

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Агрландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители:** Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024; **Семестр:** 7

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: использование ландшафтной теории в практике сельскохозяйственного производства.

Задачи:

- изучение теоретических основ агроландшафтоведения, понятия агроландшафта и особенностей его организации;
- установление принципов организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения;
- проведение агроэкологической оценки земель;
- разработка адаптивно-ландшафтных систем земледелия и проектирование агроландшафтов;
- изучение географических закономерностей размещения агроландшафтов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Входит в вариативную часть блока Б1 – Дисциплины (модули)

Входящими знаниями являются общие представления о геосферах и закономерностях их формирования, компонентах природы, природно-территориальных комплексах. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Подстилающими дисциплинами являются Введение в географию, Землеведение, Геоморфология, Ландшафтоведение.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	знать: - принципы организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения; уметь: - проводить агроэкологическую оценку ландшафтов; владеть: - навыками картографирования и проектирования агроландшафтов..

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 3 /108.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	38	38
В том числе:	26	26
лекции		
практические	12	12
Самостоятельная работа	70	70
Итого	108	108

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в агроландшафтоведение	Объект и предмет агроландшафтоведения. Цели и задачи курса. История становления агроландшафтоведения.
2	Агроландшафты и их организация	Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы. Структура агроландшафта. Функции агроландшафта. Энергетические процессы в

		агрорландшафтах. Устойчивость агрорландшафтов. Принципы устройства агрорландшафтов. Соотношение угодий в агрорландшафте. Модели устройства разных типов агрорландшафтов. Экологическая емкость агрорландшафта.
3	Агроэкологическая оценка ландшафтов	Агрооценка ландшафтно-экологических условий. Оценка геоморфологических условий. Оценка литологических условий. Оценка гидрогеологических условий. Оценка агроклиматических условий. Оценка геохимических режимов. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории. Агрооценка почв.
4	Типы агрорландшафтов	Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель. Классификация сельскохозяйственных и агрорландшафтов. Агрорландшафтное и сельскохозяйственное районирование. Полевой тип агрорландшафта и его характеристика. Лугово-пастбищный тип агрорландшафта и его характеристика. Садово-плантационный тип агрорландшафта и его характеристика. Лесохозяйственные ландшафты. Водохозяйственные ландшафты.
5	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проектирование агрорландшафта	Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Принципы оптимизации агрорландшафтов. Первичные территориальные единицы агрорландшафта. Проектирование линейных элементов агрорландшафта. Проектирование контурных элементов агрорландшафта. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур. Проектирование природоохранных элементов агрорландшафта. Агрорландшафтное картографирование.
6	Географические закономерности размещения агрорландшафтов	Агрорландшафты полярного пояса. Агрорландшафты умеренных поясов. Агрорландшафты субтропического. Агрорландшафты тропического поясов. Агрорландшафты Центрального Черноземья.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в агрорландшафтоведение	2	-	2	4
2	Агрорландшафты и их организация	4	2	12	18
3	Агроэкологическая оценка ландшафтов	6	2	12	20
4	Типы агрорландшафтов	4	-	14	18
5	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и проектирование агрорландшафта	6	8	18	32
6	Географические закономерности размещения агрорландшафтов	4		12	16
	Всего	26	12	70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме).

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас океанов».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Агрорландшафтоведение : учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164>

б) Дополнительная литература

2. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 244 с.

3. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 208 с.

4. Дьяконов К.Н., Аношко В.С, Мелиоративная география/К.Н. Дьяконов, В.С. Аношко. – М., Изд-во МГУ, 1995. – 254 с.

5. Михно В.Б., Добров А.И. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова] .— Воронеж : Истоки, 2016 .— 151 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Samsung CK-20F2VR, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	знать: - принципы организации агроландшафтов, их типологию и географические закономерности размещения;	Введение в агроландшафтоведение Агроландшафты и их организация Типы агроландшафтов	Устный опрос Реферат
	уметь: - проводить агроэкологическую оценку ландшафтов;	Агроландшафты и их организация Агроэкологическая оценка	Устный опрос Практические работы

	владеть: - навыками картографирования и проектирования агроландшафтов.	ландшафтов Географические закономерности размещения агроландшафтов	Реферат Устный опрос Практические работы
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания результатов реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, посетивший более 60% аудиторных лекционных занятий, выполнивший все практические работы и устно ответивший по теме практических работ во время практических аудиторных занятий или во время индивидуальных консультаций. Обучающийся, имеющий более 40% пропущенных аудиторных лекционных занятий дополнительно получает практическое задание (на усмотрение преподавателя).

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов зачету

1. Объект и предмет агроландшафтоведения.
2. История становления агроландшафтоведения.
3. Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы.
4. Структура агроландшафта.
5. Функции агроландшафта.
6. Энергетические процессы в агроландшафтах.
7. Устойчивость агроландшафтов.

8. Принципы устройства агроландшафтов.
9. Соотношение угодий в агроландшафте.
10. Модели устройства разных типов агроландшафтов.
11. Экологическая емкость агроландшафта.
12. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
13. Оценка геоморфологических условий.
14. Оценка литологических условий.
15. Оценка гидрогеологических условий.
16. Оценка агроклиматических условий.
17. Оценка геохимических режимов.
18. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории.
19. Агрооценка почв.
20. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
21. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
22. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
23. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
24. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.
25. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
26. Лесохозяйственные ландшафты.
27. Водохозяйственные ландшафты.
28. Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
29. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
30. Принципы оптимизации агроландшафтов.
31. Первичные территориальные единицы агроландшафта.
32. Проектирование линейных элементов агроландшафта.
33. Проектирование контурных элементов агроландшафта.
34. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур.
35. Проектирование природоохранных элементов агроландшафта.
36. Агроландшафтное картографирование.
37. Агроландшафты полярного пояса.
38. Агроландшафты умеренных поясов.
39. Агроландшафты субтропического пояса.
40. Агроландшафты тропического пояса.
41. Агроландшафты Центрального Черноземья.

19.3.2 Перечень тем рефератов

1. Модели устройства разных типов агроландшафтов.
2. Экологическая емкость агроландшафта.
3. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
4. Оценка геоморфологических условий.
5. Оценка литологических условий.
6. Оценка гидрогеологических условий.
7. Оценка агроклиматических условий.
8. Оценка геохимических режимов.
9. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории.
10. Агрооценка почв.
11. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
12. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
13. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
14. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
15. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.
16. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
17. Лесохозяйственные ландшафты.
18. Водохозяйственные ландшафты.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (практические работы), реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.