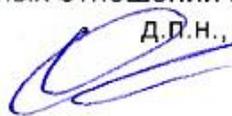


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



19.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Региональная парадипломатия в контексте международных процессов

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации; мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Бадалова Елена Валерьевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 6 от 19.06.2019
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(-ы):** 4
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины. Цель** – сформировать у студентов четкое представление о теоретических и практических аспектах феномена современных международных отношений - парадипломатии.

Задачи курса:

- 1) осуществить анализ категорий регионоведения, позволяющих раскрыть феномен парадипломатии, среди которых центральное место принадлежит понятиям «регион», «регионализм» и «регионализация». При этом необходимо их рассмотреть в рамках основных парадигм международных отношений;
- 2) определить структуру региональных компетенций и позиции региона (регионов) с точки зрения внутригосударственного развития и разворачивания в системе взаимоотношений центр-периферия, обращая внимание на «пределы» внешнеполитических возможностей регионов;
- 3) подвергнуть анализу концепцию парадипломатии и существующие в науке подходы к исследованию региональной внешнеполитической деятельности;
- 4) определить формы и области региональной дипломатии, критерии ее эффективности;
- 5) исследовать феномен парадипломатии на практике, обращая внимание на многообразие его форм;
- 6) особого рассмотрения заслуживает вопрос развития парадипломатии в рамках программ транснациональных интеграционных проектов;
- 6) осуществить анализ взаимосвязи развития парадипломатии с процессами глобализации и транснационализации международных отношений.

Цель и задачи определили структуру курса, который разделен на два больших раздела. Первый посвящен теоретическим вопросам региональной дипломатии, второй блок связан с рассмотрением региональной внешнеполитической деятельности на практике. Так называемые кейсы призваны помочь студенту ясно усвоить и закрепить понимание практических аспектов парадипломатии, которые он должен продемонстрировать в рамках работы над собственным проектом. Для работы студенту необходимо определить план стратегического развития собственного региона по линии его внешнеполитической деятельности и предложить на рассмотрение конкретный план сотрудничества региона с зарубежным регионом/регионами-партнерами. Проект готовится при соблюдении обязательных консультаций с преподавателем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Региональная парадипломатия» относится к факультативной части. Изучение дисциплины предусмотрено в четвертом семестре обучения по направлению «международные отношения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2.2	Способен самостоятельно работать с первоисточниками и, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК-2.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационно, публицистическое и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Знать: Задачи, формы и виды международных переговоров; стратегии ведения переговоров и способы управления конфликтами. Уметь: Использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач; разрешать конфликты; следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. Владеть: Пониманием взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями на их основе; практическими навыками самостоятельного

				анализа современного состояния общества.
--	--	--	--	--

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 36/1

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		сем. 4	
Контактная работа	18	18	
в том числе: лекции	18	18	
практические	-	-	
самостоятельная работа	18	18	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Итого:	36	36	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	Терминология: парадипломатия, протодипломатия, многоуровневая дипломатия, микродипломатия, перфорированный суверенитет. Значение территории в международных отношениях, ее уровни. Понятие «регион», трактовки и подходы. Масштабы региона, геополитические основания региона (географический принцип деления). Понятия «внутренний регион», «приграничный регион». Теоретические дискуссии	

		<p>вокруг концепции региональной дипломатии. Европейская и американская школы парадипломатии. Панайотис Солдатос и Иво Духачек о сущности парадипломатии. Формы (типология) парадипломатии, уровни и области парадипломатии. Этапы формирования международной деятельности регионов как субнациональных единиц. Муниципальные органы власти и парадипломатия. Направления деятельности, интересы и критерии выбора партнеров для региональной международной деятельности.</p>	
2	<p>Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)</p>	<p>Регион в качестве актора международных отношений в концепциях международных отношений. Целесообразность исследования роли региона (субнациональной единицы) в развитии международных отношений на современном этапе. Реализм. Неореализм. Теории интергавенментализма. Признание роли новых акторов в либеральной и неолиберальной парадигмах. Функционализм и неофункционализм. Транснационализм. Социологический конструктивизм. Структурная концепция международной экономической интеграции («полюса роста» и «полюса развития»). Проблема политической модернизации регионов: основные концепции. Модель «структуры раскола» (С. Роккан и С.М. Липсет), теория периферий и модели регионального развития С.</p>	

		<p>Роккана, модель пространственной диффузии политических инноваций Т. Хаггерстранд), модель «центр-периферия» (Дж. Фридман), концепция «регион-квазикомпания» (Э Куклински). Федерализм. Концепция мультиуровневого (многостороннего) управления.</p>	
3	<p>Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)</p>	<p>Глобализация и интеграция как основание для возникновения новых явлений в системе международных отношений. Глокализация. Значение демократизации и распространения принципов субсидиарности, изменения в международной политической обстановке с точки зрения роста регионального участия во внешнеполитических мероприятиях государства. Регионализм и регионализация для изменения регионального статуса. Концепции «возникающего регионализма» и «регионостроительства». ЕС (европейская интеграция) как наиболее эффективный стимулятор процессов регионализации и развития регионализма. Концепция «Европа регионов». Движущие силы регионализма в Европе. Институциональное воплощение регионализма. Европейские институты межрегионального сотрудничества. Политическая и экономическая деятельность ЕС, связанная с усилением роли регионов и изменением их статуса. Региональная политика ЕС. Структурные фонды и программы региональной поддержки. Перспективы регионального</p>	

		развития и становления регионов в качестве признанных активных акторов международных отношений.	
4	Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	<p>Структура возможностей парадипломатии и интересов регионов (субнациональных единиц). Сотрудничество на субнациональном уровне как инструмент содействия сближению позиций государств.</p> <p>Понятие «децентрализованного» и «федеративного» государства.</p> <p>Парадипломатия в федеративных государствах.</p> <p>Проблема «двойной суверенности» в федеративных государствах.</p> <p>Парадипломатия в децентрализованных государствах.</p> <p>Проблема координации межправительственных взаимоотношений.</p> <p>Определение приоритетов во внешнеполитической деятельности по линии «регион-центральное правительство».</p> <p>Концепции и модели государственной региональной политики: кейнсианская модель, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «регионального саморазвития». Потенциал этнополитических конфликтов по линии «центр-периферия».</p> <p>Природа и характер регионального/этнорегионального сепаратизма.</p> <p>Парадипломатия как инструмент решения этнонациональных проблем, ограничения сепаратистских движений. Региональная идентичность. Политика и</p>	

		<p>позиции региональных элит. Региональные партии и движения как двигатели парадипломатии. Значение парадипломатии для изменения позиций государства как важнейшего актора международных отношений: новые возможности регионов и «постнациональное пространство». Проблема детерриториализации государственных границ и изменения статуса регионов. «Новое средневековье». Региональный бренд. Перспективы регионального развития и изменения статуса регионов в процессе государственного развития.</p>	
5	<p>Правовые аспекты международного сотрудничества регионов</p>	<p>Проблема соотношения международного и внутригосударственного права. Регион в поле национальной внешней политики и международных обязательств. Зависимость регионов от национальных внешнеполитических приоритетов и международных процессов. Государственный суверенитет и международная правосубъектность регионов. Принципы взаимодействия между региональной внешнеполитической деятельностью, национальными внешнеполитическими интересами и задачами и международными обязательствами. Международные факторы, оказывающие воздействие на региональные интересы. Международное законодательство. Европейское законодательство</p>	

		<p>(законодательство ЕС). Принцип субсидиарности. Проблема унификации правовых и институциональных целей международного сотрудничества регионов. Вопросы межрегионального сотрудничества, обсуждаемые на международном уровне (Хельсинки 1975 г., Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей 1980 г., Европейская хартия местного самоуправления 1985 г., Декларация по регионализму в Европе 1996 г., Хартия по региональному самоуправлению, Базельская декларация 1996г.). Межправительственные соглашения. Двусторонние акции и программы.</p>	
6	<p>Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений</p>	<p>«Парадипломатия треугольника» (Китай, Австрия, Канада). Практика международной деятельности регионов в федеративных государствах. Аргентина, Австрия, Бельгия, Германия, Канада, Российская Федерация, Швейцария, США. Общее и особенное. Практика международной деятельности регионов в децентрализованных государствах. Испания, Италия, Великобритания. Общее и особенное. «Продвинутые» регионы: Калифорния, Квебек, Каталония, Баскония, Фландрия. Инновационные программы и конкурентоспособность регионов как фактор их активной практической международной деятельности и одновременно ее итог.</p>	

7	Регионы и транснациональные режимы: международный опыт	Трансграничные соглашения как стимул развития международных связей субъектов (НАФТА, МЕРКОСУР, ЕС, СНГ). Программы и формы участия субгосударственного уровня: вопросы регионального экономического развития и сотрудничество с регионами в рамках решения проблем в сфере мягкой безопасности (например, Clean Air Act 1990 г. (три американских штата и три канадских провинции)). Роль этнической и языковой общности в развитии парадипломатии на практике (международная организация Франкофонии). Вопросы культуры и образования для продвижения сотрудничества регионов с международными организациями (ЮНЕСКО). Другие формы международного сотрудничества: партнерство городов, религиозные организации, общественные организации. Значение международной деятельности регионов для развития глобальных интеграционных процессов.	
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	Европейское внутреннее пространство и региональная парадипломатия - межрегиональное сотрудничество. Европейское внешнее пространство – трансграничная региональная интеграция в Европе. Программы Интеррег, Европейская политика соседства. Инициативы и специальные программы. Еврорегионы. Внешние еврорегионы.	
9	Международное сотрудничество регионов Российской	Международное сотрудничество российских регионов с зарубежными партнерами в рамках	

	Федерации	Баренцева Евро-Арктического региона, Северного измерения, ОЧЭС, АТЭС, АСЕАН, АТР. Роль мегаполисов в развитии парадипломатии.	
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	Провинции Канады как лидеры парадипломатии. Сотрудничество с Францией и США. «Диагональная кооперация» региона с государством. Квебек, Онтарио, Альберта и Британская Колумбия. Регионы США как инструмент реализации внешнеполитических целей государства. Приграничные регионы – создание совместных транснациональных проектов и укрепление американского сообщества. Мичиган, Висконсин, Калифорния, Техас. Латинская Америка – политические и социально-экономические особенности. «Интернационализация» провинций в Латинской Америке, расширение внешнеполитических полномочий регионов. Провинции Аргентины и Бразилии – примеры успешной парадипломатии. Ла Риоха, Катамарка, Формоза, Кордова; Риу-Гранде-Ду-Сул.	
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	Причины появления парадипломатии. Факторы развития парадипломатии. Цели региональной парадипломатии. Проблема укрепления статуса региона. Значение парадипломатии для углубления интеграции. Значение парадипломатии для разрешения этнополитических конфликтов и проблемы сепаратизма. Дипломатические	

		возможности региона и возможности парадипломатии с точки зрения развития международных отношений.	
--	--	---	--

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	2	-	-	1	3
2	Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)	2	-	-	1	3
3	Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)	1	-	-	2	3
4	Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	1	-	-	2	3
5	Правовые аспекты международного сотрудничества регионов	2	-	-	2	4
6	Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений	2	--	-	2	4
7	Регионы и транснациональные режимы: международный	2	-	-	1	3

	опыт					
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	1	-	-	1	2
9	Международное сотрудничество регионов Российской Федерации	2	-	-	2	4
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	1	-	-	2	3
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	2	-	-	2	2
	Итого	18	-	-	18	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Курс состоит из лекционных занятий и самостоятельной работы.

Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа также включает в себя подготовку доклада

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

Источник
1. Порфирьев И.А. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма / И.А.Порфирьев. – М.: Книгодел, 2009. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=63597
2. Стародубцев А. Платить нельзя проигрывать. Региональная политика и федерализм в современной России / А.Стародубцев. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2014. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363477

б) дополнительная литература:

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика : учебное пособие. – М. : РОССПЭН, 2006. – 280 с.
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И.М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (университет) МИД России .— Москва : Проспект, 2011 .— 382 с
Бусыгина И. Российские регионы в международном сотрудничестве / И.Бусыгина // Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. Торкунова. – М., 2004.
Дмитриева С.И. Североевропейский регион в современном мире : учебное пособие для вузов : [для специальности 030701 - Международные отношения] : [для направления 080200 - Регионоведение] / С.И. Дмитриева ; Воронеж. гос. ун-т, [Фак. междунар. отношений] .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2009 .— 142 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – www.lib.vsu.ru
- 2 ЭБС Университетская библиотека онлайн. - [URL:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
- 3 Международная жизнь. - <https://interaffairs.ru/>
- 4 Современная Европа. - <http://sov-europe.ru/>
- 5 Международные процессы. - <http://intertrends.ru/archive>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

Бусыгина И.М. Политическая регионалистика : учебное пособие. – М. : РОССПЭН, 2006. – 280 с.
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И.М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (университет) МИД России .— Москва : Проспект, 2011 .— 382 с
Бусыгина И. Российские регионы в международном сотрудничестве / И.Бусыгина // Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. Торкунова. – М., 2004.
Дмитриева С.И. Североевропейский регион в современном мире : учебное пособие для вузов : [для специальности 030701 - Международные отношения] : [для направления 080200 - Регионоведение] / С.И. Дмитриева ; Воронеж. гос. ун-т, [Фак. междунар. отношений] .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2009 .— 142 с.

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), используются дистанционные технологии – материалы курсов ЭУМК «Теория дипломатии и современная дипломатическая система». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5009> для лекционного материала, материала к практическим занятиям, проведения текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Концепция парадипломатии (региональной дипломатии)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализи рованных внутренних конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

			заданной проблематике	
2	Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
3	Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии)	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
4	Внутренние факторы в развитии	ПК-2.2 Способен самостоятельно	Собирать и первично	Тесты, доклады,

	парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство	работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Дискуссионные темы на занятиях
5	Правовые аспекты международного сотрудничества регионов	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
6	Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

	участник международных отношений	информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
7	Регионы и транснациональные режимы: международный опыт	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
8	Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

		на иностранном языке (иностранных языках)	конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	а	
9	Международное сотрудничество регионов Российской Федерации	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	и а	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
10	Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	Собирать первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, также международных переговорных	и а	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях

			комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
11	Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции	ПК-2.2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на занятиях
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов см. п.20.2

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Аудиторная контрольная работа

Аудиторная контрольная работа проводится с целью промежуточной аттестации в середине семестра. На написание работы отводится 25 минут. Необходимо дать полные, развернутые ответы на все вопросы.

Примерный вариант контрольной работы

I. Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС.

Case-studies:

1) программы региональной конвергенции: важнейшие аспекты (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды);

2) программы территориального сотрудничества (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды);

3) инициативы Сообщества в отношении сотрудничества с другими государствами (в сравнении: прошедший и текущий отчетный периоды).

Кейсы в отношении программ ЕС, ставящих цель повысить благосостояние регионов и предполагающих непосредственное участие регионов, анализируются при привязке программы к конкретным регионам (субнациональным единицам государств). Регионы для анализа отбираются студентами и преподавателем совместно, учитывая научный интерес студентов.

Например: регион Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ).

1) полномочия центральных властей и полномочия регионального уровня власти в рамках международной деятельности;

2) роль муниципалитетов;

3) цели региона;

4) механизм участия региона при создании и реализации программы;

5) институты, контролирующие международную деятельность региона.

II. Международное сотрудничество регионов Российской Федерации

Case-studies:

1) Мурманская область и программы БЕАР;

2) Регионы в программах «Северного измерения»;

3) Якутия и ее участие в программах АТЭС, АСЕАН, АТР;

4) Татарстан и его связи с внешним миром;

5) Москва, Санкт-Петербург: основные направления международной деятельности;

6) Калининград: особенности географического положения региона для его международной деятельности.

Кейсы о международной деятельности субъектов Российской Федерации исследуются на основании следующего плана:

1) полномочия центральной власти

2) правовые основания международной деятельности регионов

3) механизмы взаимодействия с центральным правительством

4) цели и интересы

5) прямые контакты и представительства

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция парадипломатии (региональной дипломатии).

2. Регион в системе школ, теорий и концепций международных отношений (политические и экономические аспекты).

3. Внешние факторы роста значения региональной дипломатии (парадипломатии).

4. Внутренние факторы в развитии парадипломатии: региональная дипломатия и национальное государство.

5. Правовые аспекты международного сотрудничества регионов.

6. Формирование новой практики в международной деятельности: регионы как эффективный участник международных отношений.
7. Регионы и транснациональные режимы: международный опыт.
8. Международная деятельность «субнациональных единиц» государств-участников ЕС.
9. Международное сотрудничество регионов Российской Федерации.
10. Международное сотрудничество регионов в Западном полушарии.
11. Парадипломатия: перспективы ее развития, связанные со статусом региона, как в рамках государства, так и в рамках участия в межгосударственной интеграции.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Зачтено	ставится за ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала. В ходе тестирования студент должен правильно ответить на не менее чем 60% вопросов.
Незачтено	ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Отсутствие правильного ответа на более чем 60% вопросов теста также является достаточным основанием для выставления оценки «незачтено».