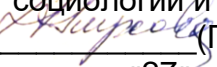


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
социологии и политологии

(Глухова А.В.)
«27»_июня_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Социология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки: 46.03.01 История**
- 2. Профиль подготовки:**
- 3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии**
- 6. Составители программы:** Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 27.06.2019.**
- 8. Учебный год: 2020 - 2021** **Семестр: 3**
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

 1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
 2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
 3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных

социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.

5. Познакомить с процессом и методами социологического исследования.

Развивать социальное мышление будущего специалиста-историка как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин Б 1.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: научные теории, концепции, используемые при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.</p> <p>уметь: применять положения научных теорий, концепций в социологическом объяснении общественных явлений</p> <p>владеть: навыками социологического анализа явлений и процессов в профессиональной сфере.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 чаов.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	34	34
лекции		
практические	16	16
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	36	36
Итого:	108	108
форма промежуточной аттестации:		экзамен

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология как наука.	1.Объект и предмет социологии. 2.Структура и уровни социологического знания.

		3.Функции социологии
1.2	Основные этапы становления и развития социологии.	1.Этапы развития и смена парадигм в социологии. 2.Основные направления современной западной социологии. 3.Особенности развития социологии в России.
1.3	Методология и методика социологического исследования.	1. Программа социологического исследования. Виды исследований. 2.Количественные и качественные методы получения социологической информации. 3.Обработка, анализ, обобщение и представление результатов социологического исследования
1.4	Общество как социальная система.	1. Понятие общества. Условия формирования общества. Типология обществ. 2.Общество как социальная система. 3.Социальная структура общества
1.5	Социальная структура и социальная стратификация	1. Понятие и виды социальной стратификации. 2. Социальная стратификация в современном обществе. 3.Социальная мобильность
1.6	Молодежь как социально-демографическая группа общества	1.Определение и специфика молодежи как социально-демографической группы. 2.Проблемы взаимоотношений поколений. 3.Молодежь России: тенденции и проблемы.
1.7	Личность как социальная система.	1. Понятие личности. Теории личности. 2.Типология личности. 3.Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. 4.Социализация личности
1.8	Культура как ценностно-нормативная система.	1. Понятие культуры. Нормы и ценности как элементы культуры. 2. Функции культуры 3.Особенности развития культуры в современном обществе.
1.9	Социальные институты: виды и функции	1.Понятие социального института. 2. Виды, функции социальных институтов. 3.Институционализация и проблемы развития социальных институтов.
1.10	Экономические и политические институты общества	1.Деятельность и функции экономики как социального института. 2.Особенности формирования и функционирования институтов собственности, рынка и производства. 3.Специфика политических институтов.
1.11	Социальный институт общественного мнения	1.Понятие, структура и формы выражения общественного мнения. 2.Объект и субъект общественного мнения. 3.Функции общественного мнения. 4.Методы изучения общественного мнения.
1.12	Наука и образование как социальные институты	1.Наука как сложный социальный феномен. 2.Научная деятельность и научные сотрудники

		<p>как объект социологического анализа.</p> <p>3.Образование как социальный институт и социальная система.</p> <p>4.Социологические исследования образования.</p> <p>5.Тенденции развития образования.</p>
1.13	Социальные процессы и социальные изменения в обществе.	<p>1.Понятие, виды механизмы социального процесса.</p> <p>2.Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений.</p> <p>3.Социальная революция и социальная реформа.</p> <p>4.Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.</p>
1.14	Социальные конфликты	<p>1.Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов.</p> <p>2.Функции конфликтов в обществе.</p> <p>3. Способы преодоления конфликтов.</p>
1.15	Национально-этнические процессы в современном мире	<p>1.Основные категории этносоциологии.</p> <p>2.Этносоциальные феномены и процессы.</p> <p>3.Этнические процессы в России.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Основные этапы становления и развития социологии.	<p>1.Становление социологии. О.Конт. Позитивизм и натурализм в социологии.</p> <p>2. Классическая социология (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Маркс).</p> <p>3.Развитие социологии в конце 19 века – начале 20 века. Интегральная социология П.А. Сорокина.</p> <p>4. Социология второй половины 20 века и начала 21 века.</p>
2.2	Методология и методика социологического исследования.	<p>1. Программа социологического исследования. Виды исследований.</p> <p>2.Количественные и качественные методы получения социологической информации.</p> <p>3.Обработка, анализ, обобщение и представление результатов социологического исследования</p>
2.3	Общество как социальная система.	<p>1.Теории социального прогресса. Типология обществ.</p> <p>3. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы.</p>
2.4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>1. Понятие и виды социальной стратификации.</p> <p>2. Социальная стратификация в современном обществе.</p> <p>3.Социальная мобильность</p>
2.5	Личность как социальная система.	<p>1. Понятие личности. Теории личности.</p> <p>2.Типология личности.</p> <p>3.Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности.</p> <p>4.Социализация личности</p>
2.6	Культура как ценностно-нормативная система.	<p>1. Понятие культуры. Нормы и ценности как элементы культуры.</p>

		2. Функции культуры 3. Особенности развития культуры в современном обществе.
2.7	Социальные институты: виды и функции	1. Понятие социального института. 2. Виды, функции социальных институтов.
2.8	Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. 2. Функции конфликтов в обществе. 3. Способы преодоления конфликтов.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология как наука	2	0	2	4
2	Основные этапы становления и развития социологии.	2	2	2	6
3	Методология и методика социологического исследования.	2	2	2	6
4	Общество как социальная система.	2	2	2	6
5	Социальная структура и социальная стратификация.	2	2	2	6
6	Молодежь как социально-демографическая группа общества	2	0	1	3
7	Личность как социальная система.	2	2	1	5
8	Культура как ценностно-нормативная система.	2	2	1	5
9	Социальные институты: виды и функции	2	2	1	5
10	Экономические и политические институты общества	2	0	1	3
11	Социальный институт общественного мнения	2	0	1	3
12	Наука и образование как социальные институты	2	0	1	3
13	Социальные процессы и социальные изменения в обществе.	4	0	2	6
14	Социальные конфликты	2	2	2	6
15	Национально-этнические процессы в современном мире	4	0	2	6
		34	16	22	108

14. Методические указания по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям, выполнение ряда практических и исследовательских заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, указанные ниже в п.15в; по дисциплине проводится тестирование на платформе ЭУМК).

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И. Верецкая, А.Б. Довейко и др. – Воронеж : Изд-во ИСТОКИ, 2014. – 308 с.
2	Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И.В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854
3	История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80070 .
4	Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
5	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
6	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. - UPL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Аникин В. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 4. С. 39-67. - https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2018/146/2018_146_03_Anikin.pdf
8	Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.- http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/205962.html
9	Американская социологическая мысль: тексты / под ред. В.И. Добренькова – М.: Издательство МГУ, 1994. – 496 с. - https://smolsoc.ru/images/referat/a1882.pdf
10	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.

	https://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Groscheva.pdf
11	Вишневский Ю.Р. парадоксальный молодой человек / Ю.Р. Вишневский // Социологические исследования. – 2006. - № 6. https://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/vishnevski.pdf
12	Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества./ Волков Ю. Г., Лубский А. В.// Социологические исследования. – 2018. – № 7. http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_7/VOLKOV,LUBSKYI_3-12.pdf
13	Голенкова З.Т., Голиусова Ю.В., Орехова И.М. Противоречия и проблемы модернизации социальной структуры современного российского общества // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.17 / отв. ред. М. К. Горшков – М. : Новый Хронограф, 2019. С. 311-331.- https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2019/Golenkova_Ejegovdnik_2019.pdf
14	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. — М. : КАНОН, 1995. — 349 с. https://socioline.ru/pages/emil-dyurkgejm-sotsiologiya-ee-predmet-metod-i-naznachenie
15	Захаров А.В. Традиционная культура в современном обществе / А.В. Захаров // Социологические исследования. – 2004. - № 7. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2004-07/zaxarov.pdf
16	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А.Шуклина // Социологические исследования. – 2005. - № 7. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-7/zborovski_shuklina.pdf
17	Зубок Ю.Л. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.Л.Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2006. - № 6. https://ecsocman.hse.ru/data/721/792/1219/005_zubok.pdf
18	Кукса Л. П. Концептуальные основания теории социальной организации будущего: интегральный подход ./Социологические исследования. 2017. №10. - с.97-103. - http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_10/Kuksa.pdf
19	Кондрашов П.Н. Посткапитализм как новая общественная inter/trans-формация / Кондрашов П.Н. // Социологические исследования. – 2020. – № 2. http://socis.isras.ru/files/File/2020/2/Kondrashov.pdf
20	Мастикова Н. С. Отношение к мигрантам в России: роль уровня религиозности и принадлежности к конфессии./ Мастикова Н. С.// Социологические исследования. – 2020. – № 4. http://socis.isras.ru/files/File/2020/4/Mastikova.pdf
21	Левашов В.К., Гребняк О.В. Цифровая культура российского общества и государства / Левашов В.К., Гребняк О.В.// Социологические исследования. – 2020. – № 5. http://socis.isras.ru/files/File/2020/5/Levashov.pdf
22	Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов/ Е.О.Новожилова // Социологические исследования. – 2008. – № 9. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-09/Novozhilova.pdf
23	Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Правовые ценности современных россиян: приоритеты и противоречия./ Покида А. Н., Зыбуновская Н. В.// Социологические исследования. – 2020. – № 1. http://socis.isras.ru/files/File/2020/1/Pokida.pdf
24	Осинский И.И. Бездомные – социальное дно общества // И.И. Осинский, И.М. Хабаева, И.Б. Балдаева // Социологические исследования. – 2003. - № 1. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Osinski_Xabaeva_Baldaeva.pdf
25	Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 270с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/
26	Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец // Социологические исследования. – 2010. – № 3.

	https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-3/Pasovets.pdf
27	Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М.: Наука, 1995. - 237 с. - http://sbiblio.com/biblio/archive/radaev_socialnaja/
28	Рязанцев С. В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы к совершенствованию./ Рязанцев С. В.// Социологические исследования. – 2019. – № 2. http://socis.isras.ru/files/File/2019/9/Ryazantsev.pdf
29	Социологическая диагностика рисков, уязвимостей, доверия: учебное пособие 2016, Кравченко С. А., МГИМО-Университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491369
30	Слободенюк Е. Стратификация российского общества по жизненным шансам и рискам: динамика структуры и мобильность россиян // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2019. Т. 129. № 3-4. С. 57-68. - https://cyberleninka.ru/article/n/stratifikatsiya-rossiyskogo-obschestva-po-zhiznennym-shansam-i-riskam-dinamika-strukturyi-mobilnost-rossiyan
31	Сорокин П. Социальная стратификация // Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php
32	Тихонова Н. Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества // Мир России. 2020. Т. 29. № 1. С. 6–30. - https://mirros.hse.ru/article/view/10464/12001
33	Тощенко Ж. Т. Общие и специфические критерии precarious занятости (опыт эмпирического анализа)./ Тощенко Ж. Т. // Социологические исследования. – 2020. – № 9. http://socis.isras.ru/files/File/2020/9/Toschenko.pdf
34	Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. Ориентированность молодежи на конкуренцию и предпринимательство./ Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. // Социологические исследования. – 2020. – № 4.. http://socis.isras.ru/files/File/2020/4/Shafraanov_Kutsev.pdf
35	Штомпка П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – № 1. https://www.isras.ru/files/File/Socis/01-2001/Shtompka.pdf
36	Щербина В. В., Попова Е. П. Социальные изменения и модели развития в специальных организационных теориях./Социологические исследования. 2017. №10. - с.77-86. http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_10/Scherbina.pdf
37	Эфендиев А. Г., Балабанова Е. С. Социальная организация российского бизнеса: теоретико-методологические подходы и их реализация в эмпирическом исследовании./Социологические исследования. 2012. №5. https://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_5/Efendiev.pdf
38	Ярошенко С. С. О возможностях применения теории андеркласса в России // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 28-38. - http://socis.isras.ru/files/File/2019/9/Yaroshenko.pdf

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
39	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
40	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
41	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
42	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
43	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html

44	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
45	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
46	Социология для историков - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Социология для историков - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК (Социология для историков) на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10844>)

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	знать: научные теории, концепции, используемые при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	Раздел 1 - 15	устный опрос, практическое задание,
	уметь: применять положения научных теорий, концепций в	Раздел 1 - 15	

для формирования гражданской позиции	социологическом объяснении общественных явлений	Раздел 1 - 15	тест
	владеть: навыками социологического анализа явлений и процессов в профессиональной сфере.		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценивании на экзамене используется следующая шкала:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и терминов. 4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики. 5. Знание исследователей и их работ по проблеме. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу. 	Повышенный уровень	Отлично
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод. 	Базовый уровень	Хорошо
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения. 	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

№ п/п	Перечень вопросов промежуточной аттестации
1	Социология как наука. Структура и функции социологии.
2	Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
3	Психологическое направление в социологии.
4	Классическая социология: Э.Дюркгейм, М.Вебер, К Маркс
5	Основные направления развития социологии в XIX – начале XX века: национальные школы и традиции.
6	Социологическая мысль в России в XIX и XX века. Современное состояние социологии в России
7	Основные направления западноевропейской и американской социологии в XX – XXI веке.
8	Эмпирическое социологическое исследование как система. Виды социологических исследований
9	Программа социологического исследования: значение и особенности разработки.
10	Методы сбора социологической информации
11	Общество как социальная система. Типы современных общественных систем
12	Социальная структура общества. Теории классовой структуры общества. Понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
13	Социальные общности в структуре общества (демографические, экономические, территориальные, этнические, религиозные)
14	Социальная стратификация: понятие и теории.
15	Социальная мобильность: понятие, теории, виды
16	Социально-стратификационные процессы в современной России. Проблемы становления среднего класса
17	Молодежь как социально-демографическая группа.
18	Личность как социальная система. Типология личности.
19	Социальный статус личности. Виды и формы приобретения.
20	Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
21	Культура как ценностно-нормативная система: понятие, структура, основные функции.
22	Особенности культурного развития современной России
23	Социальные институты, их типы и основные функции.
24	Экономические институты
25	Политические институты
26	Общественное мнение как социальный институт, методы его исследования и использования в управлении социальными процессами.
27	Образование как социальный институт. Основные тенденции развития образовательных систем в современном мире.
28	Наука как социальный институт и фактор социальных изменений.
29	Социальные процессы, его типы и функции.
30	Социальные изменения . Факторы социальных изменений
31	Основные модели развития социальных систем
32	Сущность и природа социальных конфликтов

33	Причины конфликтов и их типология и функции
34	Динамика конфликта и управление конфликтами
35	Этносоциальные феномены и процессы.
36	Этнические процессы в России.

19.3.2. Перечень практических заданий

19.3.2. 1. Основные этапы становления и развития социологии.

1. В чем заключается сущность позитивистской социологии О. Конта?
2. Как проявляется эволюционизм и органицизм в учении Г. Спенсера?
3. Что такое редукционизм в социологии?
4. С чем связано появление натуралистического направления в социологии?
5. Как Вы считаете, можно ли назвать К. Маркса социологом? Почему?
6. Охарактеризуйте социологические идеи К. Маркса.
7. Почему в конце XIX в. происходит укрепление психологического направления в социологии? Охарактеризуйте это направление и его разновидности.
8. Раскройте содержание учения Тённиса о формах социальной жизни, охарактеризовав каждую.
9. Почему социологию Г. Зиммеля принято называть формальной?
10. Что является методологической основой социологии М. Вебера? Изложите главные идеи М. Вебера.
11. Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, не потеряли своей актуальности сегодня?
12. В чем состоит значение социологических идей В. Парето для развития социологии?
13. Дайте краткую характеристику процессу развития эмпирических исследований и институционализации социологии.

19.3.2. 2. Методология и методика социологического исследования.

Проблематика программ социологического исследования

1. Жизненные планы студентов: учеба, создание семьи, работа.
2. Занятия физической культурой в аудиторное время: оценки, мнения, суждения.
3. Книга в жизни студента.
4. Компьютерные игры: развлечение или жизнь?
5. Музыкальные интересы студенчества.
6. Научно-исследовательская работа и студенты.
7. Общественная активность студенческой молодежи.
8. Отношение студентов к выбору специальности.
9. Свободное время молодежи.
10. Состояние здоровья студенческой молодежи.
11. Спорт в жизни студенческой молодежи.
12. Студенческое общежитие глазами студентов.
13. Учеба и работа студентов: оценки, мнения, суждения.
14. Футбольные фанаты (оценки явления).

Контрольные вопросы, задания

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. Что представляет собой социологическое исследование и каковы его возможности?
3. Какие виды социологических исследований вы знаете?
4. Что понимается под методикой социологических исследований?
5. Назовите основные этапы проведения социологического исследования.

6. Что такое программа социологического исследования, из каких разделов она состоит?
7. Какие методы сбора социологической информации используются в социологии?
8. Что такое выборка? Какие выборочные методы используются в социологическом исследовании?
9. Какую роль играют качественные методы сбора социологической информации?
10. Дайте характеристику основных методов анализа социологической информации.

19.3.2. 3. Общество как социальная система.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете, что такое общество? Почему существует несколько трактовок общества?
2. В чем специфика социологического понимания общества?
3. Почему человек не может существовать вне общества?
4. Каковы особенности общества как системы?
5. Что составляет структуру общества?
6. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
7. Что отделяет общество от природы?
8. Какие исторические типы общества вы знаете?
9. В чем заключается сущность цивилизационного подхода в анализе общества?

Задачи и проблемные задания

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – это «композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов».

К. Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу»

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Одни социологи утверждают, что «каждое общество имеет тех людей, которых оно заслуживает». Другие считают, что «скорее общество производит таких людей, которые ему нужны». С каким из этих утверждений согласны Вы? Аргументируйте свой ответ.

3. Общество в своем историческом развитии проходит ряд этапов, которые, в свою очередь, порождают различные виды общественного устройства. Охарактеризуйте известные вам этапы общественного развития. Расскажите, какие существуют различные точки зрения относительно существования закономерностей социального развития. Одни мыслители признают наличие закономерностей развития общества (О. Конт, К. Маркс, П. Сорокин), другие (Ж.-П. Сартр, Дж. Г. Мид) – это отрицают.

Какую позицию в этом вопросе вы считаете верной?

19.3.2. 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Проведите дискуссию о трактовке общества в различных социологических теориях. Для этого надо сформировать команды по 2 человека, которые бы отстаивали соответственно функциональную, конфликтную и интеракционистскую концепцию общества, аргументируя при этом свою позицию.

2. Сравните касту, сословие, класс как категории социальной стратификации

3. Сравните марксистское и веберинское представление о социальной стратификации

4. Сравните понятие «класс» у М. Вебера и К. Маркса
5. Почему существует социальное неравенство? В чем состоит суть стратификационных, этнических, расовых, гендерных оснований неравенства?
6. Согласно представлениям К. Маркса, экономические отношения в обществе, в частности неравенство людей по отношению к средствам производства и производимым благам, имеют определяющее значение, а все остальные стороны социального неравенства являются производными от них. Можно ли считать экономическое неравенство определяющим фактором, влекущим за собой все другие виды неравенства?
7. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов». В свою очередь Махатма Ганди отмечал: «На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага. Если бы стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры». Сопоставьте эти две позиции. Возможно ли, с вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди?
8. Как вы понимаете следующее суждение: «Современное российское общество сильно поляризовано, дифференцировано и стратифицировано»?
9. Что такое элита? Разные подходы к понятию. Как воспроизводится элита в современном российском обществе?
10. Можно ли говорить о существовании среднего класса в современной России? Аргументируйте Ваш ответ
11. Кто является бедным в современной России?
12. Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в российском обществе наибольшим социальным престижем и почему?

19.3.2. 5. Личность как социальная система.

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте собственный подход к пониманию термина «личность».
2. Какова структура личности согласно разным научным трактовкам?
3. Что собой представляют «социальный статус» и «социальная роль»? Сопровождайте рассуждения примерами из своего ближайшего окружения.
4. Рассмотрите особенности социализации личности в современной России.

Задачи и проблемные задания

1. Личность – продукт определенного общества и ее свойства зависят от уровня его развития и характера общественных отношений. Конкретизируйте это положение на примере современной российской действительности.
2. Различные по своей природе силы, взаимодействуя друг с другом, приводят к формированию уникальной личности:
 - физические особенности человека;
 - окружающая среда;
 - индивидуальный опыт;
 - культура.

Прокомментируйте данную информацию. Раскройте каждое из положений, приведя конкретные примеры воздействия каждого фактора на человека.

3. Социобиологи считают, что биологические факторы (гены и гормоны) оказывают на социальное поведение человека больше влияния, чем культура. Каково Ваше мнение на этот счет? Аргументируйте свой ответ с примерами воздействия различных факторов на поступки и поведение людей.
4. Ниже перечислены специфические начала людских качеств, скрепляющих структуру личности, способствующих ее цельности:
 - познавательное (стремление к знаниям, получению информации);
 - экономическое (поиск эффективности и усилия по ее реализации);
 - социальное (тяга к общению);

- эстетическое (потребность в переживании и самовыражении);
- политическое (воля к власти и желание подчиняться);
- трансцендентальное (поиск нравственных критериев деятельности, смысла жизни).

Существуют ли в современном обществе препятствия для их реализации? Если да, то в чем они заключаются? Дайте развернутый ответ.

5. Можно ли считать личностью новорожденного, человека с поражением психики, преступника? Представьте систему аргументов.

6. Перед вами перечень деструктивных ролей личности:

- «доминатор», который стремится захватить инициативу и подавить собеседника своей настойчивостью и длинными речами;
- «антагонист», который возражает против любого предложения;
- «уточнитель», который на любой вопрос отвечает «смотря что», «смотря как», «смотря по обстоятельствам»;
- «весельчак», который во всем видит повод для острот и шуток и др.

Попробуйте дополнить этот перечень, а также объяснить сущность социальной роли.

7. На основе теоретического материала лекции о природе ролевых конфликтов опишите конкретные конфликты, с которыми Вы сталкивались в жизни. Как эффективно ими управлять?

8. Субъективное благополучие личности – сложное социальное явление.

Попробуйте проинтерпретировать это явление на основе результатов социологического исследования. См. : Кученкова А.В. «Этап жизненного цикла» как детерминанта субъективного благополучия личности / А.В. Кученкова, Г.Г. Татарова // Социол. исслед. – 2019. - №8. – С.30-43. Выскажите собственные оценки.

19.3.2.6. Культура как ценностно-нормативная система.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют подходы к понятию «культура»? Что означает «культура» в социологии?
2. Дайте характеристику основным функциям культуры.
3. Соотнесите понятия «культура», «субкультура», «контркультура».
4. Что для Вас значит «мультикультурализм»? Назовите позитивные и негативные стороны политики мультикультурализма в современном мире.
5. Что такое диалог культур? На Ваш взгляд, возможен ли диалог культур в современном мире?
6. Проанализируйте изменение содержания понятия «культура» в истории его становления.
7. В чем заключаются роль и значение социокультурных ценностей в обществе?

Задачи и проблемные задания

1. Проанализируйте функции и дисфункции массовой культуры в современном обществе.

2. Сравните следующие продукты культуры: книги Ф.Кафки; серия книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг; Филипп Киркоров; совместный концертный альбом немецкой группы «Scorpions» и Берлинского Филармонического оркестра; фильмы Чарли Чаплина; группа «The Beatles»; фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или с легким паром»; концерт Дмитрия Хворостовского.

Что из перечисленного относится к элитарной, а что к массовой культуре? Заполните таблицу:

Элитарная культура	Массовая культура

Приведите свои примеры элитарной и массовой культуры.

3. Рассмотрим ситуацию: родители 10-летнего Миши поклонники творчества импрессионистов. Они много путешествуют и посещают музеи, в которых представлены картины их любимых художников. Родители всегда берут Мишу с собой, тем самым приобщая сына к прекрасному. Какие функции в данной ситуации, на ваш взгляд, выполняет культура (в виде художественного творчества) по отношению к Мише?

4. Перечислите культурные универсалии, которые вы знаете. А теперь у каждой перечисленной вами универсалии попробуйте выделить специфические черты, присущие российскому обществу и сравнить с другим обществом (культурные нормы которого вам знакомы).

5. Приведите пример диалога культур из вашей повседневной жизни.

19.3.2. 7. Социальные институты: виды и функции

1. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?

2. Семья попала в «океан бедствий». Взрыв разводов и массовое одиночество, лавина несчастий и недобрых нравов – еще никогда в истории человечества не было такого острого семейного кризиса. Какими причинами, чем рожден этот кризис? Часто спрашивают, а не умирает ли семья? Что вы думаете по этому поводу? Найдите в рекомендуемой литературе ответы на эти вопросы.

3. Опишите модели семьи «традиционная» и «современная», «авторитарная» и «демократическая».

4. Проведите в своей группе (или в каких-либо других микрогруппах и коллективах, ближайшем социальном окружении) мини-опрос, нацеленный на выяснение особенностей места и роли отцов в жизнедеятельности семьи. Постарайтесь выяснить основные обязанности отцов, их постоянные занятия и увлечения в доме. Затем обобщите и подготовьте краткое выступление по данной проблеме.

5. В последние годы низкая рождаемость в России привела к сокращению населения, в том числе и трудоспособного возраста. Отрицательное это явление или, как ни странно, положительное? Ведь уровень безработицы возрастает значительно быстрее.

6. Высокий уровень разводов – характерная черта изменения института семьи и брака. В чем заключаются социальные последствия роста разводов? Каковы основные его причины?

7. Социологические исследования показывают: наименее стабильны браки, заключенные в раннем (до 20 лет) и зрелом (после 30 лет) возрасте. Как вы можете прокомментировать это суждение.

8. Распад семей приобрел в последнее время массовый характер. Конечно, это плохо. Но...появляется надежда на изменение своей жизни в лучшую сторону. Активизируются оба партнера по браку. Если женщина не работала, она идет трудоустроиваться. Возникает возможность реализации ее социального потенциала и т.д. А потом, стоит ли сохранять семью только лишь ради детей? Может быть, то, что происходит в жизни, так и должно быть? Выскажите свою точку зрения по поставленному вопросу.

9. Традиционно гражданский брак оценивают как безответственность. Согласны ли вы с такой оценкой? Постарайтесь обосновать свою позицию.

10. Можно представить пять основных типа брачной ситуации:

- традиционный (в среднем мужчина 24-25 лет женится на женщине 21-22 года);
- браки сверстников (по «женскому» варианту (обоим по 21-22 года) или по «мужскому» варианту (обоим по 25-26 лет);
- мужчина женится на женщине старше себя;
- мужчина женится на женщине гораздо моложе себя;
- мужчина или женщина надолго откладывают бракосочетание.

Прокомментируйте вероятные плюсы и минусы данных ситуаций.

11. Анализ проблем молодой семьи показывает, что значительная часть вступающих в брак психологически не готова к совместной жизни, не намерена приспособливаться к другому человеку, идти на уступки. Около половины опрошенных молодых людей демонстрируют нежелание уступить в споре, не желают менять свои привычки и стиль жизни после вступления в брак. Что нужно делать государству и обществу для подготовки молодых людей к браку? Какие меры в области семейно-брачных отношений могли бы способствовать укреплению молодых семей?

1. Что означает понятие «общественное мнение» в социологии? Кто его субъекты и объекты?

2. Назовите условия появления и функционирования общественного мнения.

3. Каковы основные источники формирования общественного мнения?

4. Каково содержание и способы выражения общественного мнения?

5. Назовите основные функции общественного мнения, его виды и их особенности.

6. В чем заключаются особенности мирового общественного мнения?

7. Каковы социологические методы изучения общественного мнения?

7. Каким образом используется институт общественного мнения в практике управления общественными процессами?

19.3.2.8. Социальные конфликты

1. Для чего нужно изучать конфликты? Назовите, по крайней мере, три обоснования.

2. Что такое социальный конфликт?

3. В чем состоит природа конфликта? Является ли человек преимущественно существом конфликтующим или сотрудничающим?

4. Чем отличается социальный конфликт от других видов социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.) ?

5. Каковы собственно социологические подходы к анализу конфликтов, каково состояние современной теории конфликта?

6. Объясните, из чего выводил К.Маркс необходимость конфликтов в обществе?

7. Какую роль в развитии общества отводил Г.Зиммель социодинамике конфликтов?

8. Как трактовал сущность социального конфликта Л.Козер?

9. Какие позитивные и негативные функции конфликтов анализировал Л.Козер?

10. Каковы основные постулаты конфликтной модели общества, разработанной Р.Дарендорфом?

11. Какие конфликты, с точки зрения Р.Дарендорфа, представляют наибольшую опасность для современного общества?

12. В чем специфика ценностных конфликтов?

13. Какие стратегии и модели действий возможны и допустимы в социальных конфликтах?

14. Каким образом можно объяснить резко возросший интерес к социологии конфликта на постсоветском пространстве?

15. Какие общие причины обусловили резкое обострение социальных конфликтов в России?

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, используя универсальную понятийную схему описания конфликта.

2. Оцените роль конфликтов в своей жизни, в жизни вашей семьи, студенческой группы, в России.

3. Выбор стратегий и поведенческих моделей зависит от причин конфликта, его напряженности, соотношения сил оппонентов, их толерантности и ориентированности на легитимный способ достижения своих целей и интересов. Приведите примеры такого выбора.

4. Какая модель сотрудничества (партнерства) может быть выбрана, если граждане организуются для защиты своих интересов, например, по поводу (1) качества товаров потребления, (2) ухудшения среды обитания, (3) задержки заработной платы или (4) солидарности в защиту прав меньшинств? Обоснуйте свой ответ.

5. Приведите примеры действий политической власти:

- направленных на урегулирование конфликтов;
- направленных на обострение конфликтов

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал умения и навыки, перечисленные при характеристике оценочных средств
- оценка «**не зачтено**» выставляется при несоблюдении этих требований

19.3.3. Тестовые задания

1. КОНЦЕПЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИИ РАЗРАБОТАЛИ:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- в) П. Сорокин.

2. НА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЕ БАЗИРУЕТСЯ ОБЩЕСТВО:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

3. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ СЛОЖИВШЕГОСЯ СТЕРЕОТИПА ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО ДЕЙСТВИЕ:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

4. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЗРОСЛОГО ИНДИВИДА ОКАЗЫВАЕТ:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

5. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ, ЗАНИМАЕМАЯ ИНДИВИДОМ БЛАГОДАРЯ ЕГО СОБСТВЕННЫМ УСИЛИЯМ, ОТНОСИТСЯ К СТАТУСУ:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

6. К НОРМАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- а) принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
- б) наиболее распространенный в обществе тип личности;
- в) идеальный тип личности.

7. ОБЪЕКТИВНЫМ ПРИЗНАКОМ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА СЛУЖИТ:

- а) прекращение военных действий;
- б) принятие совместного соглашения;
- в) взаимное сотрудничество, партнерство.

8. РАДИКАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА - ЭТО:

- а) революция;

б) инновация;

в) реформа.

9. АВТОРОМ СОЦИОЛОГИЗМА В СОЦИОЛОГИИ БЫЛ:

а) Ф. Гидденс;

б) М. Вебер;

в) Э. Дюркгейм.

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ — ЭТО:

а) объект социологии;

б) метод социологии;

в) предмет социологии.

11. К ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДАМ СОЦИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

а) структурно-функциональный метод;

б) метод социометрии Я. Морено;

в) социологический опрос.

12. ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ" В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ ВВЕЛ:

а) М. Вебер;

б) О. Конт;

в) Г. Зиммель.

13 .ЛИЧНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ - ЭТО:

а) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения;

б) высшая ступень развития живых организмов;

в) отдельно взятый человек.

14.СОЦИОЛОГИЯ РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ:

а) как субъект деятельности, познания и творчества;

б) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;

в) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

15.СПОСОБНОСТЬ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ, ВОСПРОИЗВОДЯ СВОЮ СТРУКТУРУ И ПОДДЕРЖИВАЯ РАВНОВЕСНОСТЬ, - ЭТО:

а) стабильность;

б) открытость;

в) неизменность.

16. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ЭТО:

а) состояние зависимости;

б) эпизодические, кратковременные отношения;

в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

17. В СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОМ ОБЩЕСТВЕ:

а) преобладают формальные функции социальных институтов;

б) преобладают неформальные функции социальных институтов;

в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

18. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ, ИДЕЙ, ВЫРАЖАЮЩИХ ИНТЕРЕСЫ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ОБЩНОСТЕЙ, - ЭТО:

а) идеал;

б) идеология;

в) нормы.

19. К МОДАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ОТНЕСТИ:

а) идеальный тип личности;

б) наиболее распространенный тип личности в обществе;

в) нормативный тип личности.

20. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ (1 — ИГНОРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА; 2 - ПОДАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТА; 3 - ПРИЗНАНИЕ ЕГО РЕАЛЬНОСТИ; 4 -ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ КОНФЛИКТУ; 5 - СОВМЕСТНЫЙ ПОИСК ПУТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ) МОЖНО ОТНЕСТИ:

а) 1,2, 3,4, 5;

б) 3, 4, 5;

в) 1,2.

21. ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА, ОТЛИЧАЮЩЕЕСЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ИЛИ ГРУППЕ НОРМ, - ЭТО:

а) социальная реакция;

б) социальное действие;

в) социальная девиация.

22. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА - ЭТО:

а) развитие личности;

б) воспитание личности;

в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения

23. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС ПО О. КОНТУ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СЛЕДУЮЩЕЙ ОТРАСЛИ НАУКИ:

а) социальной динамики;

б) социальной статики;

в) социальной статистики.

24. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ЭТО:

а) результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;

б) совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;

в) социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

25. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

а) малая группа

б) социализация

в) цивилизация

г) взаимодействие

26. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

а) малая группа

б) цивилизация

в) мировая система

г) государство

27. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

а) П.А. Сорокиным

б) Э. Дюркгеймом

в) Р. Мертоном

г) К. Марксом

28. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) более высокая степень достоверности получаемых результатов

б) простота формирования инструментария

в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни

г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

39. РОСТОВЩИК ДАЕТ ДЕНЬГИ В ДОЛГ ПОД ПРОЦЕНТЫ. СОГЛАСНО ТИПОЛОГИИ М. ВЕБЕРА – ЭТО ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ ...

а) традиционного

б) аффективного

в) целерационального

г) ценностно-рационального

30. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОЗНАЧАЮТ:

а) государственные органы управления

б) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества

в) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества

г) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом

31. ДИСФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

а) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности

б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает

в) институт является престижным, авторитетным в обществе

31. СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ЭТО:

а) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель, на основе определенных процедур и правил

б) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом

в) социальная группа, связанная хозяйственными и общественными узами

г) устойчивые формы организации и регулирования общественной жизни

32. ПО МЕРЕ ПЕРЕХОДА ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ...

а) увеличивается число функционально грамотных людей

б) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе

в) усиливается нравственный потенциал общества

г) повышается уровень политического сознания

33. ВИД КУЛЬТУРЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ТАКУЮ СУБКУЛЬТУРУ, КОТОРАЯ НЕ ПРОСТО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМИНИРУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, НО И ПРОТИВОСТОИТ ЕЙ, НАХОДИТСЯ В КОНФЛИКТЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ...

а) элитарная

б) народная

в) массовая

г) контркультура

34. РАЗДЕЛЯЕМЫЕ ЛИЧНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЯЕТСЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО...

а) обычай

б) ценностные ориентации

в) социальные нормы

г) культура

35. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ОТСУТСТВИЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗАСТОЕМ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ СТРАНЫ – ЭТО:

а) стабилизация

б) реформа

в) стагнация

г) революция

36. ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УГЛУБЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ

ГЛОБАЛИЗАЦИИ...

- а) распространение ценностей массовой культуры по всему миру
- б) наличие единого образовательного стандарта во всех регионах мира
- в) возрастающее стремление людей всех стран мира увеличить уровень благосостояния
- г) отсутствие коренных различий между цивилизациями Запада и Востока

37. ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) появление транснациональных компаний
- б) распространение универсальных культурных образцов
- в) формирование глобальных идеологий
- г) создание новых информационных технологий

38. ДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НА КЛАССЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- а) ценностно-нормативную модель
- б) категориальную модель
- в) структурно-функциональную модель
- г) стратификационную модель

39. ПОНЯТИЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ:

- а) признание достигнутого социального статуса индивида
- б) учреждение социального института определенной группой лиц
- в) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка

40. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИВИДА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПАРАМЕТРОМ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕГО МЕСТА В СИСТЕМЕ:

- а) экономической стратификации
- б) политической стратификации
- в) профессиональной стратификации
- г) социальной стратификации

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады), практических заданий, тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.