

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Проф. Карпачев М.Д.

28.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История.
2. Профиль подготовки: без профиля.
3. Квалификация выпускника: бакалавр.
4. Форма обучения: очная.
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России.
6. Составители программы: Карпачев Михаил Дмитриевич, профессор, д.и.н.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 28.06.2018; НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019.
8. Учебный год: 2019–2020 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи.

К задачам дисциплины следует отнести:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<u>знать</u> : основные этапы, события и тенденции внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.; <u>уметь</u> : анализировать мемуарную литературу эпохи как исторический источник; <u>владеть навыками</u> : выявления, систематизации и анализа исследовательской литературы по данной проблематике.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 4
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		40	40
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		0	0
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской реформы и внутривластный курс самодержавия в 1856-61 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.

1.2	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П.Игнатъева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв.
1.3	Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьеиюньской политической системы. Аграрная политика П.А.Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.
2. Практические занятия		
2.1	Великие реформы 1860-х гг. и их последствия	
2.2	Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.	
2.3	Изменение государственного строя России в начале XX в.	
2.4	Власть и общественное движение	
2.5	Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение	
2.6	Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX в.	
2.7	Избирательные законы в начале XX в.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	6			4	10
2	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	4			4	8
3	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	6			6	12
4	Великие реформы 1860-х гг. и их последствия		2		4	6

5	Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.		4		4	8
6	Изменение государственного строя России в начале XX в.		2		4	6
7	Власть и общественное движение		2		4	6
8	Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение		2		4	6
9	Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX в.		2		4	6
10	Избирательные законы в начале XX в.		2		2	4
	Итого	16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по дисциплине «Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям.

По дисциплине разработаны ЭУМК «Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.» на платформе электронного университета ВГУ .

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов. 2-е изд. / В.В. Моисеев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 732 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646 (дата обращения: 16.04.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов Н.И. Цимбаев ; под ред. Л.В. Милова. - М. : Эксмо, 2006. - 782 с.
2.	История России XX-до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов [и др.]. – М. : Эксмо, 2006. – 958 с.
3.	Карпачев М. Д. Общественно-политическая мысль пореформенной эпохи / М. Д. Карпачев // Очерки русской культуры XIX века. Т. 4. Общественная мысль. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - С. 197-398.
4.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века / А.А. Корнилов. – М. : Высш. шк., 1993. – 445 с.
5.	Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): Генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства: в 2 т. / Б.Н. Миронов. 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003.
6.	Российские реформаторы XIX – начала XX века. – М.: Межд. отношения, 1995. – 317 с.
7.	Шипов Д.П. Государственные деятели Российской империи. 1802-1917 / Д.П. Шипов. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2001. – 830 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru .
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ .
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2017).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.05.2017). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6.	Карпачев М.Д. Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.: ЭУМК / М.Д. Карпачев. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id= .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карпачев М.Д. Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.: ЭУМК / М.Д. Карпачев.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<u>знать</u> : основные этапы, события и тенденции внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.;	Тема 1-10	Практические занятия, доклады
	<u>уметь</u> : анализировать мемуарную литературу эпохи как исторический источник;	Тема 1-10	
	<u>владеть навыками</u> : выявления, систематизации и анализа исследовательской литературы по данной проблематике.	Тема 1-10	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание источников и литературы; соотносит свои знания по истории внутренней политики самодержавия с представлениями об основных этапах развития пореформенной России.	Пороговый уровень	зачтено
у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Особенности самодержавия в России как политической системы
2. Власть и либеральные реформы
3. Отмена крепостного права и ее последствия
4. Земская реформа и ее значение.
5. Судебная реформа и русское общество.
6. С.Ю. Витте как реформатор
7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.

19.3.2 Перечень практических заданий

- Тема 1. Великие реформы 1860-х гг. и их последствия
Тема 2. Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.
Тема 3. Изменение государственного строя России в начале XX в.
Тема 4. Власть и общественное движение
Тема 5. Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение
Тема 6. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX вв.
Тема 7. Избирательные законы в начале XX в.

Критерии устного ответа:

Отлично - ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы. Ответ соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 5-10 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Другие обучающиеся могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Хорошо - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности, либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль.

Удовлетворительно - частично соответствует вопросу, обучающийся периодически опирается при ответе на конспект. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает неправильно.

Не удовлетворительно - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта в значительной степени. Обучающиеся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыки критического мышления.

19.3.6 Темы докладов

1. Либеральная бюрократия как политический феномен в России.
2. Власть и интеллигенция: проблемы взаимодействия
3. Реформы государственной системы начала XX в. и их последствия.
4. Отмена крепостного права и ее последствия
5. Земская реформа и ее значение.

6. Судебная реформа и русское общество.
7. Отмена крепостного права и ее последствия
8. Земская реформа и ее значение.
9. Судебная реформа и русское общество.
10. С.Ю. Витте как реформатор

Критерии оценивания:

— оценка «зачтено» выставляется, если

- при подготовке доклада задействован необходимый для раскрытия темы объем литературы, составлен список использованных источников и литературы;
- источники корректно проанализированы, обучающийся демонстрирует навыки анализа научной литературы по избранной им теме, а также знания основного материала;
- обучающийся владеет понятийным аппаратом, навыками систематизации теоретических знаний и соотнесения знаний по истории внутренней политика самодержавия с представлениями об этапах развития России.

— оценка «не зачтено» выставляется если при подготовки доклада не использованы необходимые для раскрытия темы источники и специальная литература или обучающийся не демонстрирует навыки их анализа.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме написания реферата и тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания приведены выше.