

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
программирования и информационных технологий



проф. Махортов С.Д.,
подпись, расшифровка подписи
10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Технология программирования

1. Код и наименование направления подготовки:

09.03.04 Программная инженерия

2. Профиль подготовки программа:

Информационные системы и сетевые технологии

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

программирования и информационных технологий

6. Составители программы: Тарасов Вячеслав Сергеевич

7. Рекомендована: НМС ф-та компьютерных наук, протокол № 5 от 10.03.2021 г.

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических навыков в области создания надежного и качественного программного обеспечения с применением современных технологий программирования, методов и средств коллективной разработки.

Основные задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ и современных технологий анализа, проектирования и разработки программного обеспечения;
- овладение практическими навыками проектирования и разработки различных видов программного обеспечения на основе объектно-ориентированного подхода;
- приобретение опыта разработки программных средств средней сложности;
- знакомство с библиотеками классов и инструментальными средствами, используемыми при разработке программного обеспечения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к Блоку 1, базовая часть. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «Языки и системы программирования», «Объектно-ориентированное программирование», «Алгоритмы и структуры данных», «Базы данных», «Информационные системы». Является основной дисциплиной профессионального цикла. Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла: «Конструирование программного обеспечения», «Тестирование программного обеспечения», «Разработка и анализ требований», «Управление программными проектами».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий	ОПК-6.1	Знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий	<p>знать: назначение и последовательность этапов разработки программных средств</p> <p>уметь: выполнять отдельные этапы процесса разработки программного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными инструментальными средствами разработки программного обеспечения</p>
		ОПК-6.2	Умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования при решении профессиональных задач в области информационных систем и технологий	<p>знать: стандарты в области индустрии программного обеспечения</p> <p>уметь: выполнять отдельные этапы процесса разработки программного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными инструментальными средствами разработки программного обеспечения</p>
		ОПК-6.3	Имеет навыки программирования, отладки и	<p>знать: критерии качества программного обеспечения и способы его оценивания</p>

			тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	<p>уметь: выполнять отдельные этапы процесса разработки программного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными инструментальными средствами разработки программного обеспечения</p>
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, курсовой проект.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр		...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе: лекции	32	32		
практические	-	-		
лабораторные	16	16		
Самостоятельная работа	60	60		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные понятия технологии программирования	Индустриальный подход к разработке программного обеспечения. Методы и средства программной инженерии. Жизненный цикл программного продукта. Этапы процесса разработки. Понятие качества программного продукта, основные критерии качества
1.2	Модели процесса разработки программных средств (ПС): прогностические и адаптивные модели	Стратегии разработки и модели процесса разработки. Прогностические и адаптивные модели. Особенности прогностических моделей. Каскадная, инкрементная и спиральная модели процесса разработки ПС. RUP-процесс. Особенности адаптивных моделей. XP-модель и принципы экстремального программирования. Scrum-модель.
1.3	Моделирование предметной области; структурный и объектно-ориентированный анализ	Анализ и моделирование предметной области как основа для разработки требований к ПО. Метод функционального моделирования SADT. Состав функциональной модели. IDEF- и DFD-диаграммы. Принципы и средства объектного моделирования систем. Унифицированный язык моделирования UML. Виды диаграмм. Концептуальный и логический уровни моделирования.
1.4	Проектирование программных средств; CASE-средства архитектурного и детального проектирования	Архитектурное и детальное проектирование. Основные виды архитектур программных систем. Задачи этапа архитектурного проектирования: выявление подсистем и интерфейсов, формирование архитектурных уровней, проектирование структуры потоков управления.

		Уровень логического (детального) проектирования.
1.5	Особенности объектно-ориентированного проектирования программных систем. Паттерны проектирования.	Проектирование объектно-ориентированных ПС. Проектирование классов и интерфейсов. Шаблоны проектирования. Объектно-ориентированное CASE средство Rational Rose.
1.6	Современные языки программирования: особенности и тенденции развития. Техники написания эффективного программного кода.	Классификация языков программирования: процедурные, объектно-ориентированные и декларативные. Критерии сравнительного анализа языков. Проблемы совместимости компонент, написанных на различных языках программирования.
1.7	Тестирование и отладка программных средств; виды тестирования	Тестирование и отладка программных средств. Виды тестирования. Тестовые наборы и тестовые процедуры. Технологии разработки, ведомые тестированием. Автоматизация процесса тестирования модулей. Инструментальное средство NUnit.
1.8	Проблема контроля версий в процессе разработки ПС	Понятие версии ПС и контроля версий. Автоматизация контроля версий. Утилита Subversion.
1.9	Стандартизация в сфере программной инженерии	Стандартизация в сфере программной инженерии. Национальные и международные стандарты. Стандарты группы ISO/IEC: стандарты на базовые процессы и стандарты оценки уровня зрелости.
1.10	Управление программным проектом	Цели и задачи управления проектом. Планирование проектных задач и распределения работ. Риски, анализ и управление рисками. LOC- и FP-метрики. Оценка проекта на основе метрик.
2. Практические занятия		
<i>нет</i>		
3. Лабораторные работы		
3.1	Основные понятия технологии программирования	Индустриальный подход к разработке программного обеспечения. Методы и средства программной инженерии. Жизненный цикл программного продукта. Этапы процесса разработки. Понятие качества программного продукта, основные критерии качества
3.2	Модели процесса разработки программных средств (ПС): прогностические и адаптивные модели	Стратегии разработки и модели процесса разработки. Прогностические и адаптивные модели. Особенности прогностических моделей. Каскадная, инкрементная и спиральная модели процесса разработки ПС. RUP-процесс. Особенности адаптивных моделей. XP-модель и принципы экстремального программирования. Scrum-модель.
3.3	Моделирование предметной области; структурный и объектно-ориентированный анализ	Анализ и моделирование предметной области как основа для разработки требований к ПО. Метод функционального моделирования SADT. Состав функциональной модели. IDEF- и DFD-диаграммы. Принципы и средства объектного моделирования систем. Унифицированный язык моделирования UML. Виды диаграмм. Концептуальный и логический уровни моделирования.
3.4	Проектирование программных средств; CASE-средства архитектурного и детального проектирования	Архитектурное и детальное проектирование. Основные виды архитектур программных систем. Задачи этапа архитектурного проектирования: выявление подсистем и интерфейсов, формирование архитектурных уровней, проектирование структуры потоков управления. Уровень логического (детального) проектирования.
3.5	Особенности объектно-ориентированного проектирования программных систем. Паттерны проектирования.	Проектирование объектно-ориентированных ПС. Проектирование классов и интерфейсов. Шаблоны проектирования. Объектно-ориентированное CASE средство Rational Rose.
3.6	Современные языки программирования: особенности и тенденции развития. Техники написания	Классификация языков программирования: процедурные, объектно-ориентированные и декларативные. Критерии сравнительного анализа языков. Проблемы совместимости

	эффективного программного кода.	компонент, написанных на различных языках программирования.
3.7	Тестирование и отладка программных средств; виды тестирования	Тестирование и отладка программных средств. Виды тестирования. Тестовые наборы и тестовые процедуры. Технологии разработки, ведомые тестированием. Автоматизация процесса тестирования модулей. Инструментальное средство NUnit.
3.8	Проблема контроля версий в процессе разработки ПС	Понятие версии ПС и контроля версий. Автоматизация контроля версий. Утилита Subversion.
3.9	Стандартизация в сфере программной инженерии	Стандартизация в сфере программной инженерии. Национальные и международные стандарты. Стандарты группы ISO/IEC: стандарты на базовые процессы и стандарты оценки уровня зрелости.
3.10	Управление программным проектом	Цели и задачи управления проектом. Планирование проектных задач и распределения работ. Риски, анализ и управление рисками. LOC- и FP-метрики. Оценка проекта на основе метрик.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия технологии программирования	2	-	1	6	9
2	Модели процесса разработки программных средств (ПС): прогностические и адаптивные модели	4	-	2	5	11
3	Моделирование предметной области; структурный и объектно-ориентированный анализ	4	-	2	5	11
4	Проектирование программных средств; CASE-средства архитектурного и детального проектирования	5	-	2	6	13
5	Особенности объектно-ориентированного проектирования программных систем. Паттерны проектирования.	3	-	2	6	11
6	Современные языки программирования: особенности и тенденции развития. Техники написания эффективного программного кода.	3	-	2	6	11
7	Тестирование и отладка программных средств; виды тестирования	3	-	2	8	13
8	Проблема контроля версий в процессе разработки ПС	3	-	2	6	11
9	Стандартизация в сфере программной инженерии	3	-		6	9
10	Управление программным проектом	2	-	1	6	9
	Итого:	32	-	16	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических проектов, тестов, заданий текущей аттестации. Учебные и методические материалы по дисциплине представлены на сетевом диске внутренней сети факультета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. Разработка сложных программных систем: учебник для вузов /С.А. Орлов. – СПб.: Питер, 2012. – 527 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Кулямин В.В. Технологии программирования. Компонентный подход: учебное пособие/В.В. Кулямин. – М. Бином. Лаборатория знаний. 2007. – 463 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3.	В.А. Петрухин, Е.М. Лаврищева Методы и средства инженерии программного обеспечения. http://www.intuit.ru/department/se/swebok/0/
4.	www.lib.vsu.ru ЗНБ ВГУ

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Контрольные задания и тесты в электронном варианте
2.	Сетевой диск внутренней сети факультета

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

На лабораторных и практических занятиях допускается использовать студентами любой язык программирования и любую среду программирования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная лекционная аудитория, компьютерные классы факультета компьютерных наук.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Основные понятия технологии программирования	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
2	Модели процесса разработки программных средств (ПС): прогностические и адаптивные модели	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
3	Моделирование предметной области; структурный и объектно-ориентированный анализ	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
4	Проектирование программных средств; CASE-средства архитектурного и детального проектирования	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
5	Особенности объектно-ориентированного проектирования программных систем. Паттерны проектирования.	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
6	Современные языки программирования: особенности и тенденции развития. Техники написания эффективного программного кода.	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
7	Тестирование и отладка программных средств; виды тестирования	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
8	Проблема контроля версий в процессе разработки ПС	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
9	Стандартизация в сфере программной инженерии	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
10	Управление программным проектом	ОПК-6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лабораторные работы
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Курсовая работа, вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом разработки приложений;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, хорошими практиками разработки;
- 4) умение применять методы проектирования, реализации и тестирования приложений, решать задачи тестирования производительности приложений;
- 5) владение способами разрешения противоречий при прохождении жизненного цикла системы.

Для оценивания качества курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не вполне соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано владение системным подходом, или содержатся отдельные пробелы при описании терминологии дисциплины и ее практик.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует лишь частичные знания, или не умеет связывать теорию с практикой, или имеет неполное представление о системном подходе, допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1	<i>Что такое технология программирования? Методы и средства разработки программных продуктов?</i>
2	<i>Понятие качества программных продуктов. Критерии качества.</i>
3	<i>Определение качества ПО в стандарте ISO 9126. Аспекты качества, их взаимное влияние.</i>
4	<i>Многоуровневая модель качества ПО в стандарте ISO 9126.</i>
5	<i>Модель жизненного цикла программных средств. Фазы жизненного цикла. Этапы фазы разработки, их содержание.</i>

6	Анализ предметной области: цели и задачи. Модели предметной области. Формальные определения. Классификация моделей.
7	Методология IDEF0, синтаксис IDEF0-моделей.
8	Диаграммы потоков данных (DFD-диаграммы), их использование при моделировании предметной области.
9	Модели процесса разработки программных средств и реализуемые ими стратегии. Прогностические модели (процессы) разработки. Каскадная модель, ее характеристика.
10	Модели процесса разработки программных средств и реализуемые ими стратегии. Прогностические модели (процессы) разработки. Инкрементная модель процесса разработки, ее характеристика.
11	Модели процесса разработки программных средств и реализуемые ими стратегии. Прогностические модели (процессы) разработки. Спиральная модель процесса разработки, ее характеристика.
12	RUP-модель процесса разработки программного средства: принципы и структура.
13	Адаптивные процессы разработки программных средств. XP-модель процесса разработки. Принципы экстремального программирования.
14	Адаптивные процессы разработки программных средств. Scrum-модель процесса разработки.
15	Задачи этапа объектно-ориентированного анализа предметной области. Методика определения границ системы и ключевых абстракций. Пример проведения анализа.
16	Функциональные требования к системе. Способ их представления в виде UML-диаграммы. Пример диаграммы с использованием отношений «расширяет» и «включает».
17	Понятие прецедента и сценария. Пример прецедента, основного и дополнительного сценариев.
18	Нефункциональные требования к системе, их виды. Примеры нефункциональных требований.
19	Концептуальная модель системы: концептуальные классы, системные события и системные операции. Способ их представления в виде UML-диаграмм. Пример концептуального описания прецедента.
20	Диаграммы взаимодействия как элементы концептуальной модели. Синтаксис диаграмм взаимодействия. Примеры диаграмм взаимодействия
21	Цели и задачи этапа проектирования. Понятие модели проектирования, ее отличия от концептуальной модели.
22	Стадии проектирования, их краткая характеристика.
23	Задачи, решаемые на стадии эскизного проектирования.
24	Понятие архитектуры ПС. Проблема выбора архитектуры. Влияние архитектуры на качественные характеристики ПС.
25	Понятие модуля и модульного программирования. Преимущества модульного подхода к разработке ПО.
26	Задачи, решаемые на стадии детального проектирования.
27	Цели и задачи проектирования пользовательского интерфейса.
28	Особенности объектно-ориентированного проектирования.
29	Идентификация методов программных классов. Диаграммы классов, способы отображения отношений ассоциации и зависимости. Пример диаграммы классов.
30	Обязанности программных классов, виды обязанностей. Визуализация распределения обязанностей посредством UML-диаграмм. Примеры диаграмм.
31	Шаблоны проектирования, их классификация. Правила описания шаблонов, примеры шаблонов с их описаниями.
32	Шаблоны анализа (analysis patterns), их классификация.
33	Архитектурные шаблоны (architectural patterns), их классификация.
34	Шаблоны проектирования (design patterns), их примеры.
35	Шаблоны распределения обязанностей, их назначение. Примеры применения.
36	Структурные шаблоны, их назначение. Примеры структурных шаблонов с их описаниями.
37	Тестирование программного средства. Стадии тестирования и их характеристика.
39	Основные принципы тестирования.
40	Тесты и тестовые наборы. Понятие тестового покрытия. Отладочное тестирование. Соотношение структурного и функционального подходов.
41	Структурный подход к формированию тестовых наборов. Пример реализации структурного подхода.
42	Функциональный подход к формированию тестовых наборов. Пример реализации функционального подхода.
43	Интеграционное тестирование. Виды интеграционного тестирования. Критерии полноты тестовых наборов.
44	Регрессионное тестирование. Критерии завершения отладочного тестирования.
45	Восходящая и нисходящая стратегии интеграционного тестирования, механизмы их реализации.
46	Системное тестирование. Виды системного тестирования. Критерии полноты тестовых наборов.

47	<i>Особенности объектно-ориентированного тестирования. Расширение области применения тестирования. Критерии тестирования моделей.</i>
48	<i>Особенности методики модульного тестирования объектно-ориентированных систем. Тестирование классов.</i>
49	<i>Особенности методики интеграционного тестирования объектно-ориентированных систем. Тестирование кластеров и потоковое тестирование.</i>
50	<i>Понятие автоматизированного тестирования. Автотесты. Достоинства и недостатки автоматизированного тестирования.</i>
51	<i>Типы автоматизированного тестирования, их цели. Средства автоматизированного тестирования.</i>
52	<i>Утверждения, параметры утверждений. Группы утверждений, классическая и закрытая модель утверждений.</i>
56	<i>Система конкурирующих версий CVS, ее достоинства и недостатки.</i>
57	<i>Система Subversion, ее архитектура; достоинства и недостатки системы.</i>
58	<i>Хранилище, его структура, правки. Команды SVN для работы с хранилищем.</i>
59	<i>Понятия рабочей копии и служебного каталога. Команды SVN для работы с рабочими копиями.</i>
60	<i>Сценарий объединения правок. Конфликты и способы их разрешения.</i>
61	<i>Понятие сборки, манифест сборки. Сборка приложения, системы автоматизации сборки.</i>
62	<i>Утилита NAnt, файл сборки и его структура.</i>
63	<i>Цели, зависимость целей, описание целей.</i>
64	<i>Документирование процесса разработки. Типы документов управления.</i>
65	<i>Документирование программного продукта. Документация сопровождения, ее назначение и состав.</i>
66	<i>Документирование программного продукта. Пользовательская документация, ее назначение и состав.</i>
67	<i>Генератор документации Sandcastle, его назначение и принцип работы.</i>
68	<i>Руководство проектом и особенности проектной деятельности.</i>
69	<i>Проектная команда, группы и роли в проектной команде.</i>
70	<i>Критерии оценивания проектов, шкалы ценности проекта.</i>
71	<i>Риски, их ранжирование, управление рисками.</i>
72	<i>Базовое расписание проекта, точки контроля, распараллеливание работ.</i>
73	<i>Способы контроля хода выполнения проекта: меры и метрики. Виды метрик</i>

19.3.2 Перечень лабораторных работ

Проектирование, реализация, тестирование и приложения для предметной области по выбору обучающегося, а также подготовка и защита курсовой работы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации

обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме демонстрации стадий процесса создания практического проекта. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.