


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.04
История европейской интеграции и институтов ЕС

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 17.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2022/ 2023 **Семестр(-ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: формирование у студентов системных знаний о процессе европейской интеграции.
Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; рассмотреть историю европейской идеи и европейского движения; проследить основные этапы развития европейских сообществ; рассмотреть процесс формирования и эволюции системы институтов ЕС; изучить деятельность ЕС на современном этапе; ознакомиться с основными теоретическими концепциями европейской интеграции и осуществлять их критический анализ; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам европейской интеграции, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям и их аналитической обработки.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, вариативная часть.

Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК-1.1	знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования Уметь: свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации
ПК-2	способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.1	анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
		ПК-2.2	составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов краткосрочный и среднесрочный период	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
Самостоятельная работа	18	18		
Промежуточная аттестация	36	36		
Итого:	108	108		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны	<p>Европейская идея и ее истоки. Христианский универсализм как основа цивилизационной общности средневековой Европы. Империя Карла Великого как «образцовая» монархия.</p> <p>Появление национальных государств и упадок христианского универсализма. Идеи европейского единства в позднее средневековье: Иржи Подебрад, Максимилиан Сюлли, Уильям Пенн.</p> <p>Европейская идея в XVIII в.: аббат де Сен Пьер, Жан-Жак Руссо. Попытка объединения Европы Наполеоном Бонапартом. Развитие европейской идеи в XIX в. Священный Союз как сообщество европейских монархов. Демократические концепции европейского единства. Джузеппе Мадзини и «младоевропейское» движение. Гегемонистские концепции европейской интеграции: Фридрих Науманн и Миттельевропа, панславистские идеи.</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>

		<p>Влияние I мировой войны на международно-политическую ситуацию в Европе. Рост интереса к интеграционным проектам, сдерживающие факторы интеграции. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение. Аристид Бриан и его план федерализации Европы. Достижения европейского движения в межвоенный период.</p>	
2.	Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.	<p>Планы послевоенной интеграции в начальный период II мировой войны. Уинстон Черчилль и его план создания Совета Европы как «буферной зоны» между США и СССР. Проекты центральноевропейской и балканской конфедераций. Создание таможенного союза Бенилюкс.</p> <p>Проекты европейского единства в документах деятелей Движения Сопротивления: «Манифест из Вентотене», «Декларация европейского Движения Сопротивления».</p> <p>Начало «холодной войны» и его влияние на политическую ситуацию в Европе. Роль США в объединительных процессах в Западной Европе. План Маршалла и создание Организации европейского экономического сотрудничества. Факторы усиления интеграционных тенденций. Европейское движение в послевоенный период: «федералисты» и «юнионисты». Цюрихская речь У. Черчилля. Гаагский конгресс. Создание Совета Европы.</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>
3.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.	<p>Робер Шуман и его курс на достижение франко-германского компромисса. Жан Монне и его план экономической интеграции. Реакция европейских государств на предложения Шумана. Создание Европейского объединения угля и стали</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>

		<p>(ЕОУС). Институциональная структура ЕОУС. Первые достижения экономической интеграции.</p> <p>Причины появления плана Плевена, реакция на него. Подписание договора о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС), проект политического объединения государств Западной Европы. Провал плана создания ЕОС и его последствия.</p> <p>Продолжение интеграционного процесса в экономической сфере. Меморандум стран Бенилюкс и конференция в Мессине. Деятельность комитета Поля-Анри Спаака. Римские договоры 1957 г., создание европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Институциональная структура сообществ. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).</p>	<p>w.php?id=655 0</p>
4.	Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	<p>Первые успехи ЕЭС. Создание таможенного союза. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отецеств». Проблемы проведения единой сельскохозяйственной политики ЕЭС и предоставления Еврокомиссии собственных денежных средств. Конфликт В. Хальштейна и Ш. де Голля, кризис «пустого кресла». «Люксембургский компромисс». Слияние руководящих органов европейских сообществ. Гагская встреча 1969 г., курс на расширение и углубление интеграции.</p> <p>Вопрос о членстве Великобритании в ЕЭС. Позиция</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>

		<p>де Голля и правительств Г. Макмиллана и Г. Вильсона. Причины неудачи первых двух попыток вступления Великобритании в Сообщество (1963 и 1967 гг.). Подписание договоров о вступлении Великобритании, Ирландии, Дании и Норвегии. Отказ Норвегии от членства в ЕЭС. Деятельность ЕЭС за границами Европы. Яундские конвенции.</p> <p>Вопрос о политической интеграции Европы в 60-е гг. Планы К. Фуше, причины их отклонения. Доклад Давиньона и создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Цели и средства ЕПС.</p>	
5.	Развитие европейской интеграции в 70-е гг.	<p>Период «евросклероза» - закономерный этап в развитии интеграционных процессов. Его причины. Институциональное развитие Европейских сообществ: создание Европейского Совета, проведение первых прямых выборов в Европарламент. Начало проведения совместной региональной политики. Урегулирование проблемы британского взноса в бюджет ЕЭС.</p> <p>Первые попытки валютного регулирования в рамках ЕЭС. План Вернера, «валютная змея». Причины их неудач. Введение в действие Европейской валютной системы.</p> <p>Проекты дальнейшего усиления политического сотрудничества: доклад Тиндеманса. Ломейские конвенции.</p> <p>Демократизация стран Южной Европы. Вступление в ЕЭС Греции, Испании и Португалии.</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>
6.	Развитие европейской интеграции в 80-е гг.	<p>Причины выхода из «евросклероза», дискуссия о путях дальнейшего развития</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской</p>

		<p>европейской интеграции. Инициатива Геншера-Коломбо, «Торжественная декларация о Европейском Союзе». Доклад Каррингтона. Проект Европарламента. Доклад комиссии Ж. Делора об экономическом и валютном союзе. Подписание Шенгенских соглашений.</p> <p>Работа над реформированием Римских договоров, принятие Единого европейского акта. Основные положения Единого европейского акта, его значение для развития интеграционных процессов.</p> <p>Политические изменения в Восточной Европе, установление отношений между ЕЭС и странами советского блока. Революции 1989 г., стремление стран Восточной Европы к вступлению в ЕЭС. Учреждение программы PHARE и Европейского банка реконструкции и развития. Европейские соглашения.</p>	<p>интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>
7.	Маастрихтский договор	<p>Предпосылки заключения Маастрихтского договора. Основные его положения: проект создания Экономического и Валютного союза (ЭВС), выработка общей политики в области обороны и безопасности, расширение сотрудничества на новые сферы. Ратификация Маастрихтского договора, его значение.</p> <p>Институциональные изменения в Европейском Союзе: усиление полномочий Европарламента и Еврокомиссии. Роль Европейского совета и Совета ЕС. Введение принципа квалифицированного большинства.</p> <p>Критерии создания ЭВС. Трудности, связанные с</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>

		переходом к единой валюте, усилия европейских государств по их преодолению.	
8.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.	<p>Дальнейшее развитие институциональной структуры ЕС. Амстердамский договор, его основные положения. Ниццкий договор и приспособление руководящих органов ЕС к расширению. Европейский Конвент и разработка положений Конституционного договора ЕС. Спорные положения Европейской Конституции, трудности с ее подписанием и ратификацией. Попытки преодоления институционального кризиса ЕС, Лиссабонский договор.</p> <p>Усилия по становлению общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Конфликт в Косово и попытка создания европейских сил быстрого реагирования. Миротворческие операции ЕС в Европе и за ее пределами. Трудности в становлении европейской идентичности в сферах внешней политики и обороны.</p> <p>Проблема расширения ЕС на восток. Копенгагенские критерии членства. Вступление в ЕС нейтральных стран – Австрии, Швеции и Финляндии. Пятое расширение ЕС, его значение для интеграционных процессов в Европе. Вопрос о возможности продолжения расширения ЕС за счет постсоветских государств, стран Западных Балкан, Турции.</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>
9.	Европейский Союз перед вызовами XXI века	<p>Влияние финансово-экономического кризиса 2009-2011 г. на ЕС. Антикризисные меры Евросоюза и отдельных европейских государств. Проблема греческого долга и варианты ее решения. Попытки укрепления механизмов финансового сотрудничества</p>	<p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p>

		<p>ЕС.</p> <p>Евросоюз перед лицом кризиса на Украине 2014 г. Проблема пределов расширения ЕС и отношений с Россией.</p> <p>ЕС и миграционный кризис 2015-2016 гг. Меры по принятию и адаптации мигрантов. Угрозы единой миграционной политике и шенгенскому пространству. Рост антимигрантских настроений.</p> <p>Референдум в Великобритании 23 июня 2016 г. и начало процесса выхода страны из ЕС. Возможные последствия «Брексита» для Европы.</p>	0
10.	Перспективы развития европейской интеграции	<p>Дискуссия об отмирании государственного суверенитета, трансформация федеративной и конфедеративной моделей политического устройства.</p> <p>Современный евроскептицизм, основные аргументы противников европейской интеграции.</p> <p>Возможные сценарии развития ЕС: от распада до построения супергосударства.</p>	—
11.	Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	<p>Классические подходы к изучению интеграционных процессов: федерализм, функционализм и интергубернментализм.</p> <p>Основные теоретические подходы к будущему Евросоюза: неофункционализм, либеральный межправительственный подход, концепции многоуровневой интеграции, концепция неосредневековой империи Я. Зеленки.</p>	—

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Развитие европейской	4	2	2	8

	идеи до начала второй мировой войны				
2.	Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.	4	-	1	5
3.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.	4	2	2	8
4.	Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	4	2	2	8
5.	Развитие европейской интеграции в 70-е гг.	3	-	2	5
6.	Развитие европейской интеграции в 80-е гг.	3	2	1	6
7.	Маастрихтский договор	2	2	1	5
8.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.	4	2	2	8
9.	Европейский Союз перед вызовами XXI века	3	2	2	7
10.	Перспективы развития европейской интеграции	3	2	2	7
11.	Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	2	2	1	5
	Итого:	36	18	18	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика / Н.Ю. Кавешников, Ю.А. Матвеевский. – Москва, 2017. – 318 с.

2.	Мухаева Н.Р. Право Европейского Союза / Н.Р. Мухаева. – М., 2012. – 160 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349)
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Акульшина А.В. Франция и Германия в европейской интеграции / А.В. Акульшина, В.А. Артемов. – Воронеж, 2005. – 254 с.
4.	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М., 2012. – 519 с.
5.	Болдырева О.М. Жан Монне. У истоков единой Европы / О.М. Болдырева. – Елец, 2008. – 259 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=344653)
6.	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / Под общ. ред. Ал.А. Громыко и В.П. Федорова. – М., 2014. – 706 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668)
7.	Буторина, О. В. Экономическая история евро / О. В. Буторина. – М., 2020. – 577 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574058)
8.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – М., 2012. – 656 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=229768&sr=1)
9.	Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. – М., 2016. – 216 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681)
10.	Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.
11.	Орлов, А. А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А. А. Орлов. – 2-е изд., доп. – М., 2017. – 132 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111)
12.	Системная история международных отношений: в 2 т. / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2006. – Т. 2. – 717 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Источник
13.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
14.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
15.	ЭУМК Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «История европейской интеграции и институтов ЕС» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны	ПК-2	ПК-2.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
2.	Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.	ПК-2	ПК-2.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Развитие европейской интеграции в 70-е гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Развитие европейской	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	интеграции в 80-е гг.			практических занятиях
7.	Маастрихтский договор	ПК-2	ПК-2.1	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.	ПК-2	ПК-2.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Европейский Союз перед вызовами XXI века	ПК-2	ПК-2.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
10.	Перспективы развития европейской интеграции	ПК-2	ПК-2.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
11.	Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. План Моне и создание ЕОУС.
2. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
2. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.

Примерный перечень докладов:

1. Истоки европейской идеи в древности и средневековье.

2. Идеи европейского единства в позднее средневековье.
3. Европейская идея в XVIII в.
4. Развитие европейской идеи в XIX в.
5. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение.
6. Аристид Бриан и его план федерализации Европы.
7. У. Черчилль и его роль в развитии европейской идеи.
8. Жан Монне и его план экономической интеграции.
9. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
10. План Плевена и его провал.
11. Римские договоры 1957 г.
12. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отечества».
13. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе (50-70-е гг.).
14. Создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС).
15. Институциональное развитие Европейских сообществ в 60-70-е гг.
16. Инициативы по развитию процессов европейской интеграции первой половины 80-х гг.
17. Единый европейский акт, его значение в развитии евроинтеграции.
18. Ж. Делор и его роль в развитии европейской интеграции.
19. ЕС и политические изменения в Восточной Европе на рубеже 80-90-х гг.
20. Основные положения Маастрихтского договора.
21. Проект Конституционного договора ЕС.
22. Лиссабонский договор.
23. Европейский Союз перед лицом экономического кризиса начала XXI в.
24. Федерализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
25. Функционализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
26. Интергубернментализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков.
2. Европейская идея в XVIII-XIX вв.
3. Европейское движение в межвоенный период.
4. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны.
5. Предпосылки начала интеграционных процессов в послевоенный период.
6. Европейское движение второй половины 40-х гг.
7. План Монне и создание ЕОУС.
8. ЕОУС: цели, функции, институциональная структура, значение создания.
9. Причины создания и сущность плана Плевена.
10. Европейское оборонительное сообщество и причины его провала.
11. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
12. Углубление европейской интеграции в 60-е гг.
13. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.
14. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.
15. Период «Евросклероза». Институциональное развитие европейских сообществ в 70-е гг.

16. Становление направлений деятельности (политик) ЕЭС в 70-е гг.
17. Путь к Единому Европейскому акту. Выход из «евросклероза» (1981-1985 гг.).
18. Единый Европейский акт и его значение.
19. Проблема расширения ЕЭС во второй половине 70-х – 80-е гг. Укрепление международных экономических связей ЕЭС.
20. Политические изменения в Восточной Европе и европейская интеграция (вт. пол 80-х – нач. 90-х гг.).
21. Заключение и ратификация Маастрихтского договора.
22. Создание Экономического и Валютного союза.
23. Институциональное развитие ЕС в 90-е гг.: Амстердамский и Ниццкий договоры.
24. Становление Общей политики безопасности и обороны ЕС.
25. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия ЕС.
26. Вопрос о расширении ЕС в 90-е гг. Развитие отношений ЕС и ЕАСТ.
27. Этапы развития отношений ЕС со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
28. Последствия включения стран ЦЮВЕ в ЕС для европейской интеграции. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.
29. Конституционный договор ЕС и причины его провала.
30. Лиссабонский договор и его значение.
31. ЕС перед вызовами экономического кризиса начала XXI века.
32. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-е – середине 2000-х гг.
33. ЕС и Россия во второй половине 2000-х – 2010 е гг. Перспективы развития отношений.
34. Современный евроскептицизм.
35. Эволюция институтов ЕС: Европейский совет и Совет ЕС.
36. Эволюция институтов ЕС: Европарламент и Еврокомиссия.
37. Традиционные концепции европейской интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход.
38. Современные концепции европейской интеграции.
39. «Брексит»: его причины и предполагаемое влияние на процесс евроинтеграции.
40. Современные вызовы Европейской интеграции. Перспективы развития ЕС.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--	--------------

<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетв орительн о</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовле творительн тельно</i></p>