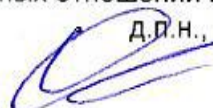


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.12.01 Украина и Беларусь в системе региональных и международных  
связей

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

41.03.05 «международные отношения»

**2. Профиль подготовки:** «мировая политика»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** дневная, очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)

**6. Составители программы:** преподаватель кафедры международных отношений и мировой политики, к.полит.н. Слинько Елена Александровна

**7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №6 от 17.06.2020.

**8. Учебный год:** 2022/ 2023

**Семестр(-ы):** 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** раскрыть содержание политических, модернизационных и культурных процессов современной Украины и Беларуси на фоне мировой тенденции к регионализации.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с особенностями исторического развития украинской и белорусской государственности.
2. Сформировать у студентов понимание культурных и идентичностных проблем современных Украины и Беларуси.
3. Предоставить анализ государственного и политического развития Украины и Беларуси после обретения независимости.
4. Рассмотреть проблемы и перспективы конституционной реформы в Украине.
5. Охарактеризовать направления внешнеполитической деятельности Украины и Беларуси, в том числе эволюцию украино-российских и белорусско-российских отношений.
6. Рассмотреть процессы регионализации на примере регионов Украины.
7. Рассмотреть внешнеполитическое взаимодействие Украины и Беларуси друг с другом, как в двухстороннем формате, так и в формате СНГ.
8. Выявить соответствующие украинской белорусской действительности модернизационные парадигмы и раскрыть содержание понятия «конгломератное общество».

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к блоку Б.1 дисциплин федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «мировая политика», «бакалавриат») и входит в вариативную часть этого цикла.

**Требования к входным знаниям:** изучение дисциплин «Всемирная (синхронная) история» и «Социально-политические системы стран Европы».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПКВо-1(ЭА).1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	знать: - труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по международным отношениям на постсоветском пространстве - сущность интеграционных процессов с участием Украины и Беларуси уметь: - ориентироваться в первоисточниках, в том числе на иностранном языке; владеть: - навыком сбора и анализа информации с опорой на различные источники

ПКВо-1(ЭА).2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность международных и интернационализированных внутренних конфликтов;</li> <li>- сущность международных переговорных комплексов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов;</li> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных переговорных комплексов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера;</li> <li>- навыками составления обзоров прессы по заданной проблематике</li> </ul>
--------------	--	---

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	Семестр № 5.
Аудиторные занятия	38	14	38
в том числе: лекции	18		
практические	18		18
КСР	2		2
Самостоятельная работа	34		34
Итого:			72
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	История украинской	Особенности эволюции княжеств на территории

	государственности.	современной Украины в рамках Киевской Руси. Галицко-Волынское государство и Великое княжество Литовское. Создание Речи Посполитой, развитие украинского народа в рамках Польского королевства. Гетманщина, основные казацкие восстания, реестр. Уния между православной и католической церквями. Богдан Хмельницкий, Переяславский договор, раздел Украины. Уничтожение Гетманщины, разделы Польши. Западная Украина в составе империи Габсбургов. Малороссия. Украинская Народная Республика. Западноукраинская Народная Республика. Секретный протокол Пакта о ненападении 1939 г. Украинская повстанческая армия. Украина в составе СССР.
1.2.	Кризис украинской идентичности.	Упадок восточноукраинских земель после монголо-татарского нашествия. Галицко-Волынское княжество как пример европейского средневекового государства. Самобытная культура Запорожского казачества. Возвращение к русской идентичности. Культурно-просветительская деятельность в Восточной Украине в XV-XVII вв. Польское влияние. Распространение магдебургского права. Развитие униатства, сопротивление униатству. Культура Гетманщины. Деятельность Ивана Мазепы в области строительства и культуры. Идентичность народа Малороссии. Украинская идентичность в империи Габсбургов. Формирование советской идентичности. Объединение Украины, создании расколотого государства. Украина – пример столкновения цивилизаций по С. Хантингтону.
1.3.	Структура и функции государственных институтов Украины.	Верховная Рада Украины по Конституции УССР 1978 г. Противостояние институтов Верховной Рады, премьер-министра и президента до 1996 г. Институт президента в Украине: противоречия и эволюция. Кабинет Министров Украины до 2004 г., в 2004-2010 гг., в 2010-2013 гг. и после 2013 г. Конституционный Суд Украины. Местные государственные администрации и их связь с системой местного самоуправления.
1.4.	Проблемы конституционного реформирования Украины.	Противоречивость Конституции УССР 1978 г. после 1991 г. Закон о власти 1995 г. Конституция Украины 1996 г. Конституционный референдум 2000 г. Конституционная реформа 2004 г.: пробелы и противоречия. Особенности функционирования парламентско-президентской республики в украинской действительности. Императивный мандат. Проекты Партии Регионов, В. Ющенко и Ю. Тимошенко по реформированию Конституции. Возвращение к Конституции 1996 г. в 2010 г. Конституционная реформа 2014 г.

		Административная реформа. Налоговая реформа. Реформа местного самоуправления.
1.5.	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	<p>Партийно-политический ландшафт на момент обретения независимости. Феномен Л. Кравчука. Противостояние Л. Кравчука и Л. Кумы. Коммунистическая партия Украины. Народный Рух Украины: недостаток консолидации правых сил. Парламентские выборы в Украине: перегруппировка политических сил и смена избирательных систем. Регламент Верховной Рады Украины: фракционная раздробленность. Авторитарные тенденции после 1996 г. Партия власти. В. Ющенко и консолидация правых сил. «Оранжевая» революция 2004 г. Политический ландшафт после «оранжевой» революции. Проблема создания коалиции депутатских фракций. Проблема массовых партий в Украине. Партия регионов как пример клановой корпоративной партии. Украинский политический популизм на примере Юлии Тимошенко и БЮТ. Малые партии в Украине. Непарламентские партии в Украине. Националистические и «русские» партии в Украине. Постсоветское развитие Беларуси. Роль «клана» А. Лукашенко для белорусской модернизации. Гражданское общество и права человека в Беларуси.</p>
2. Практические занятия		
2.1.	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	<p>Украина в Совете Европы. Европейская Хартия местного самоуправления. Украина и Европейский Суд по правам человека. Сотрудничество Украины и ЕС: попытка интеграции. Румынский вопрос. Украина и НАТО: проблема размещения иностранных военных баз на территории Украины. Украина в ООН. Украина и ОБСЕ. Украина в ВТО. Украина в СНГ. Украина в ГУУАМ. Украина-американские отношения. Украина-польские отношения. Украина-румынские отношения. Украина-грузинские отношения. Украина и Таможенный Союз России, Беларуси и Казахстана. Евразийский Союз: трудности и перспективы формирования. Проблема переселенцев из Узбекистана. Беларусь в системе международных отношений. Белорусско-украинское взаимодействие. Динамика отношений Беларуси с ЕС. Беларусь и США.</p>
2.2.	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	<p>Эволюция украино-российских отношений. Украина-российские отношения при Л. Кравчуке и Л. Кучме. Охлаждение украино-российских отношений при В. Ющенко. Украинизация. Голодомор. Проблема с поставками российского</p>

		газа в Европу, газовый кризис. «Южный поток». «Белый поток». Проблема русского языка в Украине. Проблема Крыма. Вооруженное противостояние на Востоке Украины и позиция России. Проблема санкций. Культурное сотрудничество России и Украины. Двусторонние отношения России и Беларуси. Проблемы газа и региональной интеграции. Союзное государство России и Беларуси. Российско-белорусское взаимодействие в формате СНГ. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Перспективы членства Беларуси в Евразийском Союзе.
2.3.	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	Процесс регионализации как одна из основных тенденций глобализирующегося мира. Особенности западноукраинских областей. Влияние Польши. Феномен Закарпатья и Румыния. Русы как уникальная этническая группа. Советское наследие восточноукраинских областей. Феномен Киева. Попытка интегрировать сценарий еврорегионов. Трансграничное сотрудничество. Воронеж как пограничная область.
2.4.	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества.	Суть модернизационной парадигмы. Теория А. Абдель-Малека. Теория Ш. Эйзенштадта. «Конгломератное общество» в понимании А.Д. Богатурова. Феномен анклавов. Примеры украинских анклавов. Противоречие современного и традиционного: украинское и белорусское измерение. Перспективы модернизации в Украине и Беларуси.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				
		Лекц.	Практич.	Самост. работа	Всего
1.1	История украинской государственности.	4		4	8
1.2	Кризис украинской идентичности.	4		4	8
1.3	Структура и функции государственных институтов Украины.	4		4	8
1.4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	4		4	8
1.5	Политические	2		4	6

	процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.				
2.1	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.		6	4	10
2.2	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.		4	4	8
2.3	Украинские регионы как участники процессов регионализации.		4	4	8
2.4	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества.		4	2	6
	КСР				2
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

По каждому разделу обучающимся нужно подготовить ответы на приведенные ниже вопросы. Эти ответы являются фундаментом знаний обучающихся по приведенным ниже темам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	История украинской государственности.	1. Проанализируйте истоки украинской государственности? 2. Каким образом историческое развитие Украины сказалось на её современном опыте государственного строительства
1.2	Кризис украинской идентичности.	1. Дайте характеристику причинам формирования украинской идентичности. 2. Охарактеризуйте, каким образом трансформировалась украинская идентичность.
1.3	Структура и функции государственных институтов Украины.	1. Охарактеризуйте сущность работы Верховной Рады Украины. 2. Поясните, каким образом на Украине осуществляется разделение властей.

1.4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	1. Какие процессы способствовали украинскому конституционному строительству? 2. Какие препятствия встречались на пути конституционного строительства на Украине?
1.5	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	1. Проведите сравнение партийно-политических процессов на Украине и в Беларуси с 1991 г. 2. В чём различие особенностей государственного строительства на Украине и в Беларуси?
2.1	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Украины 2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Беларуси.
2.2	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	1. Каким образом развивались российско-украинские отношения с 1991 г. и почему? 2. Каким образом развивались российско-белорусские отношения с 1991 г. и почему?
2.3	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	1. В чём заключается феномен украинских регионов? 2. Охарактеризуйте перспективы регионализации Украины
2.4	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества.	1. Дайте характеристику модернизационных процессов на Украине и в Беларуси. 2. Какие сценарии модернизации Украины и Беларуси существуют?

Контроль самостоятельной работы (КСР) осуществляется в форме дискуссии или опроса по приведенным выше вопросам.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Современные международные отношения : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»] / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 688 с.
2.	Розов Н.С. Положение и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. – URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223368&amp;sr=1">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223368&amp;sr=1</a>

#### б) дополнительная литература:



№ п/п	Источник
3.	Акулик А.К., Бобков В.А., Левяш И.А. Беларусь в интеграционных проектах. - Минск: Белорусская наука, 2011. – 324 с. – URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86672&amp;sr=1">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86672&amp;sr=1</a>
4.	Беларусь в системе мирохозяйственных связей : учебное пособие для студ. / В.Е. Бутеня, Л.М. Гайдукевич, И.Г. Хухлындина .— Минск : БГУ, 2003 .— 147 с.
5.	Беларусь на переломе: дипломатический прорыв в мир : выступления, статьи, интервью, беседы, дипломатические документы и переписка : [учебно-методическое пособие] / П.К. Кравченко ; БИП - Ин-т правоведения.— Минск : БИП-С Плюс, 2009 .— 634 с.
6.	Заболоцкий Р.А. Проблемы интеграции стран СНГ / Р.А. Заболоцкий. - М.: Лаборатория книги, 2012. – 118 с. – URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141502&amp;sr=1">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141502&amp;sr=1</a>
7.	История Беларуси в контексте европейской истории : курс лекций / П.И. Бригадин.— Минск : ГИУСТ БГУ, 2007 .— 332 с.
8.	Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / под ред. Погребинского М.Б., Толпыго А.К. - М.: Весь Мир, 2013. – 400 с. – URL: <a href="http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229781&amp;sr=1">http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229781&amp;sr=1</a>
9.	Местное самоуправление в Украине: мир понятий и терминов от А до Я : учебное пособие : [словарь-справочник] / В.В. Гнилорыбов, В.Н. Тихонов ; Восточноукраин. нац. ун-т им. В. Даля .— Луганск : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2005 .— 167 с.
10.	Мовна політика в державотворчих процесах України : навчальний посібник для поглибленого вивчення студентами проблем політології / О.М. Куць ; Харків. нац. ун-т ім. В.Н.Каразіна .— Харків : ХНУ, 2004 .— 273 с.
11.	Питання співробітництва Україна - НАТО : методичні матеріали до спецкурсу для студ. вузов / М.В. Кордон ; Житомир. держав. ун-т ім. І. Франка .— Житомир : Полісся, 2007 .— 72 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
12.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
13.	Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
2.	Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор HEK.

Программное обеспечение OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
История украинской государственности.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).1	Контрольная работа
Кризис украинской идентичности.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).1	Групповая дискуссия
Структура и функции государственных институтов Украины.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).1	Контрольная работа
Проблемы конституционного реформирования Украины.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).1	Групповая дискуссия
Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).1	Групповая дискуссия

Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).2	Конференция
Эволюция украино-российских белорусско-российских отношений.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).2	Конференция
Украинские регионы как участники процессов регионализации.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).2	Конференция
Сценарии модернизации украинского белорусского государства общества.	ПКВо-1(ЭА)	ПКВо-1(ЭА).2	Конференция
Промежуточная аттестация Форма контроля - зачёт			Перечень вопросов см. а.20.2

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Перечислите в хронологическом порядке государства, которые контролировали Левобережную Украину. Укажите приблизительные временные рамки каждого периода контроля.

2. Гетманщина – это

3. Охарактеризуйте историческое значение Люблинской унии.

4. Переяславская Рада означала договор между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Назовите основные

последствия Переяславской Рады.

5. Охарактеризуйте систему управления Гетманщиной.

6. Низовое казачество – это

7. Закарпатье является исторической территорией \_\_\_\_\_. В состав Украины оно вошло в \_\_\_\_\_ году.

8. Какие области современной Украины входят в состав исторической Галиции?

9. Каким образом была расчленена украинская территория в результате разделов Польши? (охарактеризуйте результаты каждого раздела)
10. Какой области современной Украины соответствует Северная Буковина?
11. Каким образом сформировался культурный разрыв между высшими и низшими слоями белорусского общества?

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Перечислите в хронологическом порядке государства, которые контролировали Правобережную Украину. Укажите приблизительные временные рамки каждого периода контроля.
2. Реестр казаков – это
3. Охарактеризуйте историческое значение Брестской унии.
4. Вечный мир был заключен между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Назовите основные последствия Вечного мира.
5. Охарактеризуйте административно-территориальное деление Гетманщины.
6. Войско Запорожское – это
7. Северная Буковина является исторической территорией \_\_\_\_\_. В состав Украины она вошла в \_\_\_\_\_ году.
8. Какие области современной Украины входят в состав исторической Слободской Украины?
9. Каким образом была расчленена украинская территория в промежутке между первой и второй мировыми войнами?
10. Какой области современной Украины соответствует Бессарабия? Назовите также другие государства, владеющие в настоящий момент различными частями Бессарабии.
11. Охарактеризуйте степень проникновения польской и русской культуры на территорию Белоруссии. Приведите исторические обоснования.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее глубокий анализ, в котором продемонстрировано многогранное осмысление вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее анализ, сделаны выводы, не всегда подробные, возможны погрешности, не искажающие смысл существующего положения дел.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема изложена чрезмерно сжато, сделаны выводы, носящие поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно», если итоги контрольной работы выявили незнание или поверхностное знание материала; был продемонстрирован слабый уровень владения информированности, не позволяющий делать компетентные выводы.

#### **Примерные темы для групповой дискуссии**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	История украинской	1. Проанализируйте истоки украинской

	государственности.	государственности? 2. Каким образом историческое развитие Украины сказалось на её современном опыте государственного строительства
1.2	Кризис украинской идентичности.	1. Дайте характеристику причинам формирования украинской идентичности. 2. Охарактеризуйте, каким образом трансформировалась украинская идентичность.
1.3	Структура и функции государственных институтов Украины.	1. Охарактеризуйте сущность работы Верховной Рады Украины. 2. Поясните, каким образом на Украине осуществляется разделение властей.
1.4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	1. Какие процессы способствовали украинскому конституционному строительству? 2. Какие препятствия встречались на пути конституционного строительства на Украине?
1.5	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	1. Проведите сравнение партийно-политических процессов на Украине и в Беларуси с 1991 г. 2. В чём различие особенностей государственного строительства на Украине и в Беларуси?
2.1	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Украины 2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Беларуси.
2.2	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	1. Каким образом развивались российско-украинские отношения с 1991 г. и почему? 2. Каким образом развивались российско-белорусские отношения с 1991 г. и почему?
2.3	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	1. В чём заключается феномен украинских регионов? 2. Охарактеризуйте перспективы регионализации Украины
2.4	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества.	1. Дайте характеристику модернизационных процессов на Украине и в Беларуси. 2. Какие сценарии модернизации Украины и Беларуси существуют?

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее глубокий анализ, в котором продемонстрировано многогранное осмысление вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее анализ, сделаны выводы, не всегда подробные, возможны погрешности, не искажающие смысл существующего положения дел.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема изложена чрезмерно сжато, сделаны выводы, носящие поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно», если итоги контрольной работы выявили незнание или поверхностное знание материала; был продемонстрирован слабый уровень владения информированности, не позволяющий делать компетентные выводы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания к зачету:

Перечень вопросов
Эволюция украинской государственности и идентичности до 1654 г.
Эволюция украинской государственности и идентичности в 1654-1991 гг.
Идентичностный раскол на Украине: проблема сосуществования.
Становление парламентаризма в Украине. Верховная Рада в 1991 - 1996 гг.
Становление и развитие института президента в Украине.
Становление и развитие института премьер-министра в Украине.
Закон о власти 1995 г. и Конституция 1996 г.: общая характеристика.
Конституционный референдум 2000 г.: суть и результаты.
Конституционная реформа 2004 г.: итоги и противоречия (рассмотреть все ветви власти и местные государственные администрации).
Проекты конституционного реформирования после 2004 г.
Конституционный процесс 2014 г.
Содержание налоговой и административной реформы.
Развитие и реформирование местного самоуправления в Украине.
Становление и развитие партийной системы Украины.
Проблемы украинской партийной системы.
Парламентские выборы в Украине с 1991 г.: итоги и значение.
Влияние избирательных систем и Регламента Верховной Рады на партийную консолидацию.
Малые, внепарламентские, националистические и «русские» партии Украины.
Политические процессы в Беларуси после 1991 г. Проблема прав человека.
Содержание и перспективы сотрудничества Украины и ЕС.
Украина и Совет Европы.
Украина и Европейский Суд по правам человека.
Украина и евроатлантическая система безопасности.
Беларусь и ЕС: проблемы и перспективы сотрудничества.
Беларусь и США.
Украина и СНГ.
Беларусь и СНГ.

Украина в ООН.
Украина в ВТО: результаты вступления.
Особенности деятельности Украины в ГУУАМ. Украина и Грузия.
Украина и ОБСЕ.
Украина и НАТО: проблема вступления и размещения иностранных военных баз на территории Украины.
Двусторонние отношения Украины и США.
Двусторонние отношения Украины и Польши.
Двусторонние отношения Украины и Румынии.
Двусторонние отношения России и Украины: общая характеристика.
Современный этап двусторонних отношений России и Украины.
Вооруженные действия на Востоке Украины: позиция России и мирового сообщества.
Двусторонние отношения Украины и Беларуси.
Двусторонние отношения России и Беларуси. Союзное государство.
Отношения России, Украины и Беларуси в формате СНГ и Таможенного Союза.
Перспективы образования Евразийского Союза: позиции России, Украины и Беларуси.
Основные аспекты газового сотрудничества Украины и России. Газовый кризис. «Белый поток». «Южный поток».
Проблема русского языка в Украине.
Общая характеристика процессов регионализации в Украине и Беларуси.
Особенности регионов Западной Украины. Влияние Польши.
Особенности регионов Восточной Украины.
Феномен Закарпатского региона. Этническая группа русов. Отношения с Румынией.
Проблема Крыма: геополитическое положение, санкции и позиция мирового сообщества.
Трансграничное сотрудничество. Опыт еврорегионов. Сотрудничество с Воронежской областью.
Основные модернизационные парадигмы в украинской и белорусской реальности.
Понятие и суть «конгломератного общества» на примере Украины и Беларуси. Понятие и украинские, а также белорусские примеры анклавов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом в данной области;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала «зачтено» - «незачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	–	<i>незачтено</i>

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений  
 протокол от 17.06.2020 № 6