

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.р.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 Теория международных отношений**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

ФМО 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат)

**2. Профиль подготовки/специализация:** Международная интеграция и международные организации; Мировая политика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики

**6. Составители программы:** Слинько А. А., д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики

**7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №6 от 17.06.2019.

**8. Учебный год:** 2019-2020

**Семестр(ы):** 4-5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** изучить основные концепции и подходы, а также ключевые проблемы существующие в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

**Задачи:**

- научить понимать природу современной мировой политики;
- выявить основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценить различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- научить находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах	ОПК-3.1	Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации <b>Уметь:</b> применять техники поиска и обработки информации <b>Владеть:</b> техниками смысловой деконструкции и реконструирования материалов по профилю
		ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
		ОПК-3.3	Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями	
ОП К-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	ОПК-4.1	Давать характеристику и оценку общественно-политическим и Социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<b>нать:</b> основные тенденции современных международных отношений; закономерности развития исторических систем международных отношений; этапы исторического развития и основные характеристики исторических систем международных отношений

	выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2	Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<b>Уметь:</b> обобщать и представлять данные по общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам; определять объективные тенденции развития акторов в международных отношениях, учитывать роль личностного фактора; выявлять причинно-следственные связи между событиями, явлениями
		ОПК-4.3	Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	<b>Знать:</b> – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; <b>Уметь:</b> – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных качеств; <b>Владеть:</b> – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
		УК-6.2	Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
		УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		УК-6.4	Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) 7/252. Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) ЭКЗАМЕН**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4	5	...
Аудиторные занятия				
в том числе:	лекции	72	36	36
	практические	54	36	18
	лабораторные			
Самостоятельная работа	88	34	54	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 2 час.)	38	2	36	
Итого:	252	108	144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	ТМО в системе политических наук	Основные критерии международных отношений и мировой политики. Предмет и объект исследования. Проблема объекта и предмета в социальной науке. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета. Современное изменение исследовательского поля науки о международных отношениях в связи с текущими процессами глобализации.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинько, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
2	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	Возникновение науки о международных отношениях, ее развитие на протяжении XX в. Появление конкурирующих парадигм и направлений: реализм, идеализм, модернизм, неолиберальное и неореалистическое течения. Место постмодернистских исследований в современной науке о международных отношениях.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинько, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
3	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	Возникновение интеллектуальной традиции реализма в античном мире. Логика макиавеллизма. Развитие ключевых «реалистических» категорий: сила, баланс сил, национальный интерес. Этические аспекты международных отношений в реалистической традиции.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинько, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
4	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенпьер, Кант. Идея вечного мира	Развитие либеральной идеалистической традиции со времен античности. Человек и государство в философии стоиков. Идея космополитизма и ее развитие. Гносеологические и мировоззренческие отличия либерального направления от традиций политического реализма. Либерализм нового времени. Идея вечного мира. Понятие «сила» в либеральной интерпретации. Развитие либеральной исследовательской программы в новейшее время.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинько, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
5	Политическая	Роль географии для европейских обществ второй	ЭУМК Теория

	концепция и геополитические теории конца XIX в.	половины XIX в. Возникновение политической географии, ее задачи. Возникновение геополитики и ее связь с современным ей развитием европейской философии. Челлен, Рацель, Видаль де ла Бланш, Мэхэн и др.	Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
6	Геополитика Дж. Х. Макиндера	Развитие европейской геополитики в трудах Дж. Х. Макиндера, его ключевые работы. Ключевые понятия: «Хартленд», «Мировой Остров», «Внутренний полумесяц», «Внешний полумесяц». Неизбежность противоречий между сухопутными и морскими державами. Движение мировой истории к созданию великой империи на суше.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
7	Немецкая школа геополитики	Развитие идей Ф. Рацеля в трудах классиков германской геополитики – Хаусхофера, Грабовски. Осмысление американской истории в трудах Ф. Рацеля. Идеологическое и научное содержание германской геополитики. Органицизм. Концепция континентального блока. Концепция жизненного пространства.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
8	Американская школа геополитики	Рецепция американской школой идей немецкой геополитики. Геополитические идеи Слайкмана, Страус-Хюпе. Видение американскими геополитиками места США в мире после ВМВ. Влияние геополитических идей на американскую геополитику 1940-1960-х гг.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
9	Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон	Основные причины востребованности реалистической мысли в науке о международных отношениях. Критика политического идеализма в период и после ВМВ. Новая постановка ключевых для неореализма вопросов в 1940-ые. Шесть пунктов политического реализма по Моргентау. Ключевые категории политического реализма: власть, сила, национальный интерес. Проблема этики в международных отношениях – варианты реалистического подхода.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
10	Модернизм в науке о международных отношениях	Вопрос научного статуса науки о международных отношениях в 1950-ые. Вопросы методологии как основное звено дискуссий между модернистами и традиционалистами. Привнесение модернистами методов точных наук в изучение международных отношений: использование средств математики, формализации, моделирования. Модернизм как стадия зрелости науки. Дискуссия между Буллом и Капланом. Системная теория международных отношений М. Каплана. Слабые стороны модернистского подхода к изучению международных отношений. Значение модернизма для развития дисциплины.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
11	Неолиберализм в науке о международных отношениях	Отрицание более ранних версий политического либерализма (коммерческого и республиканского) в 1970-ые и возникновение неолиберального течения. Обновление интеллектуального базиса либеральной мысли. Диалектика децентрализованности и институционализованности системы международных отношений в концептуальных схемах неолиберализма. Специфика интереса в международных отношениях с точки зрения неолибералов и преимущества сотрудничества в сравнении с акцентуацией национального интереса в международной политике. Благополучие как приоритет разумной политики	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>

		государств. Преодоление несовместимости между неореализмом и неолиберализмом в 1980-ые. Теоретические исследования Дж. Н. Розенау 1950-1990-х гг.	
12	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	Появление транснационализма и критика реалистического направления с конца 1960-ых. Пересмотр теоретиками данного направления значения национального государства в современных международных отношениях. Акцент на анализе политических процессов, протекающих внутри государств, в транснациональной плоскости и вне рамок военно-политической сферы. Концепции в рамках «транснационалистского направления». Феномен комплексной взаимозависимости: а) наличие «множественных каналов», соединяющих общества – не только межгосударственных, но и трансправительственных и транснациональных, б) отсутствие строгой иерархии среди политически актуальных вопросов – социально-экономические проблемы могут быть такими же важными, как проблемы военной безопасности, в) снижение уместности применения военной мощи в разрешении конфликтов в ситуациях, которые могут быть определены как проявления «комплексной взаимозависимости». Теоретические исследования Дж. С. Ная и Р. Кеохейна.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
13	Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.	Возникновение неореализма: выход в свет книги К. Уолца «Теория международной политики» в 1979 г. Интеллектуальное обновление реалистических посылок. Отличие неореализма от классического реализма. Системный подход в современном неореализме и структурное понимание международных отношений. «Уровни анализа» как дискуссионный аспект неореалистической теории. Основные работы и развитие теории: Уолц, Гилпин.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
14	Современный марксизм в изучении международных отношений	Становление неомарксизма. Р. Пребиш. Отличие неомарксизма от традиционного марксизма и ленинизма (Валлерстайн, Кокс, Амин). Базовые понятия неомарксизма: «Мир-система» и «Мир-экономика». Концепция несимметричной взаимозависимости в мировой системе. Возрастание неравенства между «центром» и «периферией» мировой системы. Тезис об эксплуатации Юга со стороны Севера. Всемирная организация производства и основные черты современного международного развития – рост значения транснациональных монополий в мировом хозяйстве, интернационализация капитала и рынков при одновременной сегментации рынков труда. Возможность совершенствования международных отношений как один из важнейших тезисов неомарксизма. Теория структурного неравенства и структурной агрессии.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
15	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	Теория функционализма как основа большинства исследований по международной интеграции. Исследования Д. Митрани в период между мировыми войнами. Предпосылки международного сотрудничества с точки зрения Митрани – расширение неполитических задач в международных отношениях, с которыми во все большей степени сталкиваются национальные правительства. Роль политиков и экспертов в развитии международной интеграции. Упразднение суверенитетов как важнейшая предпосылка интеграции в более широкую политическую общность, нежели традиционное национальное государство. «Нефункциональность» национального государства в сфере разрешения новых – экономических, экологических и т. д. – проблем. Практическое влияние функционализма в международной политике. Функционалистский взгляд на проблему разрешения	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>

		международных конфликтов. Слабые стороны функционалистской школы. Попытки преодаления ее недостатков в рамках неофункционализма. Хаас, Шейнеман, Шмиттер.	
16	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	Проблема использования социологических теорий для объяснения международной действительности – вопрос об адекватности и возможности адаптации. Ключевые пункты современного конструктивизма. Homo sociologicus как человек, творящий политику. Роль идей, ценностей и норм в международной политике согласно конструктивистским авторам, их интерсубъективный характер. Различие «логики уместности», основанной на представлениях о ценности поведения, от строго рациональной логики. Трансформация ключевых понятий теории международных отношений в интерпретации конструктивистских авторов. Отличие конструктивистского подхода от всех иных теоретических направлений.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>
17	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	«Система» - этапы развития понятия. Л. Фон Берталанфи и появление общей теории систем. Универсальность системного подхода. Основные характеристики системы. Отношение системных элементов к целому, понятие среды. Функции системы как реакции на воздействия среды, направленные на сохранение связей между элементами. Проблема устойчивости системы. Элементы международной системы. Системное моделирование как прогностический инструмент в теории международных отношений. Система или системы? Варианты системного подхода у теоретиков МО: Хоффмана, Зингера, Дойча, Фридлендера, Коэна, Валлерстайна и др. Теория нелинейной динамики и возможности использования ее положений для анализа способов системной эволюции.	ЭУМК Теория Международных Отношений, А. А. Слинко, URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71162&amp;course=4770</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	ТМО в системе политических наук	4	4		6	14
2.	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	6	4		6	16
3.	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	4	2		4	10
4.	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенпьер, Кант. Идея вечного мира	4	2		4	10
5.	Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.	4	2		4	10
6.	Геополитика Дж. Х. Макиндера	4	2		4	10
7.	Немецкая школа геополитики	4	2		4	10
8.	Американская школа геополитики	4	2		4	10
9.	Реалистическая школа	4	4		4	14

	международных отношений. Карр, Моргентау, Арон					
10.	Модернизм в науке о международных отношениях	4	4		6	14
11.	Неолиберализм в науке о международных отношениях	4	4		6	14
12.	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	4	4		6	14
13.	Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.	4	4		6	14
14.	Современный марксизм в изучении международных отношений	4	2		4	10
15	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	4	4		6	14
16.	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	4	4		6	14
17.	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	6	4		6	16
	Зачет с оценкой		2			2
	Экзамен				36	36
	Итого:	72	56		124	252

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях,

чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

## а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436735</a>
2	Теория международных отношений : учебник / под ред. П.А. Цыганкова .– Москва : Юрайт, 2018 .– 315, [1] с.

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .– Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.
2	История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631</a>
3	Теория международных отношений : программа семинарских занятий и методические указания к курсу / сост. А.А. Слинько, В.И. Сальников .– Воронеж, 2015 .– 42 с.
4	Теория международных отношений : программа семинарских занятий и методические указания к курсу : [для студентов, обуч. по направлению "Международных отношений", 41.03.05 - Мировая политика, 41.03.05 - Международная интеграция и международные организации] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.А. Слинько, В.И. Сальников, С.В. Вейс .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 45 с.<URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-269.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-269.pdf</a> >.
5	Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В. Б. Кувалдин. – Москва : Весь Мир, 2017. – 402 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483022</a>

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС «Лань» URL: <a href="http://www.lanbook.com">http://www.lanbook.com</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436735</a>
2.	Теория международных отношений : учебник / под ред. П.А. Цыганкова .– Москва : Юрайт, 2018 .– 315, [1] с.
3.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .– Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.
4.	Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119548&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119548&amp;sr=1</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «Теория Международных отношений». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4770>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

- программное обеспечение  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,  
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор HEK.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	ТМО в системе политических наук	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, эссе
2.	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	устный опрос, доклады
3.	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
4.	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенпьер, Кант. Идея вечного мира	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, сообщения
5.	Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, сообщения
6.	Геополитика Дж. Х. Макиндера	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
7.	Немецкая школа геополитики	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	устный опрос, доклады
8.	Американская школа геополитики	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	устный опрос, доклады, сообщения
9.	Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
10.	Модернизм в науке о международных отношениях	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, эссе
11.	Неолиберализм в науке о международных отношениях	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	устный опрос, доклады
12.	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
13.	Неореализм в науке о	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-	устный опрос, доклады, сообщения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	международных отношениях. Уолц.		3.2; ОПК-3.3;	
14.	Современный марксизм в изучении международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	устный опрос, доклады, сообщения
15.	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
16.	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	устный опрос, доклады
17.	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	устный опрос, доклады, сообщения
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, эссе, сообщения/доклады/презентации.

#### Перечень вопросов для зачета по итогам 4 семестра:

1. Исторические этапы международных отношений.
2. «История Пелопонесской войны» - признаки политического реализма у Фукидида.
3. Предтечи реалистического направления.
4. Предтечи современного либерализма.
5. Теория «естественного состояния» Т. Гоббса. Тезис об анархичности международной системы.
6. Политический макиавеллизм.
7. Основные положения канонических парадигм (реализма и либерализма).
8. Особенности международной роли транснациональных акторов.
9. Основные тенденции мировой политики, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
10. Проблема объекта и предмета в науке о международных отношениях. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета.
11. Основные критерии международных отношений.
12. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
13. Наука о МО: разнородная совокупность разных дисциплин, самостоятельная теория или составная часть политологии?
14. Объяснение и понимание в международно-политической науке.
15. Политическая география и геополитические теории конца XIX в. Челлен, Рацель, Видаль де Бланш, Мэхэн.

16. Американская школа геополитики. Спайкман, Страус-Хюпе.
17. Идеология и этика в международных отношениях.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос.

### Перечень вопросов для экзамена по итогам 4-5 семестра:

1. Исторические этапы международных отношений.
2. «История Пелопонесской войны» - признаки политического реализма у Фукидида.
3. Предтечи реалистического направления.
4. Предтечи современного либерализма.
5. Теория «естественного состояния» Т. Гоббса. Тезис об анархичности международной системы.
6. Политический макиавеллизм.
7. Основные положения канонических парадигм (реализма и либерализма).
8. Особенности международной роли транснациональных акторов.
9. Основные тенденции мировой политики, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
10. Проблема объекта и предмета в науке о международных отношениях. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета.
11. Основные критерии международных отношений.
12. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
13. Наука о МО: разнородная совокупность разных дисциплин, самостоятельная теория или составная часть политологии?
14. Объяснение и понимание в международно-политической науке.
15. Политическая география и геополитические теории конца XIX в. Челлен, Рацель, Видаль де Бланш, Мэхэн.
16. Американская школа геополитики. Спайкман, Страус-Хюпе.
17. Общее содержание «больших дебатов».
18. Шесть пунктов классического реализма по Моргентау.
19. Этническая проблематика международной политики по Мргентау, Шварценбергеру.
20. Дискуссия между традиционализмом и модернизмом. Различие в содержании двух течений.
21. Модернизм в науке о международных отношениях.
22. Транснационализм в науке МО. Най, Кеохейн.
23. Основные отличия неореализма от классического (традиционного) реализма.
24. Неолиберализм. Розенау.
25. Дискуссия между неореализмом и неолиберализмом, их последующий синтез.
26. Теория международных отношений К. Уолца.
27. Уровни анализа в международно-политической науке.
28. Системный анализ.
29. Моделирование в МО.
30. Постмодернизм и постпозитивизм в МО.
31. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в МО.
32. Цели и средства во внешней политике. Типология и иерархия целей. Основные средства их достижения.
33. Точки зрения на источники международных конфликтов.
34. Война по Р. Арону.
35. Конфликт по Н. А. Косолапову.
36. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.
37. Вопросы этики в международных отношениях – точка зрения реализма.
38. Вопросы этики в международных отношениях – точка зрения либерализма.
39. Идеология и этика в международных отношениях.
40. «Национальный интерес» - критерии и структура.
41. Понятие «сила» в МО, его содержание.
42. Понятия «стабильность» и «безопасность», их содержание и соотношение.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала
---------------------------------	--------------------------	-------

	<b>компетенций</b>	<b>оценок</b>
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>