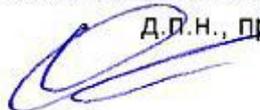


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.18
История дипломатии

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021/ 2022 **Семестр(-ы):** 2
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление об истории дипломатии и международных отношений в 1648-1815 гг., а также дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику формирования и функционирования Вестфальской системы международных отношений на первом этапе ее существования; дать студентам представление об основных событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики России 1648-1815 гг.; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по истории международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, базовая часть.
Требования к входным знаниям: знание истории России, всемирной (синхронной) истории Нового времени.

Данная дисциплина является предшествующей для курса Б1.Б.20 История международных отношений 1900-1991 гг.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: влияние среды на внешнеполитическое поведение и международно-политические взаимодействия Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		ОПК-4.2	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	Владеть: навыками поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
		ОПК-4.3	находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		2 сем.	
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	34	34		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	58	58		
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.	<p>Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Характеристика источников и литературы по курсу.</p> <p>Системный подход к изучению международных отношений. История международных отношений как история сменяющих друг друга международных систем. Понятие системы МО как конкретно-исторической формы политической организации международных отношений. Основные этапы развития вестфальской системы МО. Равновесие сил в системе МО как важнейшее условие международной стабильности.</p> <p>Внешиполитическая деятельность государств в системе международных отношений.</p>	—
2.	Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.	<p>Специфические характеристики международных отношений древнего мира: отсутствие единой системы МО, сосуществование государств с дополитическими организациями, отсутствие понятия «суверенитет», неопределенность</p>	—

		<p>государственных границ, незначимость конфессионального и этнического факторов.</p> <p>Основные этапы развития МО в древнем мире, их характерные черты.</p> <p>Особенности развития международных отношений при переходе к средневековью. Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер МО.</p> <p>Роль религиозного фактора в МО средневековья. Значение церковных соборов и папства в регулировании МО. Брачная дипломатия и ее роль в формировании концепции государственного суверенитета.</p>	
3.	<p>Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.</p>	<p>Система европейских государств в XVI-XVII вв., ее уникальность. Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия. Религиозные конфликты. Идея универсальной христианской империи и ее упадок.</p> <p>Тридцатилетняя война: причины и важнейшие события. Дипломатия Ришелье и формирование концепции государственного интереса во внешней политике европейских государств.</p> <p>Вестфальский мир и становление нового баланса сил в Европе. Доминирование Франции и закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Снижение роли религиозного фактора в системе европейских союзов.</p> <p>Балтийский вопрос в первой половине - середине XVII в. Начало шведско-польского соперничества. Густав II Адольф и начало военного возвышения Швеции. Перемирие в Альтмарке и мир в Штумдорфе. «Первая Северная война» 1655-1660 гг. и</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>

		ее последствия. Начало возвышения Бранденбурга.	
4.	Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.	<p>Гегемонистские притязания Людовика XIV. Деволюционная и голландская войны, их итоги. Складывание антифранцузских коалиций. Вильгельм Оранский и превращение Англии в регулятора европейского равновесия сил. Война Франции с Аугсбургской лигой и война за испанское наследство. Утрехтский мир и крах попыток установить французскую гегемонию. Формирование системы баланса сил в Европе.</p> <p>Торговое соперничество Англии и Голландии. Англо-голландские морские войны и их итоги.</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>
5.	Русское государство в системе международных отношений XVII в.	<p>Россия как региональная держава восточной Европы. Основные направления внешней политики России в первой половине XVII в. Смоленская война. Характер связей с государствами Западной Европы. Русско-турецкие отношения. Россия и соперничество на Балтике в первой половине XVII в.</p> <p>Освободительная борьба украинского народа и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. и русско-шведская война 1656-1661 гг. Андрусовское перемирие и его значение.</p> <p>Обострение отношений с Османской империей. Бахчисарайское перемирие. Образование «Священной лиги» и ее отношения с Россией. «Вечный мир» России и Речи Посполитой. Крымские походы В.В. Голицына. Азовские походы Петра I и перспективы дальнейшей войны с Турцией.</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>
6.	Внешняя политика России в период правления Петра I.	«Великое посольство», его задачи. Переговоры в Бранденбурге, Голландии, Австрийской империи и провал планов создания широкой	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu</p>

		<p>антитурецкой коалиции. Образование Северного союза. Карловицкий конгресс и заключение Константинопольского перемирия с Турцией.</p> <p>Начало Северной войны и первые неудачи союзников. Альтранштедтский договор и дипломатические усилия России по предотвращению шведского вторжения. Полтавская битва и ее международное значение.</p> <p>Ухудшение русско-английских отношений. Мекленбургский вопрос. Аландский конгресс. Ништадтский мир и выход России на Балтику. Превращение России в европейскую державу.</p> <p>Русско-турецкие отношения в начале XVIII в. Прутский поход и Адрианопольский мирный договор 1713 г. Цели политики Петра I на Кавказе. Персидский поход.</p>	<p>.ru/course/view.php?id=2439</p>
7.	<p>Система европейского баланса сил в середине XVIII в.</p>	<p>Изменение баланса сил в Европе после Северной войны. Попытка сближения Франции и Англии. Венский и Ганноверский союзы. Голштинский вопрос и сближение России и Австрии. Суассонский конгресс и распад Ганноверской лиги. Формирование новой расстановки сил.</p> <p>Ухудшение русско-французских отношений. Война за польское наследство, ее итоги. Русско-турецкая (1735-1739) и русско-шведская (1741-1743) войны. Внешнеполитическая программа А.П. Бестужева.</p> <p>Фридрих II Великий и соперничество Австрии и Пруссии за преобладание в Германии. «Прагматическая санкция». Война за австрийское наследство, ее итоги. Позиция России, укрепление русско-австрийского союза.</p> <p>Комплекс межгосударственных противоречий в Европе в начале 50-х гг. XVIII в. Идеи баланса сил и логика формирования</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>

		европейских коалиций. Граф Кауниц и дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война (1756-1763), участие в ней России. Петр III и выход России из войны. Парижский и Губертсбургский договора, их значение для укрепления равновесия сил в Европе. Превращение Англии в ведущую колониальную державу мира.	
8.	Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	<p>Значение турецкого вопроса во внешней политике России второй половины XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., отношение к ней европейских держав. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение к России Крыма. «Греческий проект» Екатерина II. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и русско-шведская война 1788-1790 гг. Превращение России в черноморскую державу.</p> <p>Упадок Речи Посполитой. Вопрос о диссидентах и вмешательство России. Война с Барской конфедерацией и первый раздел Польши (1772 г.). Польская конституция 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание Т. Костюшко и третий раздел Польши (1795 г.). Значение ликвидации польского государства для международных отношений в Европе.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость и позиция европейских держав. Российская декларация о вооруженном нейтралитете, ее значение. Образование Лиги нейтральных государств и дипломатическая изоляция Англии. Усилия русской дипломатии по урегулированию конфликта. Поражение Англии и образование Соединенных Штатов Америки. Значение образования США для международных отношений. Особенности американской</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>

		дипломатии. Внешняя политика США на рубеже XVIII-XIX вв.	
9.	Колониальное соперничество европейских государств в XVII-XVIII вв.	<p>Великие географические открытия конца XV – XVI вв. и первые попытки раздела мира между европейскими державами. Складывание испанской и португальской колониальных империй.</p> <p>Колониальное соперничество в Западном полушарии. Попытки Англии, Голландии и Франции утвердиться на островах Вест-Индии. Борьба Англии и Франции в Северной Америке. Парижский мир 1763 г. и утрата Францией Канады и Луизианы. Попытка Франции взять реванш в период войны американских колоний за независимость.</p> <p>Европейцы в Африке. Колониальные захваты и работорговля.</p> <p>Вытеснение португальцев и складывание голландской колониальной империи в Ост-Индии. Самоизоляция Японии и Китая. Англо-французская борьба за Индию.</p> <p>Особенности колониальной политики европейских государств.</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>
10.	Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.).	<p>Великая французская революция и позиции европейских государств. Объявление войны Австрии, начало революционных войн Французской республики. Доктрина «естественных границ» Франции. Образование первой антифранцузской коалиции. Формирование революционной армии, ее победы над войсками коалиции. Нарушение баланса сил в Европе.</p> <p>Термидорианский переворот и переход Франции к завоевательной политике. Итальянский поход Наполеона Бонапарта. Кампоформийский мир и распад первой коалиции. Установление французского господства в Европе.</p> <p>Египетский поход Наполеона</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>

		<p>Бонапарта. Обострение русско-французских противоречий. Образование второй антифранцузской коалиции. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Обострение противоречий в коалиции и разрыв России с союзниками.</p> <p>18 брюмера Наполеона Бонапарта. Сближение Франции и России. Второй Итальянский поход Наполеона, Люневильский мир. Распад второй коалиции.</p>	
11.	<p>Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.</p>	<p>Александр I, его внешнеполитическая программа. Русско-английский и русско-французский договоры, их влияние на международную ситуацию в Европе. Амьенский мир.</p> <p>Причины обострения русско-французских противоречий. Формирование третьей антинаполеоновской коалиции. Кампания 1805 г. Аустерлицкое сражение и его значение. Создание Рейнского союза и четвертая антифранцузская коалиция. Разгром Пруссии. Континентальная блокада. Поражения России и предпосылки к повороту в ее внешней политике.</p> <p>Тильзитский мир. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Эрфуртское свидание Наполеона и Александра I. Франко-австрийская война 1809 г. и позиция России.</p> <p>Русско-шведская война 1808-1809 гг. Фридрихсгамский мир, включение в состав России Финляндии.</p> <p>Включение Грузии в состав России. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Попытки Англии и Франции помешать проникновению России на Кавказ. Гюлистанский мир.</p> <p>Обострение отношений</p>	<p>Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439</p>

		России и Турции, начало русско-турецкой войны 1806-1812 гг. Усилия европейской дипломатии по затягиванию войны. Бухарестский мир, его значение.	
12.	Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	<p>Причины обострения русско-французских противоречий: потери России от континентальной блокады, польский и ольденбургский вопросы. Позиции европейских держав в назревающем конфликте. Усилия русской дипломатии по предотвращению внешнеполитической изоляции.</p> <p>Поражение Франции в войне 1812 г. Вступление русских войск в Пруссию и воссоздание антинаполеоновской коалиции. Позиция Австрии. Пражский конгресс и его провал. Теплицкие соглашения. Вступление союзников на территорию Франции, рост разногласий в коалиции, Шомонский трактат. Отречение Наполеона и Парижский мир.</p> <p>Венский конгресс. Борьба держав-победительниц по вопросам послевоенного устройства Европы. Русско-прусское соглашение. Польская и саксонская проблемы. «100 дней» Наполеона. Заключительный акт Венского конгресса. Принцип легитимизма как основа нового порядка в Европе.</p>	Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.	2	-	4	6
2.	Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.	4	-	4	8

3.	Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.	4	2	4	10
4.	Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.	4	-	6	10
5.	Русское государство в системе международных отношений XVII в.	2	2	4	8
6.	Внешняя политика России в период правления Петра I.	2	2	4	8
7.	Система европейского баланса сил в середине XVIII в.	2	2	4	8
8.	Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	2	2	4	8
9.	Колониальное соперничество европейских государств в XVII-XVIII вв.	4	-	6	10
10.	Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.).	4	2	6	12
11.	Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.	2	4	8	12
12.	Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	2	2	4	8
	Итого:	34	16	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные

строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование монографической литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка докладов;
5. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При конспектировании монографии выбранную работу целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Конспект – краткая

схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История международных отношений: [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение]: в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – Москва, 2012. – Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 399 с.
2.	Потёмкин В.П. История дипломатии / В.П. Потёмкин. – М., 2015. – Том 1. С древнейших времен до нового времени. – 543 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I / В.С. Бобылев. – М., 1990. – 165 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45402)
4.	Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время: Учебное пособие / А.В. Ревякин. – М., 2004. – 264 с.
5.	Сахаров А.Н. Александр I / А.Н. Сахаров. – М., 2014. – 288 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229223)
6.	Соловьев С.М. Император Александр I. Политика. Дипломатия / С.М. Соловьев. – М., 2014. – 567 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64009)

7.	Тарле Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле. – М., 2008. – 760 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39953)
8.	Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX в.) / Е.В. Тарле. – М., 1965. – 435 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980)
9.	Тарле Е.В. Талейран / Е.В. Тарле. – М., 2015. – 250 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427576)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Морозова В.Н. История международных отношений (1648-1918): учебно-методическое пособие для вузов / В.Н. Морозова. — Воронеж : ФМО ВГУ, 2010. — 106 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. История дипломатии (1648-1815). - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «История дипломатии (1648-1815)» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2439> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Текущая аттестация
2.	Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Русское государство в системе международных отношений XVII в.	ОПК-4	ОПК-4.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Внешняя политика России в период правления Петра I.	ОПК-4	ОПК-4.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Система европейского баланса сил в середине XVIII в.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	ОПК-4	ОПК-4.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Колониальное соперничество европейских государств в XVII-XVIII вв.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
10.	Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.).	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
11.	Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
12.	Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Международное положение России после объединения русских земель (рубеж XV-XVI вв.).
2. Русская дипломатия в период войны с Польшей 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Русская дипломатия после Смуты.
2. Русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Южное направление внешней политики России в XVI – первой половине XVII вв.
2. Религиозные войны в Европе XVI вв.

Примерные образцы тестовых заданий:

1. Первая международная система, функционировавшая на основе принципа баланса сил, возникла в:

- а) Древнем Египте
 в) период борьбы Рима и Карфагена
 2. В результате Тридцатилетней войны:
 а) Габсбурги были вынуждены отказаться от императорского титула
 б) Франция получила Южные Нидерланды
 в) был провозглашен принцип веротерпимости
 г) Швеция не получила территориальных приобретений
 3. К основным внешнеполитическим задачам, стоящим в середине XVII в. перед Россией, не относится:
 а) возвращение земель, утраченных в годы Смуты
 б) обеспечение безопасности южных рубежей
 в) противодействие установлению гегемонии Габсбургов в Европе
 г) возвращение выхода в Балтийское море
 4. Одной из целей России в Семилетней войне было:
 а) свержение короля Пруссии б) ослабление Пруссии
 в) оказание помощи Пруссии г) возвращение Восточной Пруссии
 Польше
 5. Крым был включен в состав Российской империи в:
 а) 1774 г. б) 1783 г. в) 1791 г. г) 1799 г.

Примерный перечень докладов:

1. Соперничество на Балтике в первой половине XVII в.
2. «Первая Северная война» середины XVII в. и ее последствия.
3. Изменения в европейском балансе сил после Утрехтского мира. Международные отношения в Европе в 10-30-е гг. XVIII в.
4. Вопрос о первенстве в Германии в первой половине XVIII в. Война за австрийское наследство.
5. «Дипломатическая революция» 1756 г. и ее последствия. Семилетняя война.
6. Разделы Речи Посполитой и их международное значение.
7. Война США за независимость и ее международное значение. Позиция России.
8. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
9. Дипломатия европейских государств в период Великой французской революции (1789-1794 гг.).
10. Внешняя политика и войны Франции в 1794-1802 гг.
11. Поражение III и IV антинаполеоновских коалиций. Континентальная блокада.
12. Тильзитский мир и союз России с Францией (1807-1810 гг.).
13. Европейская дипломатия накануне войны 1812 г.
14. Европейская дипломатия в период заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
15. Венский конгресс.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «международные отношения». Основной категориальный аппарат: международная система, суверенитет, баланс сил, внешняя политика, дипломатия.
2. Особенности международных отношений в древнем мире.
3. Периодизация международных отношений древнего мира.
4. Характерные черты развития международных отношений в средние века.
5. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. Методы ведения международных дел.
6. Система европейских государств в XVI-XVII вв.
7. Тридцатилетняя война.
8. Вестфальский мир. Характерные черты Вестфальской системы международных отношений.
9. Борьба Франции за гегемонию в Европе в 50-70-е гг. XVII в.
10. Англо-голландское соперничество в 50-70-е гг. XVII в.
11. Международные отношения в Западной Европе в 80-е гг. XVII в. – начале XVIII в. Война за испанское наследство.
12. Соперничество на Балтике в первой половине XVII в.
13. «Первая Северная война» середины XVII в. и ее последствия.
14. Русское государство в системе международных отношений середины XVII в.
15. Русская дипломатия в борьбе за воссоединение с Украиной.
16. Борьба России за международное признание Андрусовского перемирия. Обострение русско-турецких отношений в 60-90-е гг. XVII в.
17. «Великое посольство» и дипломатическая подготовка Северной войны.
18. Внешняя политика России в первый период Северной войны (1700-1709 гг.).
19. Балтийский вопрос во внешней политике России после Полтавской победы. Завершение Северной войны.
20. Южное направление внешней политики России в первой четверти XVIII в.
21. Османская империя в международных отношениях XVII в.
22. Турецкая проблема в XVIII в.
23. Колониальные захваты европейцев в Западном полушарии в XVII-XVIII вв.
24. Колониальные захваты европейцев в Восточном полушарии в XVII-XVIII вв.
25. Колониальная политика европейских государств в XVII-XVIII вв.
26. Изменения в европейском балансе сил после Утрехтского мира. Международные отношения в Европе в 10-30-е гг. XVIII в.
27. Внешняя политика России в период правления Анны Иоанновны.
28. Вопрос о первенстве в Германии в первой половине XVIII в. Война за австрийское наследство.
29. Внешняя политика России в 40-е годы XVIII в.
30. «Дипломатическая революция» 1756 г. и ее последствия. Семилетняя война.
31. Разделы Речи Посполитой и их международное значение.
32. Русско-турецкие отношения в период правления Екатерины II.
33. Война США за независимость и ее международное значение. Позиция России.
34. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
35. Дипломатия европейских государств в период Великой французской революции (1789-1794 гг.).

36. Внешняя политика и войны Франции в 1794-1802 гг.
37. Внешняя политика Павла I.
38. Поражение III и IV антинаполеоновских коалиций. Континентальная блокада.
39. Тильзитский мир и союз России с Францией (1807-1810 гг.).
40. Русско-шведская (1808-1809 гг.) и русско-турецкая (1806-1812 гг.) войны.
41. Начало вхождения Закавказья в состав России.
42. Внешнеполитическое положение России накануне Отечественной войны 1812 г.
43. Европейская дипломатия в период заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
44. Венский конгресс.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>		
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>