur I</p>
4	Аудирование	<p>4.0 Аудирование учебных текстов.</p> <p>4.1 Выполнение заданий к текстам.</p>
5	Письмо	<p>5.0 Развитие навыков письма:</p> <p>5.1. Письменные упражнения, тесты.</p> <p>5.1.1 Изложения по предложенным ситуациям, сюжетам.</p>

6	Чтение	6.0 Развития навыков чтения, понимания и пересказа литературных текстов, а так же их обсуждение в форме диалога 6.1Выполнения заданий к текстам
---	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Контрольные работы	Самостоятельная работа	Всего
	фонетика		10		3	
	грамматика		20		3	
	письмо		10		5	
	чтение		20		3	
	речевая практика		30		4	
	Итого:		90		18	108
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Контрольные работы	Самостоятельная работа	Всего
	фонетика		6		4	
	грамматика		20	36	6	
	письмо		10		4	
	чтение		10		4	
	речевая практика		20		6	
	Итого:		66	36	24	126

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Sprechen, Schreiben, Mitreden Doris Toppmann, Chr.Karabatos Verlag, 2002, Athen, S 297</i>
2	<i>Немецкий язык для Вас практический курс, Авторы: Ферстер Урзула, Хайнрих Гертрауд, 200,416 с.</i>
3	<i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik Dreyer Schmitt Hueber München 2007 S 359</i>
4	<i>Mitleisen, Mitteilen Larry D Wells, Thomson Heinle, 2007, S 302</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	<i>Testen Sie Ihre Grammatik Renate Luscher, Verlag für Deutsch, 2009 S 41</i>
6	<i>Spielgramm, E. Кучерова, Москва, act Восток-Запад,2007,154 стр.</i>
7	<i>EM Übungsgrammatik, Axel Hering, Hueber Verlag, Nördlingen, 2012, S248</i>
8	<i>Einfach Grammatik - Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1 - P. Rusch, H. Schmitz</i>
9	<i>Grammatik mit Sinn und Verstand, Wolfgang Rug, Klett International, Stuttgart, 2006</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	www.goethe.de
11.	http://de.islcollective.com
12	http://www.deutschalsfremdsprache.ch/
13	www.hueber.de
14	http://www.schule.at

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Время немецкому: [в 4 ч. Ч.] 2: учебник для студентов языковых вузов и факультетов Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: МГЛУ, 2009
2	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов вузов Минск: Высшая школа, 2012

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Vitamin De Journal für junge Deutschlerner: http://www.deutschvitamine.de/seiten/aktuell/lehrer_archiv.html
 Hueber Verlag
 : <http://hueber.de/>

Langenscheidt: <https://www.langenscheidt.de/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
 оборудованные учебные аудитории;
 мультимедийное оборудование;
 компьютерный класс с выходом в Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3	Знать: типы, виды и формы межкультурной коммуникации; наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и	Раздел (тема) <i>Наименование</i>	

	<p>структурные компоненты.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации; анализировать социокультурные различия коммуникантов.</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	см пункт 13.1	
ОК-11	<p>Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; критерии оценки профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.</p>	<p>Раздел (тема) <i>Наименование</i></p> <p>см пункт 13.1</p>	Тест № 1
ОК-12	<p>Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к</p>		

	выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации.		
ОПК-3	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>		
ОПК-4	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в различных</p>		

	<p>ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: невербальными средствами общения;</p>		
ОПК-5	<p>Знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.</p>		
ОПК-6	<p>Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке</p> <p>Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь;</p> <p>Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>		

ОПК-9	<p>Знать: различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-10	<p>Знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации</p>		
Промежуточная аттестация			тест

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента	отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет состоит из следующих заданий:

1. Чтение и пересказ оригинального текста по пройденной тематике с предварительной подготовкой. Объем 2500 п.з. за 30 мин.
2. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных лексических тем (без предварительной подготовки).
3. Обсуждение одной из пройденных лексических тем с партнером.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Для беседы могут использоваться следующие темы:

1.Sprechen Sie zum Thema Freizeit

Besprechen Sie zu zweit ob die Männer und die Frauen die gleichen Rechte genießen

2.Sprechen Sie zum Thema Sport

Besprechen Sie zu zweit die Umweltsituation in der Welt. Was kann und was soll gemacht werden

3.Sprechen Sie zum Thema Tourismus

Besprechen Sie zu zweit wie würden Sie in einem Werbeprospekt für Ihr Land Werben. Welche Schlagwörter müssten dabei eine wichtige Rolle spielen und warum. Welches Bildmaterial würden Sie verwenden

4.Sprechen Sie zum Thema Stadt und Land

Besprechen Sie zu zweit ob die Medien alles zeigen dürfen und über alles berichten oder gibt es eine moralische und ethische Grenze

5. Sprechen Sie zum Thema Ehe und Familie

Besprechen Sie zu zweit die Rolle des Computers. Er macht alles schnelle, besser und schöner. Ist dieser Perfektionismus erstrebenswert

6.Sprechen Sie zum Thema Schule

Besprechen Sie zu zweit welche Entwicklungen sehen Sie für Ihr Heimatland im wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Bereich bis zum Jahr 2050 voraus

7.Sprechen Sie zum Thema Wissenschaft und Zukunft

Besprechen Sie zu zweit warum charakterisiert man unsere Gesellschaft oft als Freizeitgesellschaft

8.Sprechen Sie zum Thema Computer

Besprechen Sie zu zweit die einsteigende Interesse an Extremsport (Fallschirmspringen, Climbing, Rafting usw)

9.Sprechen Sie zum Thema Medien

Besprechen Sie zu zweit Reisen heute und Reisen vor 150 Jahren. Reisen bildet Stimmen Sie Diese Aussage zu

10.Sprechen Sie zum Thema Werbung

Besprechen Sie zu zweit Welche dinge würden Sie auf eine einsame Insel nehmen und warum

11.Sprechen Sie zum Thema Umweltschutz

Besprechen Sie zu zweit Vor- und Nachteile des Lebens in einer Großfamilie.

12.Sprechen Sie zum Thema Rollenverteilung

Besprechen Sie zu zweit wie sieht die Schule der Zukunft aus

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практико-ориентированных заданий, тестирования и письменных работ (написание контрольных работ, изложений, сочинений). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.