

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
физической географии и оптимизации ландшафта  
(Быковская О.П.)  
01.09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.16 Ландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:**  
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** физическая география и ландшафтоведение, экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:**  
Михно Владимир Борисович, заведующий кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта, доктор географических наук, профессор;
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2021-2022; **Семестр(-ы):** 4

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, установление структурно-динамической организации и антропогенизации ландшафтов, определение путей оптимизации природопользования на ландшафтной основе.

#### Задачи:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и специфику ландшафтно-техногенных систем.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть блока Б 1 – Дисциплины (модули).

Входящие знания: основы геоморфологии и геологии, минимум географической номенклатуры.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

	Компетенция	Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	иметь базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования и пространственной организации географической оболочки и других геосфер ландшафтной сферы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации географической оболочки и других геосфер ландшафтной сферы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки и других геосфер ландшафтной сферы.</li> </ul>
ОПК-5	способность использовать знания в области топографии и картографии, умение применять картографический метод в географических исследованиях	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков;</li> </ul>
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов;</li> <li>- индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы ландшафтных исследований на практике;</li> <li>- устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК</li> <li>- выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ландшафтного картографирования и профилирования.</li> </ul>
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогео-	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями;</li> </ul>

	графических, гляциологических исследований, умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<b>владеть:</b> - навыками обработки результатов полевых исследований; - навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями.
--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	4 семестр
Аудиторные занятия	60	60
в том числе:		
лекции	30	30
практические	30	30
Самостоятельная работа	48	48
Экзамен	36	36
Итого:	144	144

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
01	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки.	1. Объект, предмет, задачи и методы ландшафтоведения как науки. Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения в России. Геосистемная концепция ландшафтоведения.
02	Основы учения о ландшафтных комплексах	2. Понятие ландшафта. Ландшафт как пятимерная парадинамическая система. Структура ландшафта. 3. Региональные ландшафтные комплексы. 4. Типологические ландшафтные комплексы. 5. Парадинамические и парагенетические ландшафтные комплексы. 6. Генезис и история развития ландшафтных комплексов. 7. Динамика и функционирование ландшафтов.
03	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли.	8. Ландшафтная сфера: строение и развитие 9. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации. 10. Характерные черты наземного варианта ландшафтной сферы. 11. Ландшафтная зональность и особенности ее проявления.
04	Учение о природноантропогенных ландшафтах	12. Антропогенный ландшафт: понятие и классификация. 13. Антропогенезация ландшафтной сферы. 14. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта
05	Методика полевых ландшафтных исследований	15. Современные методы изучения ландшафтов в полевых условиях.
<b>Практические занятия</b>		

01	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки.	1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов. 2. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
02	Основы учения о ландшафтных комплексах	3. Региональная систематика ландшафтов 4. Морфологическая и типологическая структура ландшафта 5-6. Составление ландшафтной карты ключевого участка 7-8. Составление ландшафтного профиля ключевого участка 9. Ландшафтная характеристика ключевого участка
03	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли.	10-11. Сравнительная характеристика основных отделов ландшафтной сферы Земли.
04	Учение о природноантропогенных ландшафтах	12-13. Анализ и оценка природно-антропогенных ландшафтов. 14. Решение ландшафтно-экологических задач
05	Методика полевых ландшафтных исследований.	15. Методика полевого изучения фаций и урочищ

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
01	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки.	2	4	4	-	10
02	Основы учения о ландшафтных комплексах	12	14	12	-	38
03	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли.	12	4	12	-	24
04	Учение о природноантропогенных ландшафтах	6	4	14	-	24
05	Методика полевых ландшафтных исследований	2	4	6	-	12
	Экзамен	-	-	-	36	36
	Итого	30	30	48	36	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания. При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают: работу с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас океанов».

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

#### а) основная литература:

1. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учебное пособие / Л.К. Казаков .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 334, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство) .— Библиогр.: с. 327 - 331 .— ISBN 978-5-7695-5612-8.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Е.Ю. Колбовский. — 3-е изд., стер. — М. : Academia, 2008 — 478 с.

3. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

4. Мильков Ф.Н. Ландшафтная география: Избранные труды / Ф.Н. Мильков. — Воронеж: Истоки, 2018. — 382 с.

**в) ресурсы интернет:**

4. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» — Режим доступа: по подписке. — <https://edu.vsu.ru>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**ТЫ**

№ п/п	Источник
1	Современные методы исследования ландшафтов Центрального Черноземья / В.Б. Михно [и др.]. — Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. — 56 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для практических занятий: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer, комплект учебных топографических карт.

Аудитория для лекционных занятий: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3	<b>знать:</b> - особенности функционирования и пространственной организации географической оболочки и других геосфер	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки.	Устный опрос
	<b>уметь:</b> -- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации географической оболочки и других геосфер;	Основы учения о ландшафтных комплексах	Устный опрос Практические работы
	<b>владеть:</b>	Учение о природноантропогенных	Устный опрос

	- приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки и других геосфер.	ландшафтах	Практические работы
ОПК-5	<b>владеть:</b> - способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков;	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтов как науки.	Практические работы
ПК-1	<b>знать:</b> - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов;	Основы учения о ландшафтных комплексах Учение о природноантропогенных ландшафтах	Устный опрос Практические работы
	<b>уметь:</b> - применять методы ландшафтных исследований на практике; - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов;	Основы учения о ландшафтных комплексах Учение о природноантропогенных ландшафтах Методика полевых ландшафтных исследований	Устный опрос Практические работы
	<b>владеть:</b> - навыками ландшафтного картографирования и профилирования.	Основы учения о ландшафтных комплексах Учение о природноантропогенных ландшафтах Методика полевых ландшафтных исследований	Устный опрос Практические работы
ПК-2	<b>уметь:</b> - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями;	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли.	Устный опрос Практические работы
	<b>владеть:</b> - навыками обработки результатов полевых исследований; - навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями.	Основы учения о ландшафтных комплексах Учение о природноантропогенных ландшафтах Методика полевых ландшафтных исследований	Устный опрос Практические работы
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для решения практических задач в сфере установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями в границах географической оболочки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии выставления оценки на экзамене:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтоведения), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере установления взаимосвязей между природными процессами в ландшафтной сфере.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтоведения), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в установлении взаимосвязей между природными процессами в ландшафтной сфере.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы установления взаимосвязей между природными процессами в ландшафтной сфере	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы установления взаимосвязей между природными процессами.	-	Неудовлетворительно

### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи ландшафтоведения как науки.
2. Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения.
3. Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах.
4. Анализ взглядов на понятие «ландшафт»: сходство и различия.
5. Ландшафт как пятимерная парадинамическая система.
6. Региональные ландшафтные комплексы.
7. Генезис и генетические ряды ландшафтных комплексов.
8. Типологические ландшафтные комплексы: понятие и классификация.
9. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева: принципы, система единиц.
10. Парадинамические и парагенетические ландшафтные комплексы.
11. Роль литогенной основы в обособлении региональных ландшафтов.
12. Литогенная основа и ее участие в обособлении типологических ландшафтов.
13. Динамика ландшафта: понятие и меры динамичности.
14. Основные типы проявления динамических изменений в ландшафте.
15. Геосистемная концепция ландшафтоведения. Вклад В.Б. Сочавы в изучение о геосистемах.
16. Функционирование ландшафтов. Зависимость функционирования от местоположения и поступающей в ПТК энергии.
17. Факторы и закономерности дифференциации ландшафтной сферы.
18. Антропогенные ландшафты: понятие и классификация.
19. Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов.
20. Характеристика техногенных ландшафтов.
21. Ландшафтная зональность и особенности её проявления
22. Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания.
23. Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли.
24. Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.
25. Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.
26. Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли.
27. Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
28. Представления о ноосфере. Обязательные условия и признаки ноосферы по В.И. Вернадскому.
29. Иерархия ландшафтных комплексов: их возраст и размеры площадей
30. Основные методы изучения ландшафтов.

## **Примеры контрольно-измерительных материалов:**

### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Парадинамические и парагенетические ландшафтные комплексы.
2. Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.

### **Контрольно-измерительный материал №2**

1. Литогенная основа и ее участие в обособлении типологических ландшафтов.
2. Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.

### **Контрольно-измерительный материал №3**

1. Факторы и закономерности дифференциации ландшафтной сферы.
2. Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п. 19.3).