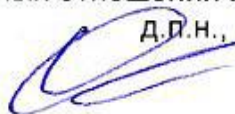


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.13.01
Центральная Азия в мировой политике

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 17.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023 / 2024 **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: научить студентов проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации и внутренней политики в регионе Центральной Азии.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать особенности трансформации политических систем государств Центральной Азии после распада СССР; дать студентам представление о роли великих держав в политических процессах в регионе; изучить потенциальные угрозы безопасности региона; показать эволюцию подходов России к проблемам безопасности Центральной Азии; рассмотреть факторы, предпосылки, движущие силы интеграционных процессов в регионе; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам безопасности в Центральной Азии, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям; научить работать с первоисточниками информации о внешнеполитической позиции страны.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалам и средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	ПК-1.1	знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
		ПК-1.2	собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике	Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике; выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»
		ПК-1.3	выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»	Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации с использованием
		ПК-1.4	проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и	качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

			количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7 сем.	
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в элективный курс	Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы. Общая характеристика центральноазиатского региона. Этнический состав, природные ресурсы, экономический потенциал.	–
2.	Политическое развитие государств Центральной Азии после обретения независимости	Трудности становления государственности в центральноазиатском регионе. Вызовы новым государствам: неоднородный этнический состав, искусственный характер границ, слабость политической элиты, рост исламского влияния. Особенности политических режимов центральноазиатских государств. Жесткий авторитаризм	–

		в Туркмении и Узбекистане. Мягкий авторитаризм в Казахстане. Политическая нестабильность в Киргизии. Гражданская война в Таджикистане и ее последствия.	
3.	Особенности внешней политики стран Центральной Азии	<p>Внешняя политика Казахстана, Киргизии и Таджикистана: ориентация на Россию, участие в ШОС и ОДКБ.</p> <p>Особенности внешней политики Узбекистана: претензии на роль регионального лидера, отношения с соседями по региону и мировыми державами.</p> <p>Нейтралитет Туркмении как особая форма обеспечения безопасности.</p>	–
4.	Основные угрозы региональной безопасности в XXI веке	<p>Конфликтный потенциал региона. Межгосударственные противоречия, соперничество нерегиональных акторов. Исламский фактор в Центральной Азии, его влияние на безопасность региона. Межнациональные противоречия. Проблема русскоязычного населения. Внутривнутриполитические угрозы региональной стабильности. Проблема нелегального наркобизнеса. Энергетический фактор в системе обеспечения региональной безопасности.</p>	–
5.	Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона	<p>ШОС: история создания, состав участников, институциональная структура, направления деятельности, основные достижения.</p> <p>Военно-политическое сотрудничество государств региона в рамках ШОС. Борьба с терроризмом, этносепаратизмом, наркобизнесом.</p> <p>Экономическая составляющая в деятельности ШОС. Программа торгово-экономического сотрудничества (2003 г.). Проекты по развитию транспортной структуры и энергосистем. Противоречия в подходах государств ШОС к проблемам экономического взаимодействия.</p>	–
6.	США и ЕС в проблемах	Упрочение позиций США в Центральной Азии в начале XXI в.	–

	региональной безопасности	<p>Влияние американского присутствия в Афганистане на систему безопасности Центральной Азии. Специфика отношений США с отдельными государствами региона в сфере безопасности.</p> <p>Возрастание интереса Евросоюза к государствам Центральной Азии на протяжении 2000-х гг. Политические и энергетические факторы в диалоге ЕС с центральноазиатскими странами.</p>	
7.	Россия в системе безопасности Центральной Азии	<p>Угрозы безопасности России в Центральной Азии, цели политики России в регионе.</p> <p>Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) как одна из форм российского присутствия в Центральной Азии. Структура, функции, деятельность ОДКБ в регионе.</p> <p>Двусторонние отношения России со странами региона в военно-политической сфере.</p> <p>Анализ эффективности политики России в центральноазиатском регионе.</p>	—
8.	Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	<p>Экономические предпосылки интеграции: взаимозависимость экономик, проблема транспортных путей, необходимость модернизации, обеспечение энерго- и водными ресурсами.</p> <p>Экономическое взаимодействие в рамках СНГ. Россия как главная движущая сила интеграционных процессов в Центральной Азии.</p> <p>«Таможенная пятерка» как предтеча ЕврАзЭс. Создание ЕврАзЭс, его участники и организационная структура. Особенности интеграции в ЕврАзЭс: разнородный состав участников, культурно-цивилизационные различия и др. Основные достижения.</p> <p>Создание таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. Перспективы включения в него других стран ЕврАзЭс.</p> <p>Китай в интеграционных</p>	—

		процессах. Экономические проникновение Китая в Центральную Азию. Проект «Экономического пояса Великого Шелкового пути» и место в нем государств Центральной Азии. Политическая мысль Китая об интеграционных процессах.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	2	-	4	6
2.	Политическое развитие государств Центральной Азии после обретения независимости	2	4	6	12
3.	Особенности внешней политики стран Центральной Азии	2	2	4	8
4.	Основные угрозы региональной безопасности в XXI веке	2	2	4	8
5.	Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона	2	2	4	8
6.	США и ЕС в проблемах региональной безопасности	2	2	8	12
7.	Россия в системе безопасности Центральной Азии	2	2	6	10
8.	Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	2	2	4	8
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / под ред. А.Д. Богатурова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014. – 559 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учебное пособие / А.Д. Воскресенский. – М., 2007. – 188 с.
3.	Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под ред. А.В. Воскресенского. - М., 2002. – 523 с.
4.	Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2008. – 512 с.
5.	Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М., 2009. – 224 с.
6.	Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А. В. Лукин. – М., 2014. – 638 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685)
7.	Санаи Мехди. Взаимоотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы / Санаи Мехди. – СПб. - М., 2017. – 321 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577105)
8.	Центральная Азия: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина / пер. Б. Пинскер. – М., 2008. – 244 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65024)
9.	Щелкунов А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана): учебное пособие / А. В. Щелкунов. – Москва; Берлин, 2019. – 227 с. – (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / под ред. А.Д. Богатурова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014. – 559 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация
2.	Политическое развитие государств Центральной Азии после обретения независимости	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Особенности внешней политики стран Центральной Азии	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Основные угрозы региональной безопасности в XXI веке	ПК-1	ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	США и ЕС в проблемах региональной безопасности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Россия в системе безопасности Центральной Азии	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
8.	Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности внутривосточного развития Казахстана в 1990-е –2010-е гг.
2. Гражданская война в Таджикистане (1991-1997 гг.).

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Особенности внутривосточного развития Киргизии в 1990-е –2010-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Особенности внутривосточного развития Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Киргизии в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Особенности внутривосточного развития Туркмении в 1990-е –2000-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Казахстана в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 5

3. Особенности внутривосточного развития Таджикистана в начале XXI в.
4. Приоритеты внешней политики Туркмении в 1990-е –2010-е гг.

Примерный перечень докладов:

1. Особенности становления независимых государств в Центральной Азии.
2. Россия и государства Центральной Азии в 1990-е гг.
3. Россия и государства Центральной Азии в 2000-е гг.
4. Положение русскоязычного населения в странах Центральной Азии.
5. Исламский фактор в странах Центральной Азии.
6. Наркобизнес как угроза региональной безопасности в Центральной Азии.
7. Межэтнические конфликты в Центральной Азии.

8. Энергетический фактор в центральноазиатской политике.
9. Трудовая миграция из стран Центральной Азии в Россию: причины и последствия.
10. Политика США в Центральной Азии.
11. Политика Европейского Союза в Центральной Азии.
12. Политика Китая в Центральной Азии.
13. Политика Турции в Центральной Азии.
14. Влияние Афганистана на политические процессы в Центральной Азии.
15. Н. Назарбаев: политический портрет.
16. С. Ниязов: политический портрет.
17. И. Каримов: политический портрет.
18. Э. Рахмон: политический портрет.
19. Участие государств Центральной Азии в ЕврАзЭС.
20. Участие государств Центральной Азии в ОДКБ.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика центральноазиатского региона: этнический состав, природные ресурсы, экономический потенциал.
2. Особенности становления независимых государств в Центральной Азии.
3. Особенности внутривнутриполитического развития Казахстана в 1990-е –2010-е гг.
4. Приоритеты внешней политики Казахстана в 1990-е –2010-е гг.
5. Особенности внутривнутриполитического развития Киргизии в 1990-е –2010-е гг.
6. Приоритеты внешней политики Киргизии в 1990-е –2010-е гг.
7. Особенности внутривнутриполитического развития Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.
8. Приоритеты внешней политики Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.
9. Особенности внутривнутриполитического развития Туркмении в 1990-е –2010-е гг.
10. Приоритеты внешней политики Туркмении в 1990-е –2010-е гг.
11. Межтаджикский конфликт.
12. Таджикистан после завершения конфликта.
13. Россия и государства Центральной Азии в 1990-е гг.
14. Россия и государства Центральной Азии в 2000-е –2010-е гг.
15. Положение русскоязычного населения в странах Центральной Азии.
16. Исламский фактор в странах Центральной Азии.
17. Наркобизнес как угроза региональной безопасности в Центральной Азии.
18. Межэтнические конфликты в Центральной Азии.
19. Энергетический фактор в центральноазиатской политике.
20. Трудовая миграция из стран Центральной Азии в Россию: причины и последствия.
21. Политика США в Центральной Азии.
22. Политика Европейского Союза в Центральной Азии.
23. Политика Китая в Центральной Азии.
24. Политика Турции в Центральной Азии.
25. Влияние Афганистана на политические процессы в Центральной Азии.
26. Участие государств Центральной Азии в ЕврАзЭС.
27. Участие государств Центральной Азии в ОДКБ.
28. Участие государств Центральной Азии в ШОС.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.</p>	<i>Зачтено</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.</p>	<i>Не зачтено</i>