

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Величкова Л.В.
5.07.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.8.16. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.02
Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра немецкой филологии

6. Составители программы:

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор

7. Рекомендована: Научно - Методическим Советом факультета Романо –
германской филологии 19.06.2018 протокол №10

8. Учебный год: 2019/ 2020

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Дисциплина имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования; 2) соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России; 3) ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ; 4) ознакомление со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета « Основы языкознания», ПКРО1 ИЯ(немецкий). Дисциплина является предшествующей для дисциплин «сихолингвистика», «Общее языкознание» .

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть: (иметь навык(и)): профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>
ПК -1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности	<p>Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам;</p>

	к межкультурной коммуникации (ПК-1)	<p>особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
ПК-2	<p>владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</p>	<p>Знать содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков</p>
ПК-3	<p>способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)</p>	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и</p>

		<p>оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков</p>
ПК -4	<p>способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)</p>	<p>Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 3	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	6		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	76	76		

Форма промежуточной аттестации экзамен – __ час.				
Контроль	22	22		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел I. Современная политика в области иноязычного образования	<p><u>Тема 1. Современные тенденции развития иноязычного образования</u> Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире. Реформирование отечественной системы образования. Болонский процесс.</p> <p><u>Тема 2. Обеспечение качества иноязычного образования.</u> Проблема качества образования. Вариативность подходов к интерпретации понятия качества образования. Качество целей, условий, процессов и результата иноязычного образования.</p> <p><u>Тема 3. Общеевропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком.</u> Понятие «уровень владения иностранным языком». Общеевропейские компетенции владения ИЯ. Характеристика уровней владения ИЯ и их дескрипторов в различных видах речевой деятельности</p> <p><u>Тема 4. Вариативность обучения иностранному языку в различных образовательных контекстах.</u> Моделирование процесса раннего обучения неродному языку. Учебно-воспитательный процесс по ИЯ в общеобразовательной средней школе. Особенности организации профильного обучения ИЯ. Структура обучения ИЯ в неязыковом вузе.</p>
2.	Раздел II. Психолого-педагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения	<p><u>Тема 5 Психолингвистические основы обучения иноязычной речи</u> Проблема учета данных психолингвистики при выработке стратегии обучения неродному языку. Основные модели порождения речевого высказывания. Проблема исследования организации ментального лексикона. Соотношение знаний и навыков в процессе овладения неродным языком.</p>

	<p>Раздел III. Современные подходы и технологии в иноязычном образовании</p>	<p><u>Тема 6. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Социокультурная иноязычная компетенция</u> Проблема изучения ИЯ в социокультурном контексте. Интерпретация понятия «социокультурный контекст обучения и изучения ИЯ» Обучение иноязычной культуре как цель современного языкового образования. Анализ современных культуроведческих подходов к обучению ИЯ (лингвострановедческий, этно-коммуникативный, социокультурный). Понятие социокультурной иноязычной компетенции.</p> <p><u>Тема 7. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку</u> Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе. Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Требования к использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения.</p> <p><u>Тема 8. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку</u> Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, телевидеоконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.). Интернет и его информационные ресурсы. Естественная обучающая среда Интернет. Анализ и оценка обучающих компьютерных программ.</p>
2. Практические занятия		
2.1	<p>Раздел I. Современная политика в области иноязычного образования.</p>	<p>Моделирование процесса раннего обучения неродному языку. Учебно-воспитательный процесс по ИЯ в общеобразовательной средней школе. Особенности организации профильного обучения ИЯ. Структура обучения ИЯ в неязыковом вузе.</p>
2.2	<p>Раздел I. Современная политика в области иноязычного образования.</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс по ИЯ в общеобразовательной средней школе. Особенности организации профильного обучения ИЯ.</p>
2.3	<p>Раздел II. Психолого-педагогические и психолингвистические</p>	<p>Проблема учета данных психолингвистики при выработке стратегии обучения неродному языку</p>

	закономерности иноязычного обучения	
2.4	Раздел II. Психолого-педагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения	Соотношение знаний и навыков в процессе овладения неродным языком.
2.5	Раздел III. Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	Анализ современных культуроведческих подходов к обучению ИЯ (лингвострановедческий, этнокоммуникативный, социокультурный). Понятие социокультурной иноязычной компетенции
2.6	Раздел III. Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения.
2.7	Раздел III. Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки)
2.8	Раздел III. Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	Анализ и оценка обучающих компьютерных программ.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Современная политика в области иноязычного образования	4	2		26	32
2	Психолого-педагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения	6	6		22	34
3	Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	6	8		28	42

Итого:

108

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	1. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.
2	Кузьмина, Л.Г. . Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен / монография ; Л.Г. Кузьмина ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 180 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Величкова Л.В. Психолингвистическая основа исследования эмоциональности звучащей речи.. Вопросы психолингвистики.2007\ 5, с.20- 27
4	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
2.	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru).
3.	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<i>Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: https://scholar.google.ru, свободный (дата обращения: 28.01.2017).</i>
2	

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, ноутбук, помещение, оборудованное видеоустановкой, фонотека, видеотека, акустические программы

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Произносительная норма немецкого языка	Ответы на семинаре
	Уметь: интерпретировать эмпирический материал с		Подготовка рефератов

	использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		
	Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		Практическое задание
. владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)	<p>Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>		Ответ на семинаре

<p>владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</p>	<p>Знать содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а</p>		
---	---	--	--

	также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков		
способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями</p>		Практическое задание

	процессов преподавания и обучения иностранных языков		
. способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)	<p>Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять акустические программы при анализе параметров речи

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа параметров звучащей речи, владеет методами исследования сегментного и супraseгментного уровней языка.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен логично излагать содержание основных тем, демонстрирует навыки анализа звучащего материала. Содержатся отдельные пробелы в соотношении теоретических знаний с характеристикой элементов практического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных положений теоретической фонетики, не умеет выполнять практические задания по этой дисциплине.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Понятие языкового образования. Языковое многообразие и многоязычие в России.

Образование в области современных неродных языков как процесс.

Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Структура, функции, основные компоненты языкового образования.

Место иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.

Основные различия между процессами овладения иностранным языком в **естественной и искусственной** языковой среде. Основные различия между вариантами изучения языка.

Специфика межкультурного обучения.

Понятие лингводидактики.

Цель обучения иностранным языкам. Прагматический и когнитивный аспекты.

Общеввропейская система уровней владения неродными языками.

Содержание обучения иностранным языкам: предметный и процессуальный аспекты. Принципы обучения иностранным языкам.

Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования.

Факторы, определяющие успешность восприятия. Цели обучения аудированию. 1

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Дайте понятие коммуникативной компетенции, определите компоненты коммуникативной компетенции.

Что входит в систему языкового образования?

Определите взаимосвязь факторов, детерминирующих систему языкового образования.

Определите место иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.

Каковы факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.

То такое вторичная языковая личность?

Назовите способы и виды межкультурного взаимодействия.

Что такое лингводидактика? Что входит в прагматический аспект цели обучения иностранным языкам?

Назовите 6 уровней владения иностранным языком согласно общеевропейской системе. Какие уровни достигаются в процессе изучения иностранного языка в отечественной школе?

Назовите основные компоненты содержания обучения иностранным языкам.

19.3.6 Темы рефератов

Характеристика новых отечественных учебных пособий по немецкому языку.

Характеристика ряда учебных пособий, изданных в Германии.

Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»

Активный и пассивный запас слов: проблемы формирования.

Новые направления в преподавании иностранных языков в Европе.

Использование современных средств и технологий обучения на занятиях по иностранному языку

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий,.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). *Критерии оценивания приведены выше.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок \. Критерии оценивания приведены выше.

Пример контрольно-измерительных материалов/п 5

№ п/п	Пример контрольно-измерительных материалов
15	1. 1.Понятие лингводидактики. 2. Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде. Основные различия между вариантами изучения языка.