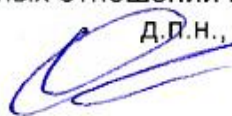


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.02 Региональная парадипломатия в контексте международных процессов

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации; мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Бадалова Елена Валерьевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 6 от 17.06.2020
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр(-ы):** 4
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины. Цель** – сформировать у студентов четкое представление о теоретических и практических аспектах феномена современных международных отношений - парадипломатии.

**Задачи курса:**

- 1) осуществить анализ категорий регионоведения, позволяющих раскрыть феномен парадипломатии, среди которых центральное место принадлежит понятиям «регион», «регионализм» и «регионализация». При этом необходимо их рассмотреть в рамках основных парадигм международных отношений;
- 2) определить структуру региональных компетенций и позиции региона (регионов) с точки зрения внутригосударственного развития и разворачивания в системе взаимоотношений центр-периферия, обращая внимание на «пределы» внешнеполитических возможностей регионов;
- 3) подвергнуть анализу концепцию парадипломатии и существующие в науке подходы к исследованию региональной внешнеполитической деятельности;
- 4) определить формы и области региональной дипломатии, критерии ее эффективности;
- 5) исследовать феномен парадипломатии на практике, обращая внимание на многообразие его форм;
- 6) особого рассмотрения заслуживает вопрос развития парадипломатии в рамках программ транснациональных интеграционных проектов;
- 6) осуществить анализ взаимосвязи развития парадипломатии с процессами глобализации и транснационализации международных отношений.

Цель и задачи определили структуру курса, который разделен на два больших раздела. Первый посвящен теоретическим вопросам региональной дипломатии, второй блок связан с рассмотрением региональной внешнеполитической деятельности на практике. Так называемые кейсы призваны помочь студенту ясно усвоить и закрепить понимание практических аспектов парадипломатии, которые он должен продемонстрировать в рамках работы над собственным проектом. Для работы студенту необходимо определить план стратегического развития собственного региона по линии его внешнеполитической деятельности и предложить на рассмотрение конкретный план сотрудничества региона с зарубежным регионом/регионами-партнерами. Проект готовится при соблюдении обязательных консультаций с преподавателем.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Региональная парадипломатия» относится к факультативной части. Изучение дисциплины предусмотрено в четвертом семестре обучения по направлению «международные отношения».

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВо-2.2	Способен самостоятельно работать с первоисточникам и, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПКВо-2.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационно, публицистическое и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Знать: Задачи, формы и виды международных переговоров; стратегии ведения переговоров и способы управления конфликтами. Уметь: Использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач; разрешать конфликты; следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. Владеть: Пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; практическими навыками самостоятельного

				анализа современного состояния общества.
--	--	--	--	--

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 36/1

Форма промежуточной аттестации: pfxtn

## 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		сем. 4	
Контактная работа	18	18	
в том числе: лекции	18	18	
практические	-	-	
самостоятельная работа	18	18	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Итого:	36	36	

## 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	Терминология: парадипломатия, протодипломатия, многоуровневая дипломатия, микродипломатия, перфорированный суверенитет. Значение территории в международных отношениях, ее уровни. Понятие «регион», трактовки и подходы. Масштабы региона, геополитические основания региона (географический принцип деления). Понятия «внутренний регион», «приграничный регион». Теоретические дискуссии	

		<p>вокруг концепции региональной дипломатии. Европейская и американская школы парадипломатии. Панайотис Солдатос и Иво Духачек о сущности парадипломатии. Формы (типология) парадипломатии, уровни и области парадипломатии. Этапы формирования международной деятельности регионов как субнациональных единиц. Муниципальные органы власти и парадипломатия. Направления деятельности, интересы и критерии выбора партнеров для региональной международной деятельности.</p>	
2	<p>Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)</p>	<p>Регион в качестве актора международных отношений в концепциях международных отношений. Целесообразность исследования роли региона (субнациональной единицы) в развитии международных отношений на современном этапе. Реализм. Неореализм. Теории интергавенментализма. Признание роли новых акторов в либеральной и неолиберальной парадигмах. Функционализм и неофункционализм. Транснационализм. Социологический конструктивизм. Структурная концепция международной экономической интеграции («полюса роста» и «полюса развития»). Проблема политической модернизации регионов: основные концепции. Модель «структуры раскола» (С. Роккан и С.М. Липсет), теория периферий и модели регионального развития С.</p>	

		<p>Роккана, модель пространственной диффузии политических инноваций Т. Хаггерстранд), модель «центр-периферия» (Дж. Фридман), концепция «регион-квазикомпания» (Э Куклински). Федерализм. Концепция мультиуровневого (многостороннего) управления.</p>	
3	<p>Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)</p>	<p>Глобализация и интеграция как основание для возникновения новых явлений в системе международных отношений. Глокализация. Значение демократизации и распространения принципов субсидиарности, изменения в международной политической обстановке с точки зрения роста регионального участия во внешнеполитических мероприятиях государства. Регионализм и регионализация для изменения регионального статуса. Концепции «возникающего регионализма» и «регионостроительства». ЕС (европейская интеграция) как наиболее эффективный стимулятор процессов регионализации и развития регионализма. Концепция «Европа регионов». Движущие силы регионализма в Европе. Институциональное воплощение регионализма. Европейские институты межрегионального сотрудничества. Политическая и экономическая деятельность ЕС, связанная с усилением роли регионов и изменением их статуса. Региональная политика ЕС. Структурные фонды и программы региональной поддержки. Перспективы регионального</p>	

		развития и становления регионов в качестве признанных активных акторов международных отношений.	
4	Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	<p>Структура возможностей парадипломатии и интересов регионов (субнациональных единиц). Сотрудничество на субнациональном уровне как инструмент содействия сближению позиций государств.</p> <p>Понятие «децентрализованного» и «федеративного» государства.</p> <p>Парадипломатия в федеративных государствах.</p> <p>Проблема «двойной суверенности» в федеративных государствах.</p> <p>Парадипломатия в децентрализованных государствах.</p> <p>Проблема координации межправительственных взаимоотношений.</p> <p>Определение приоритетов во внешнеполитической деятельности по линии «регион-центральное правительство».</p> <p>Концепции и модели государственной региональной политики: кейнсианская модель, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «регионального саморазвития». Потенциал этнополитических конфликтов по линии «центр-периферия».</p> <p>Природа и характер регионального/этнорегионального сепаратизма.</p> <p>Парадипломатия как инструмент решения этнонациональных проблем, ограничения сепаратистских движений. Региональная идентичность. Политика и</p>	

		<p>позиции региональных элит. Региональные партии и движения как двигатели парадипломатии. Значение парадипломатии для изменения позиций государства как важнейшего актора международных отношений: новые возможности регионов и «постнациональное пространство». Проблема детерриториализации государственных границ и изменения статуса регионов. «Новое средневековье». Региональный бренд. Перспективы регионального развития и изменения статуса регионов в процессе государственного развития.</p>	
5	<p>Правовые аспекты международного сотрудничества регионов</p>	<p>Проблема соотношения международного и внутригосударственного права. Регион в поле национальной внешней политики и международных обязательств. Зависимость регионов от национальных внешнеполитических приоритетов и международных процессов. Государственный суверенитет и международная правосубъектность регионов. Принципы взаимодействия между региональной внешнеполитической деятельностью, национальными внешнеполитическими интересами и задачами и международными обязательствами. Международные факторы, оказывающие воздействие на региональные интересы. Международное законодательство. Европейское законодательство</p>	

		<p>(законодательство ЕС). Принцип субсидиарности. Проблема унификации правовых и институциональных целей международного сотрудничества регионов. Вопросы межрегионального сотрудничества, обсуждаемые на международном уровне (Хельсинки 1975 г., Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей 1980 г., Европейская хартия местного самоуправления 1985 г., Декларация по регионализму в Европе 1996 г., Хартия по региональному самоуправлению, Базельская декларация 1996г.). Межправительственные соглашения. Двусторонние акции и программы.</p>	
6	<p>Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений</p>	<p>«Парадипломатия треугольника» (Китай, Австрия, Канада). Практика международной деятельности регионов в федеративных государствах. Аргентина, Австрия, Бельгия, Германия, Канада, Российская Федерация, Швейцария, США. Общее и особенное. Практика международной деятельности регионов в децентрализованных государствах. Испания, Италия, Великобритания. Общее и особенное. «Продвинутые» регионы: Калифорния, Квебек, Каталония, Баскония, Фландрия. Инновационные программы и конкурентоспособность регионов как фактор их активной практической международной деятельности и одновременно ее итог.</p>	



7	Регионы и транснациональные режимы: международный опыт	Трансграничные соглашения как стимул развития международных связей субъектов (НАФТА, МЕРКОСУР, ЕС, СНГ). Программы и формы участия субгосударственного уровня: вопросы регионального экономического развития и сотрудничество с регионами в рамках решения проблем в сфере мягкой безопасности (например, Clean Air Act 1990 г. (три американских штата и три канадских провинции)). Роль этнической и языковой общности в развитии парадипломатии на практике (международная организация Франкофонии). Вопросы культуры и образования для продвижения сотрудничества регионов с международными организациями (ЮНЕСКО). Другие формы международного сотрудничества: партнерство городов, религиозные организации, общественные организации. Значение международной деятельности регионов для развития глобальных интеграционных процессов.	
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	Европейское внутреннее пространство и региональная парадипломатия - межрегиональное сотрудничество. Европейское внешнее пространство – трансграничная региональная интеграция в Европе. Программы Интеррег, Европейская политика соседства. Инициативы и специальные программы. Еврорегионы. Внешние еврорегионы.	
9	Международное сотрудничество регионов Российской	Международное сотрудничество российских регионов с зарубежными партнерами в рамках	

	Федерации	Баренцева Евро-Арктического региона, Северного измерения, ОЧЭС, АТЭС, АСЕАН, АТР. Роль мегаполисов в развитии парадипломатии.	
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	Провинции Канады как лидеры парадипломатии. Сотрудничество с Францией и США. «Диагональная кооперация» региона с государством. Квебек, Онтарио, Альберта и Британская Колумбия. Регионы США как инструмент реализации внешнеполитических целей государства. Приграничные регионы – создание совместных транснациональных проектов и укрепление американского сообщества. Мичиган, Висконсин, Калифорния, Техас. Латинская Америка – политические и социально-экономические особенности. «Интернационализация» провинций в Латинской Америке, расширение внешнеполитических полномочий регионов. Провинции Аргентины и Бразилии – примеры успешной парадипломатии. Ла Риоха, Катамарка, Формоза, Кордова; Риу-Гранде-Ду-Сул.	
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	Причины появления парадипломатии. Факторы развития парадипломатии. Цели региональной парадипломатии. Проблема укрепления статуса региона. Значение парадипломатии для углубления интеграции. Значение парадипломатии для разрешения этнополитических конфликтов и проблемы сепаратизма. Дипломатические	

		возможности региона и возможности парадипломатии с точки зрения развития международных отношений.	
--	--	---	--

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	2	-	-	1	3
2	Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)	2	-	-	1	3
3	Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)	1	-	-	2	3
4	Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	1	-	-	2	3
5	Правовые аспекты международного сотрудничества регионов	2	-	-	2	4
6	Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений	2	--	-	2	4
7	Регионы и транснациональные режимы: международный	2	-	-	1	3

	опыт					
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	1	-	-	1	2
9	Международное сотрудничество регионов Российской Федерации	2	-	-	2	4
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	1	-	-	2	3
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	2	-	-	2	2
	Итого	18	-	-	18	36

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Курс состоит из лекционных занятий и самостоятельной работы.

Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа также включает в себя подготовку доклада

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

Источник
1. Порфирьев И.А. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма / И.А.Порфирьев. – М.: Книгодел, 2009. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=63597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=63597</a>
2. Стародубцев А. Платить нельзя проигрывать. Региональная политика и федерализм в современной России / А.Стародубцев. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2014. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363477">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363477</a>

б) дополнительная литература:

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика : учебное пособие. – М. : РОССПЭН, 2006. – 280 с.
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И.М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (университет) МИД России .— Москва : Проспект, 2011 .— 382 с
Бусыгина И. Российские регионы в международном сотрудничестве / И.Бусыгина // Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. Торкунова. – М., 2004.
Дмитриева С.И. Североевропейский регион в современном мире : учебное пособие для вузов : [для специальности 030701 - Международные отношения] : [для направления 080200 - Регионоведение] / С.И. Дмитриева ; Воронеж. гос. ун-т, [Фак. междунар. отношений] .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2009 .— 142 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)
- 2 ЭБС Университетская библиотека онлайн. - [URL:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
- 3 Международная жизнь. - <https://interaffairs.ru/>
- 4 Современная Европа. - <http://sov-europe.ru/>
- 5 Международные процессы. - <http://intertrends.ru/archive>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика : учебное пособие. – М. : РОССПЭН, 2006. – 280 с.
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И.М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (университет) МИД России .— Москва : Проспект, 2011 .— 382 с
Бусыгина И. Российские регионы в международном сотрудничестве / И.Бусыгина // Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. Торкунова. – М., 2004.
Дмитриева С.И. Североевропейский регион в современном мире : учебное пособие для вузов : [для специальности 030701 - Международные отношения] : [для направления 080200 - Регионоведение] / С.И. Дмитриева ; Воронеж. гос. ун-т, [Фак. междунар. отношений] .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2009 .— 142 с.

**17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)**

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), используются дистанционные технологии – материалы курсов ЭУМК «Теория дипломатии и современная дипломатическая система». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5009> для лекционного материала, материала к практическим занятиям, проведения текущей аттестации.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

			заданной проблематике	
2	Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализи рованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
3	Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализи рованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
4	Внутренние факторы в развитии	ПК-2.2 Способен самостоятельно	Собирать и первично	Тесты, доклады,



	парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Дискуссионные темы на занятиях
5	Правовые аспекты международного сотрудничества регионов	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
6	Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

	участник международных отношений	информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
7	Регионы и транснациональные режимы: международный опыт	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

		на иностранном языке (иностранных языках)	конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	а	
9	Международное сотрудничество регионов Российской Федерации	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	и а	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, также международных переговорных	и а	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

			комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов см. п.20.2

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Аудиторная контрольная работа

Аудиторная контрольная работа проводится с целью промежуточной аттестации в середине семестра. На написание работы отводится 25 минут. Необходимо дать полные, развернутые ответы на все вопросы.

#### Примерный вариант контрольной работы

**I. Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС.**

Case-studies:

1) программы региональной конвергенции: важнейшие аспекты (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды);

2) программы территориального сотрудничества (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды);

3) инициативы Сообщества в отношении сотрудничества с другими государствами (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды).

Кейсы в отношении программ ЕС, ставящих цель повысить благосостояние регионов и предполагающих непосредственное участие регионов, анализируются при привязке программы к конкретным регионам (субнациональным единицам государств). Регионы для анализа отбираются студентами и преподавателем совместно, учитывая научный интерес студентов.

Например: регион Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ).

1) полномочия центральных властей и полномочия регионального уровня власти в рамках международной деятельности;

2) роль муниципалитетов;

3) цели региона;

4) механизм участия региона при создании и реализации программы;

5) институты, контролирующие международную деятельность региона.

## ***II. Международное сотрудничество регионов Российской Федерации***

Case-studies:

1) Мурманская область и программы БЕАР;

2) Регионы в программах «Северного измерения»;

3) Якутия и ее участие в программах АТЭС, АСЕАН, АТР;

4) Татарстан и его связи с внешним миром;

5) Москва, Санкт-Петербург: основные направления международной деятельности;

6) Калининград: особенности географического положения региона для его международной деятельности.

Кейсы о международной деятельности субъектов Российской Федерации исследуются на основании следующего плана:

1) полномочия центральной власти

2) правовые основания международной деятельности регионов

3) механизмы взаимодействия с центральным правительством

4) цели и интересы

5) прямые контакты и представительства

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Концепция парадипломатии (региональной дипломатии).

2. Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты).

3. Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии).

4. Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство.

5. Правовые аспекты международного сотрудничества регионов.

6. Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений.
7. Регионы и транснациональные режимы: международный опыт.
8. Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС.
9. Международное сотрудничество регионов Российской Федерации.
10. Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии.
11. Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Зачтено	ставится за ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала. В ходе тестирования студент должен правильно ответить на не менее чем 60% вопросов.
Незачтено	ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Отсутствие правильного ответа на более чем 60% вопросов теста также является достаточным основанием для выставления оценки «незачтено».