

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории философии и культуры



Кукарников Д. Г.  
25.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01. Философия**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 33.05.01. Фармация
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Фармация
- 3. Квалификация выпускника:** Провизор
- 4. Форма обучения:** Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры
- 6. Составители программы:** Сулимов Станислав Игоревич, кандидат философских наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии протокол 25.06.2020, № 1400-06.
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, обязательная часть.

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	знать: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; владеть (иметь навык(и)): навыками использования
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	теоретических общефилософских знаний, в различных видах профессиональной и социальной деятельности; методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 4 ЗЕТ/144 ч

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	38	38
	практические	38	38
	лабораторные		
Самостоятельная работа		58	32
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Мировоззрение и философия	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.2	Античная философия	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.3	Средневеко	Истоки средневековой философии. Природа и	Онлайн-курс

	вая христианская философия	человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума воли. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл реалистов и номиналистов.	«Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.4	Философия эпохи Возрождения	Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Мир как бесконечная Вселенная. Гелиоцентризм. Пантеизм. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. Основные идеи Реформации и их взаимосвязь с философской мыслью.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.5	Философия русского Средневековья	Специфика и этапы русской философии. Круг проблем отечественной религиозной философии Средних веков: св. Илларион Киевский и св. Нил Сорский. Социальная философия русского Средневековья: учение Филофея Псковского о «Третьем Риме» и «Политика» Ю. Крижанича.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.6	Русская философия XIX – XX вв.	Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский). 4. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.7	Онтология как учение о бытии	Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.8	Учение о развитии	Движение и развитие: общее и особенное. Эклектика, метафизика, диалектика. Принципы	Онлайн-курс «Философия»

		и законы диалектики. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.9	Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в истории философской мысли. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Философское понимание свободы человека и его эволюция.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.10	Общество и культура как предметы философского анализа	Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.11	Философские проблемы сознания	Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы. Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.12	Познание, его возможности и средства	Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.13	Научное познание	Понятие науки. Критерии научности. Основные формы ненаучного знания. Уровни формы и методы научного познания. Аксиологическая специфика современной науки.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

1.14	Ценность как способ освоения мира человеком	Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
1.15	Глобальные проблемы современности	Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Глобализация как тенденция современного мирового развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Пути и возможности решения глобальных проблем.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Мировоззрение и философия	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.2	Античная философия	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.3	Средневековая христианская философия	Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума воли. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл реалистов и номиналистов.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.4	Философия эпохи Возрождения	Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. Философские и космологические	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a>

	я	учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Мир как бесконечная Вселенная. Гелиоцентризм. Пантеизм. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. Основные идеи Реформации и их взаимосвязь с философской мыслью.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">ourse/view.php?id=6830</a>
2.5	Философия русского Средневековья	Специфика и этапы русской философии. Круг проблем отечественной религиозной философии Средних веков: св. Илларион Киевский и св. Нил Сорский. Социальная философия русского Средневековья: учение Филофея Псковского о «Третьем Риме» и «Политика» Ю. Крижанича.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.6	Русская философия XIX – XX вв.	Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский). 4. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.7	Онтология как учение о бытии	Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.8	Учение о развитии	Движение и развитие: общее и особенное. Эклектика, метафизика, диалектика. Принципы и законы диалектики. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.9	Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в истории философской мысли. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Философское понимание свободы человека и его эволюция.	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>
2.10	Общество и культура как предметы философского анализа	Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>



		<p>анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе.</p> <p>Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.</p>	
2.11	Философские проблемы сознания	<p>Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы.</p> <p>Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология.</p>	<p>Онлайн-курс «Философия»  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a></p>
2.12	Познание, его возможности и средства	<p>Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности.</p>	<p>Онлайн-курс «Философия»  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a></p>
2.13	Научное познание	<p>Понятие науки. Критерии научности. Основные формы ненаучного знания. Уровни формы и методы научного познания. Аксиологическая специфика современной науки.</p>	<p>Онлайн-курс «Философия»  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a></p>
2.14	Ценность как способ освоения мира человеком	<p>Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>	<p>Онлайн-курс «Философия»  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a></p>
2.15	Глобальные проблемы современности	<p>Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Глобализация как тенденция современного мирового развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Пути и возможности решения глобальных проблем.</p>	<p>Онлайн-курс «Философия»  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a></p>



### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Философия как мировоззренческая система	2	2	2	6
2	Античная философия	2	2	2	6
3	Средневековая христианская философия	2	2	2	6
4	Философия эпохи Возрождения	2	2	2	6
5	Философия русского Средневековья	2	2	2	6
6	Русская философия XIX – XX вв.	4	4	2	10
7	Онтология как учение о бытии	2	2	2	6
8	Учение о развитии	2	2	2	6
9	Природа человека и смысл его существования	4	4	4	12
10	Общество и культура как предметы философского анализа	4	4	4	12
11	Философские проблемы сознания	2	2	2	6
12	Познание, его возможности и средства	2	2	2	6
13	Научное познание	2	2	2	6
14	Ценность как способ освоения мира человеком	4	4	4	12
15	Глобальные проблемы современности	2	2	2	6
	Итого:	38	38	32	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по учебным вопросам, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к экзамену (вопросы приведены ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарам обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ и владение монологической речью. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015 . – 239 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
3	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
5	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Онлайн-курс «Философия» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется Онлайн-курс «Философия» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6830>, инструменты MOODLE, BigBlueButton.

---

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран, ноутбук или компьютер, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютеры (12 шт) ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философия как мировоззренческая система	УК-1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
2.	Античная философия		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
3.	Средневековая христианская философия		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Контрольная работа № 1
4.	Философия эпохи Возрождения		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
5.	Философия русского Средневековья		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
6.	Русская религиозная философия XIX –		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	XX вв.			
7.	Онтология как учение о бытии		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
8.	Учение о развитии		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
9.	Природа человека и смысл его существования	УК-1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Контрольная работа № 2
10.	Общество и культура как предметы философского анализа		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
11.	Философские проблемы сознания		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
12.	Познание, его возможности и средства		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
13.	Научное познание		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
14.	Ценность как способ освоения мира человеком		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
15.	Глобальные проблемы современности		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ для устного собеседования

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос, реферат, 2 письменные работы в течение семестра.

#### Перечень заданий для устных опросов

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Проблемы и направления философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и этапы западной средневековой философии .
8. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
9. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

10. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).
11. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
12. Гносеология и этика И. Канта.
13. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
14. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
15. Философия позитивизма (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос).
16. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
17. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).
18. Специфика и этапы русской философии.
19. Философия русского Средневековья (Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
20. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
21. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
22. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
23. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
24. Современная отечественная философия.
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Духовность и псевдодуховность.
30. Бездуховность: формы и типы.
31. Свобода и ответственность как философская проблема (учение Ф.М. Достоевского).
32. Понятие и виды ценностей.
33. Этика и эстетика.
34. Религиозные ценности в различных типах религий.
35. Бог и человек в православном христианстве.
36. Человек и Сатана в православии.
37. Любовь как духовный феномен.
38. Идеальное и материальное.
39. Свойства и функции сознания.
40. Проблема соотношения разума и чувственности.
41. Язык и мышление.
42. Философские подходы к познанию мира.
43. Чувственное и рациональное познание.
44. Мистицизм как путь познания.
45. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
46. Понятие общества и сферы общественной жизни.
47. Понятие и типы социальной стратификации.
48. Ритм общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
49. Понятие и иерархия глобальных проблем.
50. Глобализация как явление.

### **Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Тема «Средневековая христианская философия»**

##### **Вариант 1**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные догматы христианства.
2. В чем суть учения о граде Божьем Блаженного Августина?
3. Какие догматические вопросы решались на Никейском Соборе 325 г.?
4. Что означает термин «креационизм» применительно к христианству?
5. Что такое «апологетика»? Назовите хотя бы одного христианского апологета.

6. В чём отличие ортодоксального христианского учения от арианской ереси?

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основное сочинение Фомы Аквината.
2. Каким образом Аквинат доказывал бытие Бога? Приведите хотя бы одно из его доказательств.
3. Раскройте суть учения мч. Иустина Философа.
4. В чём суть термина «персонализм» применительно к христианству?
5. Что такое «патристика»? Назовите хотя бы одного «отца Церкви».
6. Учение какого античного философа легло в основу системы Фомы Аквината?

#### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Пьера Абеляра.
2. В чём суть учения, именуемого «концептуализм»?
3. Что такое «схоластика»? Кого из схоластов Вы знаете?
4. В чём заключается основное различие учений номинализма и реализма?
5. Назовите основные этапы развития христианской философии в Европе.
6. В чём суть термина «эсхатология» применительно к христианству?

### Тема «Природа человека и смысл его существования»

#### Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как существенные характеристики человека.

#### Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.
2. Проблема антропосоциогенеза.

#### Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

#### Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

#### Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и закон. Свобода и своеволие.

### Темы рефератов

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Проблема души и тела в платонизме.
4. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
5. Теология Блаженного Августина.
6. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
7. Фома Аквинский об отношении веры и знания.



8. Философия Николая Кузанского.
9. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
10. Категорический императив И. Канта.
11. Антропология И. Канта.
12. Метод и система философии Гегеля.
13. А. Шопенгауэр о природе человека
14. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
15. Философские взгляды М.М. Щербатова.
16. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
17. Философия истории Л.А. Тихомирова.
18. Философия истории К. Н. Леонтьева
19. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
20. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
21. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
22. Морфология культуры О. Шпенглера
23. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
24. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
25. Шаманизм как мистическая традиция
26. А. Шопенгауэр о природе человека.
27. Смерть с философской точки зрения.
28. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
29. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафта).
30. Алгоритм научного исследования
31. Бог и человек в православии
32. Личность Сатаны в христианстве

### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (в т.ч. и устных сообщений); письменных работ (контрольные работы, рефераты).*

### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)**

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся ответил на все вопросы, и не допустил ошибок, продемонстрировав знание философских концепций фактов и владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям;
- оценка «хорошо», если обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, касающихся философских учений.
- оценка «удовлетворительно» если обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибок, касающихся философских учений;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок, продемонстрировав тем самым своё незнание философских концепций фактов и неспособность владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения  
(текущая аттестация)**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: экзамен (устное собеседование)

**Перечень вопросов к экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие мировоззрения. Его формы и типы.
2	Проблемы и направления философии.
3	Специфика и этапы античной философии.
4	Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5	Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6	Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7	Специфика и этапы христианской средневековой философии.
8	Философия патристики. Св. Августин Блаженный.
9	Философия эпохи Возрождения (титанизм и гуманизм).
10	Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
11	Специфика и этапы русской философии.
12	Философия русского Средневековья (св. Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
13	Философия русского Просвещения.
14	Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
15	Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин).
16	Современная отечественная философия.
17	Понятие и формы бытия.
18	Понятие субстанции.
19	Философские подходы к пространству и времени.
20	Неклассическая онтология (учение М. Хайдеггера).
21	Движение и развитие: общее и особенное.

22	Философские подходы к развитию.
23	Принципы и законы диалектики.
24	Детерминизм: понятие и типы.
25	Происхождение человека: эволюция или творение?
26	Соотношение биологического и социального в человеке.
27	Философия о смерти и бессмертии.
28	Человек, индивид, личность: общее и особое.
29	Духовность и псевдодуховность.
30	Бездуховность: формы и типы.
31	Свобода и ответственность как философская проблема.
32	Понятие и виды ценностей.
33	Этические и эстетические ценности.
34	Религиозные ценности в различных типах религий.
35	Бог и человек в православном христианстве.
36	Человек и Сатана в православии.
37	Любовь как духовный феномен.
38	Свойства и функции сознания.
39	Проблема соотношения разума и чувственности.
40	Соотношение языка и мышление.
41	Философские подходы к познанию мира.
42	Чувственное и рациональное познание.
43	Мистицизм как путь познания.
44	Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
45	Наука как духовное производство. Критерии научности.
46	Уровни и методы научного познания.
47	Формы ненаучного знания.
48	Ценностный аспект науки (по произведениям М. Шелли и Г. Ф. Лавкрафта).
49	Понятие общества и сферы общественной жизни.
50	Социальная стратификация: понятие и виды.
51	Динамика общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
52	Понятие глобальных проблем.
53	Философия постмодернизма.
54	Диалог цивилизаций как проблема современности.

### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)**

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся ответил на все вопросы, и не допустил ошибок, продемонстрировав знание философских концепций фактов и владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям;
- оценка «хорошо», если обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, касающихся философских учений.

- оценка «удовлетворительно» если обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибок, касающихся философских учений;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок, продемонстрировав тем самым своё незнание философских концепций фактов и неспособность владение ими применительно к конкретным жизненным ситуациям.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения  
(промежуточная аттестация - экзамен)**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>