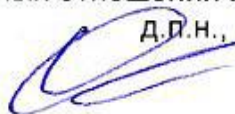


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.04
Международная интеграция и международные организации

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2024 / 2025 **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: цель курса заключается в ознакомлении студентов с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций; научить составлять прогнозы деятельности международных организаций и интеграционных объединений; сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, вариативная часть.
Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, истории европейской интеграции, современных международных отношений, региональных аспектов современных международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраных языках)	ПК-1.1	знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования Уметь: свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации
ПК-2	способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.2	составлять прогнозы обобщенного характера развитию глобальных региональных трендов краткосрочный и среднесрочный период	Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7 сем.	
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Экзамен	36	36		
Итого:	108	108		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.	<p>Понятие глобализации. Глобализация как проявление интернационализации международных отношений. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации.</p> <p>Антиглобализм и альтерглобализм. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов. Идеология антиглобализма. Место антиглобализма среди современных социальных движений.</p> <p>Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства. Бильдербергский клуб. Всемирный международный форум в Давосе. Можно ли управлять глобализацией?</p>	–
2.	Место и роль международных	<p>Понятие «международная организация».</p> <p>История</p>	Михалев О.Ю.

	<p>организаций в системе международных отношений</p>	<p>становления международных организаций. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации. Главные школы теории международных отношений о роли международных организаций.</p> <p>Классификация международных организаций.</p> <p>Межправительственные и неправительственные организации. Универсальные и региональные организации. Многоцелевые и специализированные организации. Наднациональные и координирующие организации.</p> <p>Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы. Основные направления деятельности МНПО.</p>	<p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>
3.	<p>Универсальные международные межправительственные организации.</p>	<p>Организация Объединенных Наций: история создания, институциональная структура, важнейшие направления деятельности. Роль ООН в современном мире и проблема реформирования ООН. Специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>Неформальные международные структуры: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка». История создания, особенности функционирования, роль в современном мире.</p> <p>Международные экономические организации и финансовые институты: Всемирная торговая организация (ВТО), Группа</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>

		<p>Всемирного банка, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК).</p> <p>Международные правоохранительные организации: Международный суд ООН, Международный уголовный суд, Интерпол. Их роль в международном сотрудничестве.</p>	
4.	Европейские региональные организации.	<p>Европейский Союз как международная организация. Институциональная структура и механизм принятия решений в ЕС.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после окончания холодной войны. Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. НАТО в борьбе с международным терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций. Европейский суд по правам человека.</p> <p>Европейские субрегиональные организации, их роль в системе международных отношений в Европе. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Международные организации Северной Европы: Совет Баренцева/Евроарктического региона (СЕБР), Совет государств Балтийского моря (СГБМ), Арктический совет. Участие в них России. Субрегиональные группировки в Центральной и</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>

		Юго-Восточной Европе: Вышеградская группа, Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (ЦЕФТА), Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ), Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС).	
5.	Международные организации Азии, Африки и Америки	<p>Межправительственные организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС), Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ), Исламская восьмерка (D-8). Особенности их институциональной структуры и деятельности.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. История развития, институциональная структура, основные направления деятельности. Роль ОАГ в обеспечении процесса демократизации и формировании системы коллективной безопасности в регионе. Противоречия между США и латиноамериканскими государствами.</p> <p>Африканский Союз: история развития, цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте.</p>	—
6.	Международные неправительственные организации	<p>Международное правозащитное и гуманитарное движение: Комитет Красного креста, Международная Хельсинкская федерация, Amnesty International, международные благотворительные организации.</p> <p>Международные партийно- политические структуры:</p>	<p>Михалев О.Ю. Международн ая интеграция и международн ые организации. -</p>

		<p>Межпарламентский союз, Социалистический интернационал, Либеральный интернационал, объединения леворадикальных партий.</p> <p>Международные экологические организации: Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Международный фонд защиты животных, Международный союз охраны природы.</p> <p>Международные научные организации: Римский клуб, Пагуошское движение, Международный совет по науке.</p> <p>Международные молодежные и женские организации. Всемирная федерация демократической молодежи. Международные фестивали молодежи и студентов.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере культуры и спорта. Крупнейшие международные кинофестивали. Международные театральные фестивали. Международный олимпийский комитет (МОК). Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА) и другие федерации видов спорта.</p> <p>Международные террористические организации: Аль-Каеда, Ассоциация Братьев-мусульман, Организация освобождения Палестины (ООП), Исламское государство (ИГИЛ), Хизб ут-Тахрир.</p>	<p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>
7.	Международная интеграция.	<p>Определение понятия «международная интеграция». Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции.</p> <p>Теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход и теория коммуникации.</p>	<p>Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>

8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	<p>Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Характерные черты европейской интеграции, факторы, обуславливающие ее отличия от интеграционных процессов в других регионах мира.</p> <p>Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): особенности моделей интеграции, состав участников, институциональная структура, основные достижения.</p> <p>Интеграция на Американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Причины неудачи создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 1990-2000-е гг. МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, КАРИКОМ, УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p> <p>Интеграционные процессы в Африке: характерные особенности, трудности и достижения. Интеграционные группировки, существующие на Африканском континенте. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Сообщество развития Юга Африки (САДК) как крупнейшие региональные объединения Африки.</p>	<p>Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</p>
----	--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
---	----------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.	2	2	4	8
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	2	2	4	8
3.	Универсальные международные межправительственные организации.	2	2	4	8
4.	Европейские региональные организации.	2	2	6	10
5.	Международные организации Азии, Африки и Америки	2	2	6	10
6.	Международные неправительственные организации	2	2	6	10
7.	Международная интеграция	2	2	4	8
8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	2	2	6	10
9.	Экзамен	-	-	-	36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2013. – 335 с.
2.	Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – М., 2007. – 443 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бирюков П.Н. Международные организации: конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов. – Воронеж, 2004. – 96 с.
4.	Кадочников П.А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П. А. Кадочников. – М., 2020. – 392 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612519)
5.	Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В. Б. Мантусов. – М., 2017. – 64 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563439)
6.	Маст П.Г. Организация объединенных наций и ее специализированные учреждения / П.Г. Маст. – М., 2010. – 82 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=87533)
7.	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.
8.	Хайнал П.И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация / П.И. Хайнал. – М., 2008. – 351 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84877)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Источник
9.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
10.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
11.	ЭУМК Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Рожкова Л.В. Международная интеграция и международные организации : учеб.-метод. пособие / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2015. – 100 с. (http://dep_etme.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/biblioteka_kafedry/mezhd_integraciya_i_mezhd_organizaciirozhkova_calnikova.pdf).
2. Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие / М.Н. Чечурина. – Мурманск, 2012. – 269 с. (http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf).
3. ЭУМК Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Международная интеграция и международные организации» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Глобализация и усиление взаимозависимост и в современном мире.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.2	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Универсальные международные межправительственные организации.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Европейские региональные организации.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Международные	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	организации Азии, Африки и Америки			дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Международные неправительственные организации	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Международная интеграция	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.2	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Характерные черты региональных интеграционных объединений.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и докладов на семинарских занятиях.

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Понятие и признаки региональной интеграции.
2. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
2. Основные направления деятельности международных неправительственных организаций (МНПО).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
2. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.

Примерный перечень докладов:

1. Субкоманданте Маркос как идеолог антиглобализма.
2. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов.
3. Идеология антиглобализма.
4. Бильдербергский клуб.
5. Давосский форум.
6. Комитет Красного креста.
7. Международная Хельсинкская федерация.
8. Amnesty International.
9. Международные благотворительные организации (Rotary International).
10. Международный суд ООН.
11. Европейский суд по правам человека.
12. Международный уголовный суд.
13. Интерпол.
14. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
16. Международная организация труда (МОТ).
17. Гринпис.
18. Всемирный фонд дикой природы.
19. Международный фонд защиты животных.
20. Международный союз охраны природы.
21. Римский клуб.
22. Пагуошское движение.
23. Международный совет по науке.
24. Всемирная федерация демократической молодежи.
25. Международные фестивали молодежи и студентов.
26. Международное женское движение.
27. Юнеско.
28. Международный олимпийский комитет (МОК).
29. Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА).
30. Аль-Каеда и У. Бен Ладен.
31. Ассоциация Братьев-мусульман.
32. ХАМАС.
33. Хизб ут-Тахрир.
34. Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ).
35. Организация исламского сотрудничества.
36. Лига арабских государств.
37. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
38. Организация африканского единства.
39. Африканский Союз.
40. Экономическое сообщество стран Западной Африки.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания те же, что и на промежуточной аттестации (приведены ниже).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, вторая - устный ответ на два вопроса экзаменационного билета (по выбору студента).

Примеры тестовых заданий:

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Кого из названных теоретиков и практиков интеграции не относят к сторонникам федерализма?

- а) Ж. Моне б) А. Спинелли в) Р. Шуман г) Д. Митрани

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Создатель либерального межправительственного подхода как одной из попыток описания интеграционных процессов, происходящих в Европе:

- а) Гарри Маркс б) Дэвид Митрани
в) Эндрю Моравчик г) Эрнст Хаас

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Основателем теории функционализма в объяснении интеграционных процессов является:

- а) Ж. Моне б) А. Спинелли в) Р. Шуман г) Д. Митрани

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Теория федерализма исходит из того, что международную интеграцию следует начинать с:

- а) политической сферы б) экономической сферы
в) культурной сферы г) технологической сферы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие о «переливании» интеграции это отличительный признак теории:

- а) федерализма б) функционализма
в) неофункционализма г) межправительственного подхода

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

При каком органе ООН международные неправительственные организации могут получить консультативный статус?

- а) Совет Безопасности б) Генеральная Ассамблея
в) Экономический и социальный совет г) Секретариат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из названных международных организаций не является специализированным учреждением ООН?

- а) Всемирная организация здравоохранения

ЗАДАНИЕ 3. Как называется теория интеграции, которая считает, что интеграция должна вести к созданию «сообществ безопасности», то есть таких объединений, в которых возможность применения силы для разрешения спорных вопросов между государствами будет сведена к минимуму?

ОТВЕТ: теория коммуникации.

ЗАДАНИЕ 4. На какой орган ООН возлагается главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности?

ОТВЕТ: Совет Безопасности.

ЗАДАНИЕ 5. Гуманитарная организация, осуществляющая свою деятельность во всём мире, исходя из принципов нейтральности и беспристрастности, которая предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках, называется Международный комитет _____ (два слова).

ОТВЕТ: Красного Креста.

ЗАДАНИЕ 6. После подписания в 2018 г. нового торгового соглашения это интеграционное объединение стало называться USMCA по первым буквам входящих в него государств. как оно называлось ранее?

ОТВЕТ: НАФТА (NAFTA).

ЗАДАНИЕ 7. Как называется собирающийся на высшем уровне с 2008 г. клуб государств с наиболее развитой и развивающейся экономикой?

ОТВЕТ: Большая двадцатка.

ЗАДАНИЕ 8. Как называется первый постоянный международный орган уголовной юстиции, в компетенцию которого входит преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления, преступления против человечности, а также преступления агрессии. Укажите полное название.

ОТВЕТ: Международный уголовный суд.

ЗАДАНИЕ 9. Крупнейшая финансовая организация мира, действующая при ООН, которая предоставляет кратко- и среднесрочные кредиты при дефиците платёжного баланса государства, называется _____. Укажите полное название.

ОТВЕТ: Международный валютный фонд.

ЗАДАНИЕ 10. Как называется существующее с 1960 г. европейское интеграционное объединение, в которое в настоящее время входят всего 4 государства? Укажите аббревиатуру.

ОТВЕТ: ЕАСТ.

Критерии оценивания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назовите не менее трех известных вам крупных международных неправительственных экологических организаций.

Ответ: Могут быть названы следующие организации:

1. Гринпис
2. Всемирный фонд дикой природы (WWF)
3. Международный фонд защиты животных
4. Международный союз охраны природы
5. Международный Зеленый Крест
6. Международная экологическая организация «Беллона»

ЗАДАНИЕ 2. Назовите не менее трех известных вам крупных международных неправительственных правозащитных организаций.

Ответ: Могут быть названы следующие организации:

- а) Международная Хельсинкская федерация (Московская Хельсинкская группа).
- б) Amnesty International.
- в) Transparency International.

- г) Freedom House.
- д) Репортеры без границ
- е) Human Rights Watch

ЗАДАНИЕ 3. Назовите не менее трех целей, которые преследуют государства, создавая интеграционные объединения.

Ответ: Могут быть названы следующие цели:

- а) открытие для своей экономики новых рынков, что позволяет снижать издержки за счет расширения объемов производства;
- б) стимулирование притока иностранных инвестиций, что делает возможным в относительно короткие сроки модернизировать и реформировать экономику;
- в) усиление позиций на мировом рынке за счет координации торговой политики участвующих в группировке государств в отношении третьих стран и международных организаций;
- г) ускорение экономического развития через перенятие опыта и получение помощи более успешных соседей;
- д) укрепление политических отношений со странами-соседями и создание благоприятной международной среды.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите не менее четырех признаков, которые, согласно О.В. Буториной, отличают региональную интеграцию от иных форм межгосударственного взаимодействия.

Ответ: Могут быть названы следующие признаки:

- а) региональная интеграция является игрой с положительной суммой, принося выгоду как отдельным участникам, так и группировке в целом;
- б) региональное объединение выделяется из остального мира и обособливается от него, формируя собственный режим торговли, вольно или невольно являющийся дискриминационным по отношению к не входящим в группировку странам;
- в) региональная интеграция – сознательный и добровольный процесс, что отличает ее от стихийного усиления взаимозависимости государств, равно как и от различных вариантов силового объединения стран;
- г) интеграция охватывает внутреннюю и внешнюю политику государств-членов, что отличает ее от международных организаций, не вмешивающихся в вопросы, относящиеся к национальной компетенции;
- д) региональная интеграция охватывает многие сферы общественной жизни: экономику, политику, право, экологию и пр.;
- е) региональные группировки обычно создают общие органы и нормативную базу;
- ж) интеграция основывается на представлении об общности будущей судьбы ее участников, которая ведет к формированию общей региональной идентичности.

ЗАДАНИЕ 5. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее четырех форм воздействия международных неправительственных организаций (МНПО) на международные отношения.

Ответ: Могут быть названы следующие формы воздействия:

- а) Информационная: МНПО регулярно направляют общую и частную информацию государствам и межправительственным организациям и распространяют информацию, полученную от них;
- б) Репрезентативная: МНПО представляют интересы гражданского общества, доводят их до сведения государств и межправительственных организаций;
- в) Правотворческая: МНПО участвует в правотворческом процессе, влияя на позицию государств, разрабатывая проекты соглашений;
- г) Контрольная: все больше возрастает роль МНПО в обеспечении соблюдения норм международного права и соответствующего контроля;
- д) Следственная: МНПО неоднократно создавали специальные следственные комиссии, прежде всего по выявлению нарушений в сфере защиты прав человека;
- е) Экспертная: МНПО выступают в роли экспертов, дают оценки мероприятиям, которые проводятся межправительственными организациями;

ж) Интеграционная: принимая участие в международных конференциях, МНПО реализуют сотрудничество между различными группами, например, такими, как экологические группы и представители бизнеса и промышленности.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Охарактеризуйте отличительные признаки Европейского союза как интеграционного объединения. Чем интеграционный процесс в Европе отличается от интеграции в других регионах мира? Опишите 4-5 отличительных черт, а также выявите факторы, придающие Евросоюзу уникальный характер.

Ответ:

В качестве факторов, определяющих уникальность европейской интеграции, может быть названо следующее:

- а) территориальная и экономическая близость европейских государств;
- б) их историко-цивилизационное единство, проявляющееся в появлении идеи о единстве континента еще в средневековый период;
- в) необходимость предотвращения войн в Европе как главный движитель интеграции, формирующий представление о необходимости ограничения государственного суверенитета;
- г) укорененность идеи о единстве Европы в общественном сознании, из-за чего интеграция подталкивалась не сверху – правительствами, а снизу – общественным мнением;
- д) необходимость выдерживать конкуренцию с крупнейшими мировыми державами – США, Россией, Китаем;
- е) разветвленная система связей европейских государств со странами-соседями и бывшими колониями.

Отличительные признаки Европейского союза:

- а) наднациональный характер европейской интеграции, стремление к федерализации Европы;
- б) поступательный характер развития интеграционного процесса, движение от простых форм к более сложным;
- в) идеологический характер европейской интеграции, провозглашение ею принципов либерализма и демократии;
- г) соблюдение баланса сил в Евросоюзе – между крупными государствами, между крупными и небольшими странами;
- д) выход интеграции за пределы экономической сферы;
- е) стремление ЕС играть роль самостоятельного актора в международных отношениях.

Критерии оценивания:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Понятие и признаки региональной интеграции.
3. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
4. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
5. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.
6. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.
7. Характерные черты европейской интеграции.
8. Организационная структура и механизм принятия решений в ЕС.
9. Организационная структура НАТО
10. Роль НАТО в современном мире.
11. Международные организации Северной Европы. ЕАСТ.
12. Международные организации Центральной и Юго-Восточной Европы.
13. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
14. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
15. Латиноамериканская интеграция в 60-90-е гг. XX в.
16. Современный этап интеграционных процессов в Латинской Америке.
17. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке.
18. Крупнейшие интеграционные объединения Африки (ЭКОВАС и САДК).
19. Неформальные структуры глобального управления: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка».
20. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.
21. Основные направления деятельности МНПО.
22. Антиглобализм: история, идеология, основные организации.
23. Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства.
24. Институциональная структура ООН.
25. Основные направления деятельности ООН.
26. Специализированные учреждения ООН.
27. Международное гуманитарное движение (Красный крест, благотворительные организации).
28. Международное правозащитное движение.
29. Международные правоохранительные организации (Международный суд ООН, Интерпол).
30. Международные правоохранительные организации (Международный уголовный суд, МТБЮ, Европейский суд по правам человека).

31. Международные экономические организации и финансовые институты (ВТО, МВФ, ОЭСР, ОПЕК).
32. Международные экологические организации.
33. Международные научные организации (Римский клуб, Пагуошское движение).
34. Международное молодежное и женское движение.
35. Международные спортивные организации.
36. Международные террористические организации.
37. Международные организации исламского мира (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ).
38. Африканский Союз и его роль в международных отношениях.
39. Организация американских государств (ОАГ).
40. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
41. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
42. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Устный экзамен проводится в форме собеседования. После получения билета студенту даётся время на подготовку к ответу в количестве 40 минут, после чего экзаменатор и экзаменуемый беседуют по вопросам билета. Для более достоверной проверки знаний экзаменатор задаёт дополнительные вопросы по пройденному материалу. В ходе оценивания, помимо собственно уровня знаний по предмету, учитывается степень активности и мотивированности обучающегося по дисциплине в течение семестра. По окончании собеседования экзаменатор озвучивает обучающемуся оценку и выставляет её в зачётную книжку.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Удовлетворительн о</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p><i>Неудовлетвори- тельно</i></p>