


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



17.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Организация объединенных наций

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05.
Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: международная интеграция и
международные организации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра международных
отношений и мировой политики

6. Составители программы: к.полит.н., доцент кафедры международных
отношений и мировой политики Лаптева Юлия Игоревна

7. Рекомендована: Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол № 6 от
17.06.2020

8. Учебный год: 2023-2024 Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать системные знания о месте и роли Организации объединенных наций
в современных международных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления об исторических условиях и предпосылках создания ООН;
- сформировать представления о роли Организации в контексте трансформации системы международных отношений;
- познакомить с актуальными проблемами Организации, задачами ее реформирования;
- сформировать представление о позиции Российской Федерации в отношениях с ООН;
- сформировать представления о структуре главных органов ООН и о деятельности вспомогательных организаций «семьи ООН».

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с первоисточниками и, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) | ПК-1.1 | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках. | Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблемам развития ООН Уметь: ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |
| | | ПК-1.2 | собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. | Знать: источники для поиска информации о деятельности ООН Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно деятельности ООН, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по данной проблематике Владеть: навыками критического анализа собранной информации |
| | | ПК-1.3 | выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и | Уметь: выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров» | интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров» |
| | ПК-1.4 | проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. | Знать: основные аналитические разработки исследователей по теме Уметь: анализировать процессы, связанные с деятельностью ООН Владеть: навыками оценки и моделирования международных ситуаций, связанных с деятельностью ООН |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | сем. 8 |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 8 |
| практические | 8 | 8 |
| самостоятельная работа | 56 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Лекции | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создание и роль ООН | Исторические предпосылки появления ООН. Лига Наций. Этапы создания ООН. Принятие Устава ООН. ООН и Россия: история и современность. | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 2 | Система главных органов ООН. Их правовой статус.(1) | Правовой статус Совета Безопасности. Функции и полномочия Совета Безопасности. Соотношение компетенции Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи. Порядок функционирования Совета Безопасности Общая компетенция Генеральной Ассамблеи. Правовой статус и функции Генеральной Ассамблеи. Основные направления деятельности Генеральной Ассамблеи | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 3 | Система главных органов ООН. Их правовой статус.(2) | Совет по опеке и проблемы деколонизации в деятельности ООН, роль ЭКОСОС в изучении путей развития международного сотрудничества в экономической и социальной сферах, Роль Международного Суда в обеспечении безопасности. Секретариат — один из главных органов ООН. Роль Генерального секретаря ООН в мирном урегулировании споров и конфликтов между государствами. Генеральные секретари ООН, их политические биографии | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 4 | Специализированные учреждения ООН | Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. (ЮНЕСКО). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР). Международная морская организация (ИМО). Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Всемирная Организация Интеллектуальной | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |

| | | Собственности (ВОИС) | |
|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Практические занятия | | | |
| 1 | Миротворческая деятельность ООН | Система раннего обнаружения и предупреждения зарождающихся конфликтов. Превентивная дипломатия. Поощрение к миру (установление мира). Операции по поддержанию мира и их эволюция ООН и международные санкции. Миростроительство и программа разоружения, демобилизации и реинтеграции. Гуманитарные аспекты операций ООН по поддержанию мира. Безопасность персонала операций ООН по поддержанию мира. | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 2 | ООН и борьба против международного терроризма | Основные этапы выстраивания системы противодействия терроризму в рамках ООН: проблемы и противоречия. Роль «холодной войны» в выработке подходов участников ООН к решению проблемы терроризма. Конвенции и протоколы ООН в сфере противодействия терроризму. Антитеррористические органы ООН. | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 3 | Правозащитная деятельность ООН | Всеобщая декларация прав человека. Понятие Международного билля о правах человека. Верховный комиссар ООН по правам человек. Совет по правам человека. | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |
| 4 | Проблемы реформирования ООН | Проблема реформирования СБ ООН. Правозащитная деятельность ООН: проблемы и перспективы реформирования. Миротворческая деятельность ООН и пути ее оптимизации. | ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Название темы | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа(час) | Всего |
|-------|------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|-------|
| 1. | Создание и роль ООН | 2 | | 7 | 9 |
| 2. | Система главных органов ООН. Их правовой статус.(1) | 2 | | 7 | 9 |
| 3. | Система главных органов ООН. Их правовой статус. (2) | 2 | | 7 | 9 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---|---|----|----|
| 4. | Специализированные учреждения ООН | 2 | | 7 | 9 |
| 5. | Миротворческая деятельность ООН | | 2 | 7 | 9 |
| 6. | ООН и борьба против международного терроризма | | 2 | 7 | 9 |
| 7. | Правозащитная деятельность ООН | | 2 | 7 | 9 |
| 8. | Проблемы реформирования ООН | | 2 | 7 | 9 |
| | Итого | 8 | 8 | 56 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета. Текущая аттестация проводится в форме закрытого теста.

Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы организации самостоятельной работы |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Создание и роль ООН | Сравните структуру и полномочия ООН и Лиги Наций |
| 2 | Система главных органов ООН. Их правовой статус.(1) | Проанализируйте изменения в структуре главных органов ООН, результаты представьте в виде таблицы |
| 3 | Система главных органов ООН. Их правовой статус. (2) | Напишите эссе об одном из Генеральных секретарей ООН, раскройте его роль в деятельности организации |
| 4 | Специализированные учреждения ООН | Проанализируйте деятельность одного из специализированных учреждений ООН на современном этапе. Напишите краткую аналитическую записку о его роли в решении актуальных проблем, стоящих перед ООН |
| 5 | Миротворческая деятельность ООН | Проанализируйте статистику, представленную на сайте https://peacekeeping.un.org/ru , выделите основные тенденции и проблемы в миротворческой деятельности ООН на современном этапе |
| 6 | ООН и борьба против международного терроризма | Проанализируйте данные о ратификации основных международных антитеррористических конвенций https://www.un.org/counterterrorism/ru/international-legal-instruments |
| 7 | Правозащитная деятельность ООН | На материалах зарубежных и отечественных СМИ рассмотрите критику в адрес Совета по правам человека |
| 8 | Проблемы реформирования ООН | Сравните позиции различных государств по вопросу о реформировании Совета безопасности ООН. Результаты представьте в виде таблицы |

13 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др.-М.: Альфа-М, 2013. – 335 с. |
| 2. | Организация Объединенных Наций: история создания и современные проблемы: (уч. пособие) / И.В. Форет. — Воронеж: Воронежский государственный университет, Фак. международных отношений, 2013. -180 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва: Юнити, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968 |
| 4. | Заемский В.Ф.. ООН и миротворчество : курс лекций / В.Ф. Заемский .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Международные отношения, 2012 .— 325, [1] с. |
| 5. | Маст, П. Г. Организация объединенных наций и её специализированные учреждения / П. Г. Маст. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87533 |
| 6. | Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / сост. А. С. Гондаренко, Д. Г. Грязнов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [Электронный ресурс]. URL: https://lib.vsu.ru |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru |
| 3 | Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

ЭУМК Лаптева Ю.И Организация объединенных наций
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5596>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме теста. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

программное обеспечение

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная

защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Создание и роль ООН | ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.3 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 2. | Система главных органов ООН. Их правовой статус. | ПК-1 | ПК-1.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 3. | Система главных органов ООН. Их правовой статус. | ПК-1 | ПК-1.4 ПК-1.2 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 4. | Специализированные учреждения ООН | ПК-1 | ПК-1.4 ПК-1.2 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 5. | Миротворческая деятельность ООН | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 6. | ООН и борьба против международного терроризма | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 7. | Правозащитная деятельность ООН | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 8. | Проблемы реформирования ООН | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Групповая дискуссия

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Основные интеграционные объединения и международные организации в современном мире.
2. История создания ООН.
3. Проблемы реформирования миротворческой деятельности ООН.
4. Проблемы реформирования правозащитной деятельности ООН.
5. проблемы реформирования Совета безопасности ООН и позиции ведущих держав.
6. Антитеррористическая деятельность ООН в период "холодной войны"
7. Антитеррористическая деятельность ООН после 11 сентября.
8. Понятие устойчивого развития. Становление устойчивого развития как приоритетного направления в деятельности ООН.
9. Основные торгово-экономические организации «семьи ООН».
10. Взаимодействие международных неправительственных организаций с ООН.
11. Право вето в Совете Безопасности ООН и проблема принятия резолюций.
12. Влияние «холодной войны» на деятельность ООН.
13. Миротворческие операции ООН: проблема финансирования.
14. Деятельность ООН по урегулированию кризиса в Югославии.
15. Особенности структуры и деятельности ЭКОСОС.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы, предложить пути ее решения. Обучающийся принял активное участие в дискуссии, высказывая аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг

смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может испытывать затруднения при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, высказал недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); но испытывал затруднения с формулировкой собственной позиции, или при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, обнаружил недостаточные знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не продемонстрировал понимания материала, сути проблемы, а также проявил пассивность, неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Тестовые задания

- 1. Инициатива создания Лиги Наций исходила от**
 - а. премьер-министра Франции Жоржа Клемансо
 - б. премьер-министра Великобритании Дэвида Ллойд Джорджа,
 - в. президента США Вудро Вильсона

- 2. Государства-члены Лиги принимали на себя обязательства "противодействовать агрессии, уважать территориальную целостность и существующую политическую независимость членом Лиги". Однако на практике эти обязательства были труднореализуемыми**
 - а. Из-за того, что Устав Лиги не содержал определения агрессии
 - б. Из-за того, что в Уставе не определялся порядок действий в случае угрозы агрессии
 - в. По обоим указанным причинам

- 3. В число постоянных участников Совета Лиги наций вошли**
 - а. Великобритания, Франция, Италия, Япония
 - б. Великобритания, Франция, Италия, США
 - в. Бельгия, Бразилия, Греция и Испания

- 4. В какие годы перечисленные государства вышли из Лиги Наций?**

| | | |
|----------|--|------|
| СССР | | 1933 |
| Япония | | 1937 |
| Германия | | 1939 |
| Италия | | 1933 |

- 5. «они /участники/выражают желание способствовать в полной мере сотрудничеству между всеми государствами в экономической области с целью всеобщего обеспечения более совершенных условий труда, экономического прогресса и социальной безопасности» - это часть текста...**
 - а. Декларации правительства Советского Союза и правительства Польской Республики о дружбе и взаимопомощи от 4 декабря 1941 года
 - б. Атлантической хартии
 - в. Декларации, подписанной 12 июня 1941 г. в Сент-Джеймском дворце, Лондон

6. Декларация Объединенных Наций была подписана

- а. В январе 1942 г. представителями 26 союзных государств в Вашингтоне
- б. В сентябре 1941 г. представителями 10 правительств в Лондоне

7. В данном тексте

«они признают необходимость учреждения в возможно короткий срок всеобщей международной организации для поддержания международного мира и безопасности, основанной на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств, членами которой могут быть все такие государства, большие и малые»

они – это...

- а. Черчилль и Рузвельт, встретившиеся «где-то в Атлантическом океане» в августе 1941 г.
- б. министры иностранных дел Советского Союза, США, Великобритании и представитель Китая, встретившиеся в Москве в октябре 1943
- в. Рузвельт, Сталин и Черчилль, подписавшие Декларацию Трех держав в декабре 1943 в Тегеране

8. Проект Устава ООН был выработан

- а. В Тегеране
- б. В Дамбартон-Оукс
- в. В Сан-Франциско

9. Отметьте вопросы, касающиеся структуры и порядка работы ООН, которые НЕ БЫЛИ разрешены в Дамбартон-Оукс

- а. Вопрос о том, что государства-члены должны будут предоставлять в распоряжение Совета Безопасности вооруженные силы для содействия исполнению его задачи поддержания мира и безопасности
- б. Вопрос о месте пребывания Организации
- в. Вопрос о создании Экономического и Социального Совета в качестве одного из главных органов ООН
- г. Вопрос о порядке голосования в Совете Безопасности
- д. Вопрос о судьбе подмандатных территорий
- е. Вопрос о включении в число членов-учредителей УССР и БССР

10. Какое государство не принимало участия в конференции в Сан-Франциско?

- а. Польша
- б. Мексика
- в. Аргентина

11. В процессе работы над Уставом ООН было выдвинуто предложение о том, чтобы предоставить Генеральной Ассамблее право обсуждать все вопросы международных отношений без всякого ограничения. СССР

- а. Выступает против этого предложения
- б. Выступает в поддержку этого предложения

12. Комиссия ООН по миростроительству отчитывается

- а. И перед ГА, и перед СБ
- б. Перед ГА ООН
- в. Перед СБ ООН

13. Комитеты по санкциям, Контртеррористический комитет и Военно-штабной комитет

- а. относятся к вспомогательным органам СБ ООН
- б. относятся к вспомогательным органам ГА ООН

14. более 70 % людских и финансовых ресурсов всей системы ООН находятся в распоряжении

- а. ЭКОСОС
- б. ГА ООН
- в. СБ ООН

15. ЮНЕСКО относится

- а. К главным органам ООН
- б. К специализированным учреждениям ООН

16. По состоянию на 2013 год РФ

- а. Предоставляет приблизительно 5% взносов в регулярный бюджет ООН
- б. Предоставляет приблизительно 3% взносов в регулярный бюджет ООН
- в. Предоставляет приблизительно 10% взносов в регулярный бюджет ООН

17. В 1960 г была принята

- а. Декларация о Предоставлении Независимости Колониальным Странам и Народам
- б. Декларация в отношении самоуправляющихся территорий

18. На сегодняшний день под Системой опеки ООН

- а. Находится 11 территорий
- б. Не осталось никаких территорий, поскольку все они получили независимость

19. В настоящее время миротворческие операции ООН проводятся под руководством

- а. Департамента по поддержанию мира
- б. Органа Организации Объединенных Наций по наблюдению за выполнением условий перемирия
- в. Управления по специальным политическим вопросам ООН

20. Развитие новой концепции миротворческой деятельности ООН связано с именем этого генерального секретаря

- а. Кофи Аннан
- б. Пан Ги Мун
- в. Б. Бутрос-Гали

21. Какие из перечисленных функций являются относительно новыми для миротворческих сил ООН?

- а. создание временных гражданских администраций
- б. разъединение противоборствующих сторон
- в. полицейские функции
- г. охрана гуманитарных операций

22. Может ли государство, не состоящее членом Объединенных Наций, являться стороной в деле, рассматриваемом Международным Судом?

- а. Да
- б. Нет

23. Укажите те направления экономической политики, которые соответствуют требованиям МВФ к странам-заемщикам

- а. Увеличение государственных расходов
- б. Сокращение дефицита бюджета
- в. Установление свободного обменного курса национальной валюты

Критерии оценки:

отлично – более 80% верных ответов

хорошо – 60-80% верных ответов

удовлетворительно – 40-60% верных ответов

неудовлетворительно – менее 40% верных ответов

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету:

1. Предыстория создания ООН: Атлантическая хартия 1941 г., Международная конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании, конференция в Думбартон-Оксе.
2. Конференция в Сан-Франциско: созыв и начало конференции, участники конференции.
3. Обсуждение и принятие Устава ООН: последние дни работы конференции в Сан-Франциско.
4. Значение принятия Устава ООН.
5. Устав ООН о праве народов на самоопределение.
6. Создание международной системы опеки. Деятельность Совета по опеке ООН.
7. Генеральная Ассамблея ООН: порядок формирования, членство.
8. Деятельность Генеральной Ассамблеи ООН.
9. Совет Безопасности ООН: особенности и направления деятельности.
10. Членство в Совете Безопасности ООН. Процедура работы Совета Безопасности ООН.
11. Компетенция Экономического и Социального Совета ООН.
12. Компетенция, структура и порядок формирования Секретариата ООН.
13. Специализированные учреждения в системе ООН: понятие и направления деятельности.
14. Создание Международного Суда ООН. Компетенция Международного Суда ООН.
15. Регламент и процедура Суда ООН, решения Суда ООН.
16. Цели деятельности Международного Валютного Фонда.
17. Понятие и структура Всемирного банка.
18. Международная ассоциация развития: функции и структура.
19. Международный банк реконструкции и развития: цели деятельности и задачи.
20. Этапы становления ЮНЕСКО.
21. Основные нормативные документы ЮНЕСКО в области культуры.
22. Цели деятельности ЮНЕСКО. Структура управления ЮНЕСКО.
23. Мероприятия ООН, направленные на поддержание мира и безопасности.
24. Миротворческие силы ООН. Меры ООН по разрешению кризисных ситуаций.
25. Основные направления деятельности управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев.
26. Истоки бедности, критерии ее определения.
27. Программы ООН по борьбе с бедностью.

28. Правозащитная деятельность ООН
29. ООН и проблема разоружения
30. Устойчивое развитие в практике ООН
31. Антитеррористическая деятельность ООН
32. проблемы реформирования ООН и позиция Российской Федерации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ответ, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Степень участия в практических занятиях высокая (доклад и активное участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия на практических занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия на практических занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал). | Незачтено |

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 17.06.2020 г.