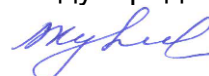


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка в профессиональной
международной деятельности



(Л.Г. Кузьмина)

31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Иностраный язык в профессиональной международной
деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
 - 2. Профиль подготовки/специализация:** «Международная интеграция и
международные организации», «Мировая политика»
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавриат
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра перевода и профессиональной коммуникации
 - 6. Составители программы:** Акамсина Ирина Николаевна, преподаватель; Ермакова Анастасия Сергеевна, преподаватель; Золина Ольга Михайловна, преподаватель, Петрова Ольга Алексеевна, старший преподаватель; Черкасова Ольга Леонидовна, преподаватель
- Рекомендована:** НМС ф-та РГФ (протокол № 10 от 18.06.2019)
- 8. Учебный год:** 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023. **Семестр(ы):** 2-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне B2+ - C1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).

Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов по международной проблематике.

Изучение ИЯ также призвано обеспечить реализацию комплекса личностно-формирующих целей:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы; понимание развернутого сообщения и сложной цепочки доказательств; понимание документальных и других программ; понимание большей части теленовостей и программ о текущих событиях; понимание лекций, докладов, выступлений и т.п., в которых обсуждается профессиональная проблематика; понимание лекций или бесед в рамках профессиональной деятельности.
- говорение: обмен фактической информацией по профессиональной проблематике; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения; умение высказывать свое мнение по широкому кругу профессиональных проблем; умение выступать с публичной речью по профессиональным проблемам; умение поддерживать неофициальную беседу, обсуждать абстрактные вопросы.
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера из таких материалов как статьи, письма, короткие официальные документы; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; написание деловых писем на профессиональные темы; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию; понимание текстов, связанных с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем; понимание и интерпретация письменной речи во всех формах, включая абстрактные, структурно-сложные, нелинейные, нехудожественные тексты.
- письмо: оценка разных идей и возможных путей решения проблемы; сбор информации из нескольких источников; выстраивание цепочки доказательств; рассуждения о причинах, возможных последствиях, гипотетических событиях; передача на английском языке содержания деловых документов и других материалов общественно-политической направленности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе	ОПК-1.1	Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках	Знать: лексику культурно-гуманитарной сферы, политические и социально-экономические термины на английском языке. Уметь: корректно применять лексику культурно-гуманитарной сферы, политические и социально-экономические термины на иностранном языке в межличностном общении и профессиональной деятельности.

	применения понятийного аппарата профилю деятельности по			Владеть: способностью осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность с применением понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук.
ОПК-1		ОПК-1.2	Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия	<p>Знать: нормы иноязычного профессионального общения, техники установления профессиональных контактов с использованием английского языка в условиях поликультурной среды.</p> <p>Уметь: корректно использовать различные техники установления контактов в профессионально-ориентированных ситуациях общения.</p> <p>Владеть: навыками установления контактов в профессионально-ориентированных ситуациях общения.</p>
ОПК-1		ОПК-1.3	Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	<p>Знать: основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>Уметь: пользоваться коммуникативно приемлемыми и эффективными невербальными и вербальными средствами общения; различными видами и схемами аргументации и контраргументации.</p> <p>Владеть: способностью последовательно выстраивать позицию представляемой стороны в условиях поликультурной среды.</p>
ОПК-1		ОПК-1.4	Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)	<p>Знать: особенности публичного выступления по профессиональной тематике в различных национально-культурных контекстах.</p> <p>Уметь: выступать с сообщением, речью; использовать различные формы, виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; вести полемику, дискуссию.</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения на английском языке в процессе публичного выступления по профессиональной тематике.</p>
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3	Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках	<p>Знать: особенности оформления документов, принятых в международной сфере, на иностранном языке.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию в иноязычной официальной документации в международной сфере деятельности.</p>

				Владеть: стратегией работы с официальной документацией в международной сфере деятельности.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках	Знать: технологии смысловой компрессии текста, нормы оформления вторичных документов. Уметь: осуществлять на иностранном языке смысловую компрессию иноязычных текстов общественно-политической направленности с учётом национально-культурных норм. Владеть: стратегиями сбора и обобщения фактического материала в общественно-политической сфере.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 25/900

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой, экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	Всего	По семестрам						
		2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Аудиторные занятия								
в том числе:								
лекции								
практические	406	34	72	72	90	72	34	32
лабораторные								
Самостоятельная работа	314	74	36	36	54	36	38	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	180	зачет с оц. – 0	экз. – 36	экз. – 36	зачет – 0	экз. - 36	экз. – 36	экз. – 36
Итого:	900	108	144	144	144	144	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
2. Практические занятия			
2 семестр			
2.1	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны	Лексика Планета Земля, проблемы экологии, защита окружающей среды, энергетический кризис. Грамматика	

		<p>фразовые глаголы fall, get.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста).</p> <p>Говорение Монологическое высказывание на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-рассуждение по теме раздела, диалог-рассуждение Проведение круглого стола по проблеме.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о возможном решении энергетического кризиса, изучающее чтение об утилизации отходов.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения- рассуждения с целью найти решение проблемы.</p>	
2.2	Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина	<p>Лексика Проблемы со здоровьем, симптомы болезней, стресс и отдых, описание чувств и состояний, вредные привычки.</p> <p>Грамматика фразовые глаголы give, go</p> <p>Аудирование Коротких текстов монологического характера с целью определения психического состояния человека. Текстов монологического характера об улучшениях качества жизни людей, направленных на глобальное понимание текстов. Коротких текстов диалогического характера о состоянии здоровья людей с целью выполнения задания множественного выбора. Текста диалогического характера о советах по уменьшению стресса на общее и детальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Полилог о причинах и симптомах заболеваний и о необходимости здорового образа жизни. Монологическое высказывание на основе визуальных опор о здоровом образе жизни. Монолог-рассуждение о способах борьбы со стрессом, о пользе здорового образа жизни, о вредных привычках. Диалог этикетного характера по ситуации «договор о приёме у врача». Диалог о состоянии здоровья на основе аудио текста.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текста о пользе распорядка дня для здоровья человека, поисковое чтение о местах благоприятных для здоровья, просмотровое и ознакомительное чтение текста о способе улучшения слуха у глухих людей, изучающее чтение текста о нетрадиционных методах медицины.</p>	

		<p>Письменная речь Написание статьи для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.</p>	
2.3	Еда, здоровое питание	<p>Лексика Еда, рецепты, кухонная утварь, кафе/ресторан, упаковки для продуктов.</p> <p>Грамматика фразовые глаголы make, put.</p> <p>Аудирование Диалог-обсуждение о плюсах и минусах питания дома и в кафе; диалог-интервью с кардиологом о здоровой жизни с целью выполнения задания двойственного выбора; текст о кулинарных предпочтениях различных людей с целью выполнения задания множественного выбора.</p> <p>Говорение Монолог-описание на основе визуальных опор, монолог-рассуждение о преимуществах и недостатках фаст-фуда и питания дома; диалог-обсуждение о выборе подходящего меню; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «заказ и покупка еды».</p> <p>Чтение Поисковое чтение о правильном питании, просмотровое чтение текста о диетах и анорексии, изучающее чтение о здоровом образе жизни; жизненных событиях.</p> <p>Письменная речь Написание рецепта национального блюда, отзыва о посещении ресторана.</p>	

3 семестр

2.4	Преступления и наказания. Современные технологии в предотвращении преступлений	<p>Лексика Виды преступлений, новейшие технологии.</p> <p>Аудирование Текста диалогического характера о компьютерах на соотнесение информации и на выполнение задания множественного выбора. Текста диалогического характера о защите жилья на вычленение конкретной информации. Коротких текстов монологического характера о типах расслабления.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание-описание на основе визуальной опоры о видах преступлений, монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Монолог о причинах и видах преступлений и о технических новинках в раскрытии преступлений. Полилог-рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказания.</p> <p>Чтение Ознакомительное и изучающее чтение текста о технических новинках. Изучающее чтение текста-</p>	
-----	--	--	--

		<p>рассуждения о способе наказания. Просмотровое и поисковое чтение о способах предотвращения преступлений.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения-рассуждения о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.</p>	
2.5	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, определяющие презентационные умения и навыки, основные элементы презентационного процесса, социокультурные факторы и особенности целевой аудитории; термины и устойчивые выражения, характеризующие основные структурные элементы презентации, фразы-клише, используемые во вводной, основной, заключительной частях презентации.</p> <p>Аудирование сообщений монологического характера с целью вычленения и понимания определенной информации, прозвучавшей в ходе презентации; презентаций с извлечением требующейся информации, прослушивание образцов презентаций.</p> <p>Говорение Беседа по теме (обсуждение ключевых понятий успешной презентации: необходимые презентационные навыки и умения, особенности целевой аудитории, сложности подготовки и проведения презентации для инокультурной аудитории). Подготовка монологического высказывания презентационного характера. Представление презентации с использованием изобразительно-выразительных, художественных средств привлечения и акцентирования внимания аудитории в различных частях презентации; беседа по предложенной тематике, диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текстов о социокультурных особенностях международной аудитории, роли целевой аудитории в процессе подготовки и проведения презентации; изучающее чтение образцов вводной, основной и заключительной частей презентации, ознакомительное чтение текстов о типичных социокультурных ошибках, допускаемых в различных частях презентации.</p> <p>Письменная речь написание рекомендаций презентующему для международной аудитории; написание плана, сценария презентации, заполнение презентационного оценочного листа.</p>	
2.6	Магазины. Покупки.	<p>Лексика Типы магазинов, покупки, одежда, фразы этикетного характера «жалоба / мнения», фразовые глаголы let, look.</p> <p>Аудирование аудирование монологического высказывания с</p>	

		<p>описанием торгового центра, аудирование диалогических высказываний о проблемах, связанных с приобретением товаров; аудирование монологических высказываний с рекламными объявлениями, направленное на детальное понимание; аудирование диалогического высказывания-интервью о роли рекламы, направленное на глобальное понимание, аудирование коротких диалогических высказываний, направленных на выполнение заданий множественного выбора.</p> <p>Говорение Монолог-описание на основе визуальных опор; монолог-рассуждение о проблемах шопоголизма, о критериях успешности рекламы, ее плюсах и минусах; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «согласие / несогласие на приглашение».</p> <p>Чтение Поисковое, чтение текста о подарках, ожидаемых представителями различных знаков зодиака; изучающее чтение текста о типах рынков; просмотровое чтение текста о способах делать покупки.</p> <p>Письменная речь Подготовка статьи о модной одежде в журнал; написание статьи о посещении магазина.</p>	
2.7	<p>Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.</p>	<p>Лексика фразы-клише, используемые для приглашения аудитории к обсуждению, постановке вопросов, стимулирования вопросов аудитории, перенесению вопросов на более поздний период, вежливой постановке вопросов и ответов на них и т.п.; термины и устойчивые выражения, используемые для наименования и характеристики видов презентационного оборудования, видов наглядного материала, графиков, таблиц, структурных схем, слайдов.</p> <p>Грамматика порядок слов в косвенных вопросительных предложениях; использование временных форм, характерных для описания наглядного материала (картинок, таблиц, слайдов) (Present Simple, Present Simple Continuous).</p> <p>Аудирование презентаций с извлечением требуемой информации; прослушивание образцов презентаций с использованием слайдов с целью вычленения и понимания определенной информации, представленной в ходе презентации.</p> <p>Говорение высказывания диалогического характера на этапе вопросов и обсуждения; диаграмм, картинок; диалог-обсуждение, беседа по предлагаемой тематике (достоинства и недостатки различных видов презентационного оборудования, социокультурные особенности в восприятии визуальной информации).</p>	

		<p>Чтение изучающее чтение образцов вопросно-ответного этапа презентации; ознакомительное чтение о различных видах презентационного оборудования, социокультурных особенностях предоставления визуальной информации.</p> <p>Письменная речь заполнение презентационного оценочного листа; заполнение пропущенной информации на различных видах слайдов; составление текста слайдов, текстового раздаточного материала, заполнение презентационного оценочного листа.</p>	
2.8	Спорт и развлечения	<p>Лексика Виды спорта и развлечений, личные качества, места и снаряжение, виды развлечений, соревнования для людей с ограниченными возможностями; фразы этикетного характера «разрешение / вежливая просьба / приглашение / сообщение по телефону», фразовые глаголы <i>run, see, set</i>.</p> <p>Аудирование Аудирование коротких монологических высказываний с описанием разных видов развлечений, направленное на глобальное понимание, аудирование монологического высказывания о спортивном событии, направленное на детальное понимание, аудирование высказывание диалогического характера о жестких видах спорта, направленное на детальное понимание; аудирование коротких монологических высказываний об увлечениях людей, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание-рассказ о своем хобби, монолог-рассуждение о командных и индивидуальных видах спорта, монолог-описание на основе визуальных опор; диалогические высказывания с целью получения разрешения или согласия на просьбу, выражение собственного мнения, приглашение друга на спортивное мероприятие, разговор по телефону.</p> <p>Чтение Просмотровое чтение текста о людях, предпочитающих экстремальные виды спорта, ознакомительное чтение текстов о различных спортивных соревнованиях и турнирах, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Письменная речь Написание статьи для спортивного журнала.</p>	
2.9	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, характеризующие невербальное поведение презентующего и аудитории в процессе проведения презентации.</p> <p>Аудирование презентаций с целью вычленения требуемой информации.</p>	

		<p>Говорение беседа по предложенной теме (обсуждение роли невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурных различиях в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих аудитории), диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение ознакомительное и изучающее чтение текстов о отличительных характеристиках невербального общения русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.</p> <p>Письменная речь написание перечня социокультурных различий в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории, заполнение презентационных оценочных листов.</p>	
--	--	---	--

4 Семестр

2.10	<p>1) Средства массовой информации.</p> <p>2) Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.</p>	<p>Лексика 1) новости, бедствия, вызванные человеком или природой, газеты, ТВ-гид, кино, виды кинофильмов; фразы этикетного характера «извинения / организация встречи / сплетни», фразовые глаголы stand, take, turn; 2) дипломатические документы, органы управления.</p> <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний о газетных разделах, направленное на глобальное понимание, аудирование монологического высказывания-отчёта о стихийных бедствиях, направленное на детальное понимание, Аудирование коротких высказываний монологического характера о предстоящих событиях, направленное на глобальное понимание, аудирование высказывания диалогического характера о роли новостей, направленное на глобальное понимание, аудирование высказывания диалогического характера об экологических катастрофах, направленное на детальное понимание.</p> <p>Говорение 1) диалогические высказывания с целью выражения своего мнения и предпочтений, диалогические высказывания с целью принесения извинений, монологическое высказывание-описание о необходимых предметах в случае катастроф на основе визуальных опор, монологическое высказывание о роли телевидения. 2) краткое сообщение о критериях, которым должны соответствовать страны-кандидаты при вступлении в ЕС, полилог-обсуждение об органах управления ЕС, дискуссия о преимуществах и недостатках вступления в ЕС.</p> <p>Чтение 1) просмотрное чтение текста об электронных</p>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</p>
------	--	--	---

		<p>книгах, изучающее чтение текста о роли телевидения в обществе.</p> <p>2) ознакомительное чтение текста о причинах и истории создания ЕС и о его преимуществах и недостатках, просмотровое чтение текста об основных соглашениях и документах ЕС, изучающее чтение текста об органах управления ЕС.</p> <p>Письменная речь</p> <p>1) написание сводки новостей, написание отчёта о стихийных бедствиях; сочинение-рассуждение о целесообразности единой валюты.</p> <p>2) план статьи о расширении ЕС.</p>	
2.11	<p>1) Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство.</p> <p>2) Проблемы иммиграции в Европейском союзе.</p>	<p>Лексика</p> <p>1) социальные проблемы современности: преступность, благотворительные организации, волонтерство, фразовый глагол cut, фразы этикетного характера «обсуждение проблем».</p> <p>2) иммиграция, интеграция.</p> <p>Чтение</p> <p>1) поисковое чтение текста о мировых судах в Британии, изучающее чтение текста о необходимости и возможности наблюдения за каждым человеком с целью безопасности его и его окружающих, поисковое чтение текста об условиях жизни стариков в разных странах.</p> <p>2) изучающее чтение текста об основных направлениях деятельности ЕС и ознакомительное чтение статьи о проблемах иммиграции в США и ЕС.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование монологического высказывания о волонтерских организациях, направленное на детальное понимание; монологического высказывания о судебной ответственности водителей, направленное на детальное понимание;</p> <p>Говорение</p> <p>1) диалог–обсуждение проблемы, полилог–обсуждение о социальных проблемах современности.</p> <p>2) сообщения об основных сферах влияния ЕС, монологическое высказывание о проблемах иммиграции в ЕС и США, диалог-обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p>Письменная речь</p> <p>1) написание письма отчета, написание комментария событий и вынесение предложений по их поводу.</p> <p>2) написание плана статьи о запрете на ношение платков мусульманами во Франции.</p>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</p>
2.12	<p>1) Социальные проблемы: безработица, бедность.</p> <p>2) Экономические вопросы ЕС. Единая европейская валюта.</p>	<p>Лексика</p> <p>1) проблема безработицы, бедности, бездомных.</p> <p>2) валюта, денежные отношения, рынок.</p> <p>Грамматика</p> <p>Союзы причинно-следственной связи.</p> <p>Чтение</p> <p>1) поисковое чтение текста о проблемах</p>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</p>

		<p>безработных в Европе. 2) изучающее чтение текста о единой европейской валюте – евро.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний о социальных проблемах и их последствиях.</p> <p>Говорение 1) монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах современности. 2) полилог-обсуждение о роли евро.</p> <p>Письменная речь 1) обучение написанию плана статьи по тематикам раздела. 2) сочинение-рассуждение о целесообразности единой валюты.</p>	
2.13	<p>1) Социальные проблемы: исчезающие языки 2) Старый и Новый свет: соперники или партнеры?</p>	<p>Лексика 1) языки, становление и исчезновение. 2) конфликты, лидерство, сферы влияния</p> <p>Грамматика Союзы причинно-следственной связи.</p> <p>Чтение 1) поисковое чтение текста о проблемах исчезновения языков. 2) просмотровое чтение статьи о борьбе США и ЕС за лидерство.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний о социальных проблемах и их последствиях.</p> <p>Говорение 1) монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах современности. 2) диалог-обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p>Письменная речь 1) написание плана статьи по тематикам раздела. 2) сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене.</p>	<p>ЭУК «The European Union explained». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885</p>

5 семестр

2.14	<p>1) Проблема восприятия искусства в 21 веке 2) ООН: структура, цели, сферы деятельности.</p>	<p>Лексика 1) виды, формы, определения понятия искусство, искусство и современные технологии, критерии оценки искусства, противоречивый характер современного искусства, искусство как отражение культурных ценностей общества. 2) национальные интересы, стратегии, переговоры.</p> <p>Грамматика Предлоги.</p> <p>Чтение 1) поисковое чтение текстов по заявленной проблематике 2) ознакомительное чтение текста о видах международных организаций и основных причинах их возникновения, просмотровое и поисковое</p>	
------	--	---	--

		<p>чтение текста о целях и основных сферах деятельности ООН, просмотровое и поисковое чтение текста о роли СССР и России как члена ООН.</p> <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний по заявленной проблематике, направленное на общее понимание, аудирование монологического высказывания об истории и функциях ООН.</p> <p>Говорение 1) диалог – обсуждение поиск путей решения проблемы; монолог-высказывание по заявленной проблематике. 2) монолог-рассуждение об эффективности деятельности ООН в сфере защиты прав человека, монолог-рассуждение на тему «Может ли ООН считаться «глобальным правительством?»</p> <p>Письменная речь 1) написание сочинения-рассуждения по тематике раздела; 2) выделение ключевых фрагментов и составление плана текста об основных сферах влияния международных правительственных организаций, аннотирование статьи о деятельности ООН в социальной сфере, сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках организаций с ограниченным количеством членов.</p>	
2.15	<p>1) Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации</p> <p>2) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.</p>	<p>Лексика 1) Средства массовой информации, новости, интернет-журналистика, вопросы этики в расследовательской журналистике, ответственность за разглашение конфиденциальной информации. 2) национальные интересы, стратегии, переговоры, реформирование, преодоление кризисов.</p> <p>Грамматика артикли</p> <p>Чтение 1) поисковое чтение текстов по заявленной тематике. 2) просмотровое и изучающее чтение текста о проблемах ООН, ознакомительное чтение текста о возможности реформирования Совета Безопасности.</p> <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний по заявленной тематике, аудирование монологического высказывания – выступления на сессии Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>Говорение 1) диалог – обсуждение поиск путей решения проблемы; монолог-высказывание по заявленной проблематике. 2) монолог-рассуждение о доказательствах кризиса ООН, дебаты о необходимости реорганизации</p>	

		<p>структуры ООН.</p> <p>Письменная речь</p> <p>1) написание сочинения-рассуждения по тематике раздела;</p> <p>2) выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Towards a more relevant United Nations».</p>	
2.16	<p>1) Целесообразность легализации продажи и хранения оружия</p> <p>2) Миротворческая деятельность ООН.</p>	<p>Лексика</p> <p>1) ужесточение и запрет на продажу оружия частным лицам.</p> <p>2) оружие, миротворческие действия, санкции.</p> <p>Грамматика</p> <p>различные способы выражения будущего времени.</p> <p>Чтение</p> <p>1) поисковое чтение текстов о причинах и способах борьбы с терроризмом;</p> <p>2) просмотровое чтение статьи о роли ООН в урегулировании международных конфликтов.</p> <p>Аудирование</p> <p>аудирование монологических высказываний о различных организациях, занимающихся защитой прав человека, аудирование текста о проблемах миротворческих операций ООН.</p> <p>Говорение</p> <p>1) Публичное выступление по заявленной тематике.</p> <p>2) диалог-обсуждение вклада США в решение проблем безопасности и сохранения мира, круглый стол о неудачных и успешных операций ООН.</p> <p>Письменная речь</p> <p>1) сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене;</p> <p>2) написание сочинения-рассуждения о причинах неудачных миротворческих миссий.</p>	
2.17	<p>1) Культурная ассимиляция</p> <p>2) Взаимодействие США, России и ООН</p>	<p>Лексика</p> <p>1) культурная ассимиляция мигрантов, сохранение культурного наследия, интеграция в общество</p> <p>2) переговоры, взаимовлияние, взаимодействие стран.</p> <p>Грамматика</p> <p>различные способы выражения будущего времени.</p> <p>Чтение</p> <p>1) поисковое чтение текстов по заявленной тематике.</p> <p>2) просмотровое и изучающее чтение текста о взаимодействии ООН и США, изучающее чтение текста о национальных интересах США, поисковое чтение текста о глобальной стратегии США, поисковое чтение текста об агрессии со стороны блоков.</p> <p>Аудирование</p> <p>монологических высказываний о различных организациях, занимающихся защитой прав человека, аудирование текста о последствиях игнорирования ООН и агрессии со стороны блоков, аудирование текстов о положении дел в горячих точках</p>	

		<p>Говорение</p> <p>1) публичное выступление по заявленной тематике. 2) диалог-беседа о приоритетах американской глобальной стратегии, круглый стол по теме «США использует ООН для достижения собственных целей», круглый стол по теме «Нуждается ли США в ООН».</p> <p>Письменная речь</p> <p>выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Does the United States need the UN?», сочинение-рассуждение на тему «Нуждается ли Россия в ООН?».</p>	
--	--	---	--

6 семестр

2.18	<p>Политическая карьера. Классификация политических систем.</p>	<p>Лексика</p> <p>политическое лидерство, тип личности, социально-политическая ситуация.</p> <p>Чтение</p> <p>ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о традиционных подходах к классификации политических систем, о социально-политической ситуации в РФ.</p> <p>Говорение</p> <p>монолог-рассуждение о значимости различных параметров при классификации политических систем, краткое сообщение о социально-политической ситуации в РФ с использованием рассмотренных параметров, дебаты по теме «Является ли Россия демократической страной?»</p> <p>Письменная речь</p> <p>выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанных текстов по тематике раздела, составление плана сочинения-рассуждения на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс</p> <p>Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов.</p>	<p>1) ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</p> <p>2) ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</p>
2.19	<p>Политические режимы</p>	<p>Лексика</p> <p>политические режимы, политическая система, идеология, правовое государство, полиархия, демократия.</p> <p>Чтение</p> <p>ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о типах политических режимов, идеологий, основных характеристиках либеральной демократии, проблемах и перспективах развития либерально-демократического общества.</p> <p>Говорение</p> <p>монолог-описание особенностей политических режимов в определённых странах, диалог-беседа по теме «Демократичность полиархий Западной Европы и США», диалог-обсуждение по теме «Являются ли ислам или конфуцианство</p>	<p>1) ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</p> <p>2) ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</p>

		<p>альтернативой либеральной демократии?», круглый стол по теме «Являются ли страны Восточной Европы демократическими?»</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений, сочинение-рассуждение на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов.</p>	
2.20	Демократизация	<p>Лексика распространение демократии, ценности, конвергенция политических систем, проблемы современного общества.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов об основных этапах, перспективах и возможных альтернативных путях идеологической эволюции современного общества, современных вызовах либеральной демократии.</p> <p>Говорение круглый стол по теме «Политические силы, заинтересованные в распространении демократии», краткое сообщение по теме «Изменение политической ситуации в Афганистане/ Ираке/ Палестине/ Грузии/ Украине», круглый стол на основе прослушанного сообщения «Привели ли изложенные события к укреплению демократии в данных странах?»</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана текста о распространении демократии, сочинение-рассуждение на тему «Являются ли демократические ценности универсальным понятием?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов. Написание аннотации просмотренного сюжета.</p>	<p>1) ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223</p> <p>2) Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099</p>

7 семестр

2.21	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций	<p>Лексика цивилизация, ценности, культура, вестернизация, религия, линии разлома, расколотые страны.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов о структуре современной мировой цивилизации, ключевых цивилизационных различиях и сходных чертах.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение монолог-рассуждение о важности религиозных ценностей в современном мире, диалог-обсуждение влияния цивилизационной идентичности на процесс экономической интеграции, диалог-беседа о взаимосвязи между модернизацией и вестернизацией, круглый стол по теме «Современный мировой порядок и перспективы его развития глазами представителей различных цивилизаций», дебаты по теме «Война с терроризмом на самом деле является войной между Западной и Исламской цивилизациями».</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанного текста, сочинение-рассуждение на тему «Является ли Россия европейской страной?»</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>
2.22	Конфликты в современном мире и проблемы их урегулирования	<p>Лексика вооружение, миротворческие действия, санкции, переговоры, взаимодействие стран, дипломатические документы.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотрное, изучающее чтение текстов об основных причинах современных конфликтов, роли религиозного, экономического, географического факторов в современных конфликтах, причинах и последствиях наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о причинах и отличительных характеристиках современных конфликтов, роли религиозного и экономического факторов в конфликтах, о перспективах разрешения наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста о роли религиозного фактора в конфликтах, сочинение-рассуждение о проблеме современных конфликтов.</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>
2.23	Проблемы национальной	Лексика	1) ЭУК «Peace,

	идентичности. Патриотизм	<p>национальная идентичность, национализм, национальное самосознание, право наций на самоопределение, территориальная целостность.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о проблемах национального самоопределения, проблеме национальной идентичности в условиях глобализации, проблеме национализма и гражданства, национализма и патриотизма.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p>	<p>War and International Relations». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>
2.24	Сверхдержава: реальность или анахронизм?	<p>Лексика новый миропорядок, полярность современного мира, сверхдержава.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о структуре современного миропорядка, основных проблемах и перспективах, роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение диалог-рассуждение о проблемах полярности в современном мире.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста, сочинение-рассуждение о роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p>	<p>1) ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>

8 семестр

2.25	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.	<p>Лексика этика в политике, «мягкая» и «жёсткая» сила.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о роли этики в современной мировой внешней политике, основных проявлениях этического подхода к решению внешнеполитических проблем, проблеме соотношения этики и интересов государства.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru</p>
------	--	---	--

		<p>увиденного.</p> <p>Говорение монолог-рассуждение о проблемах применения «мягкой» и «жесткой» силы, роли насилия и ненасилия в современном мире, способах разрешения противоречий между интересами государства и требованиями этики.</p> <p>Письменная речь реферативное изложение текста о «мягкой» и «жесткой» силе, сочинение-рассуждение о проблеме этического измерения в современной внешней политике.</p>	<p>u/course/view.php?id=3322</p>
2.26	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы	<p>Лексика Внешняя политика, концепция, стратегия, имидж страны.</p> <p>Чтение изучающее и поисковое чтение текста о кризисе во внешней политике РФ. ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о факторах, влияющих на формирование имиджа страны, о роли имиджа страны/лидера в современной внешней политике.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение краткое сообщение об успехах и неудачах в реализации внешней политики РФ, монолог-рассуждение о причинах укрепления позиций РФ на мировой арене, диалог-беседа о репутационных ресурсах РФ, круглый стол по теме «Внешнеполитические приоритеты РФ в различных регионах». Смысловое свёртывание текста: устное реферативное изложение текста о кризисе во внешней политике РФ.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение о международном имидже страны/лидера как инструменте международных отношений.</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>
2.27	Особенности внешней политики РФ в различных регионах	<p>Лексика глобализация, интеграция, регионализация, геополитика, цветные революции, «Стратегический треугольник»</p> <p>Чтение ознакомительное и изучающее чтение текста о приоритетах и проблемах политики РФ на постсоветском пространстве, изучающее чтение текста о СНГ.</p> <p>Аудирование просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p>Говорение</p>	<p>1) ЭУК «Russia Today». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738</p> <p>2) ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322</p>

		<p>краткое сообщение о политических, экономических и военно-политических организациях на постсоветском пространстве, монолог-рассуждение о влиянии «цветных революций» на процесс постсоветской интеграции, диалог-обсуждение целесообразности постсоветской интеграции, диалог-беседа о перспективах развития российско-китайских отношений, монолог-рассуждение о значимости АТР для РФ, дебаты по теме «Представляет ли расширение НАТО опасность для России?»</p> <p>Смысловое свёртывание текста: устное реферативное изложение текста об СНГ.</p> <p>Письменная речь сочинение-рассуждение на тему «Заинтересована ли Россия в сохранении СНГ?»</p>	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2.1	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны		12		26	38
2.2	Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина		12		24	36
2.3	Еда		10		24	34
2.4	Преступления и новейшие технологии		18		8	26
2.5	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.		6		4	10
2.6	Покупки и магазины		18		8	26
2.7	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.		6		4	10
2.8	Спорт и развлечения		18		8	26
2.9	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.		6		4	10
Контроль			36			36
2.10	1) Средства массовой информации. 2) Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.		18		9	27
2.11	1) Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков,		18		9	27

	волонтерство. 2) Проблемы иммиграции и европейской интеграции.					
2.12	1) Социальные проблемы: безработица, бедность. 2) Единая европейская валюта.		18		9	27
2.13	1) Социальные проблемы: исчезающие языки 2) Старый и Новый свет: соперники или партнеры?		18		9	27
Контроль			36			36
2.14	1) Проблема восприятия искусства в 21 веке 2) ООН: структура, цели, сферы деятельности.		24		14	38
2.15	1) Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации 2) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.		22		14	36
2.16	1) Целесообразность легализации продажи и хранения оружия 2) Миротворческая деятельность ООН.		22		13	35
2.17	1) Культурная ассимиляция 2) Взаимодействие США, России и ООН		22		13	35
2.18	Политическая карьера. Классификация политических систем.		24		12	36
2.19	Политические режимы		24		12	36
2.20	Демократизация		24		12	36
Контроль			36			36
2.21	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций		10		10	20
2.22	Конфликты в современном мире и проблемы их урегулирования		8		10	20
2.23	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм		8		9	17
2.24	Сверхдержава: реальность или анахронизм?		8		9	17
Контроль			36			36
2.25	Этическое измерение в		12		14	26

	политике. Насилие и ненасилие.					
2.26	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы		10		14	26
2.27	Особенности внешней политики РФ в различных регионах		10		12	22
Контроль			36			36
Итого:			586		314	900

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной учебной дисциплины обучающимся важно не только овладеть материалом, предлагаемым в учебниках и учебно-методических пособиях, но и работать с материалами средств массовой информации, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, т.е. особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Это возможно благодаря самообучению, добросовестному выполнению домашних заданий и эффективной организации обучающимися своего времени.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	УМК Evans, Virginia. Upstream. Intermediate B2 : student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. Newbury : Express Publishing, 2015. - 222 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Test Booklet. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2015. – 87 p.
02	УМК Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : student's book / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 252 p. Evans V. Upstream Advanced. Teacher's Book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 184 p. Evans V. Upstream Advanced. Test Booklet / V. Evans.– Express Publishing, 2003. – 24 p.
03	Павловская Г.А., Кузьмина Л.Г. Avoiding Sociocultural Pitfalls when presenting in English.- М.: НИЦ «Еврошкола», 2010.- 83с.
04	Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие : [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 47 с.
05	Current foreign policy of the Russian Federation : учебно-методическое пособие [для студентов 5 курса дневного отделения факультета международных отношений Воронежского государственного университета]. Pt. 2 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 51 с.
06	Democracy Proliferation: учебно-методическое пособие : [для студентов 3 курса факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . – 32 с.
07	Regimes of the modern world : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
08	Values in the Post-Bipolar World: учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 031900 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015 . – 38 с.
09	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. ЭБС Юрайт

10	Гуськова Т.И. Английский для политологов / Т.И. Гуськова, Е.А. Городкова. – М. : МГИМО, 2001. – 320 с.
11	The European Union Explained : учебное пособие по английскому языку / И. Н. Акамсина, О. М. Золина.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .106 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	УМК Clare A. Speak Out Advanced. Student's book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 174p. Clare A. Speak Out Advanced. Teacher's Book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 215p.
13	Foley M. Longman Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2005. – 384 p.
14	Goals and Activity of International Organizations. The United Nations: учебно-методическое пособие по английскому языку (основному) : специальность 030701 (350200) - "Международные отношения", направление 080200 (521300) - "Регионоведение" / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.А. Постникова, О.Ю. Яковлева . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 38 с.
15	Harmer Jeremy. More Than Words: Vocabulary for Upper Intermediate to Advanced Students / Harmer Jeremy, Rossner Richard - Longman, 1992. – 230 p.
16	McCarthy M. English Vocabulary in Use: Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 315 p
17	Murphy R. English Grammar in use / R. Murphy – Cambridge University Press, 2003. – 350 p.
18	Гуськова Т.И. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский : учеб.пособие / Т.И. Гуськова, Г.М. Зиборова. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2000. – 228 с.
19	Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-1366-2. Лань : электронно-библиотечная система.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
19	http://www.economist.com
20	http://en.interaffairs.ru
21	http://eng.globalaffairs.ru
22	http://www.foreignaffairs.com
23	http://www.foreignpolicy.com
24	http://nationalinterest.org
25	https://www.rt.com/
26	https://www.ted.com/
27	http://www.theglobalist.com
28	http://www.bbc.com/
29	Петрова О.А. ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221
30	Петрова О.А. ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223
31	Петрова О.А. ЭУК «Russia Today». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738
32	Золина О. М. ЭУК «The European Union explained». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885
33	Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099
34	Золина О. М. ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Clare A. Speak Out Advanced. Workbook / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 94р.
2	Evans V. Upstream Advanced. Workbook / V. Evans, L. Edwards – Express Publishing, 2003. – 136 p.
3	Evans. V. Upstream Intermediate. Workbook Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2015. – 175 p.
4	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. -79р.
5	Peace and War and International Relations : электронный учебно-методический комплекс. Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221
6	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.-128.
7	Regimes of the modern world : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
8	Russia Today : электронный учебно-методический комплекс. Электронный университет ВГУ. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738
9	Ильющенко, Н. С. Английский язык. Культура речевого общения. Великобритания : учебное пособие / Н. С. Ильющенко. — Москва : Пробел-2000, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-98604-587-0. Лань : электронно-библиотечная система.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Золина О. М. ЭУК «The European Union explained». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6885>

Золина О. М. ЭУК «курс по ИЯ (видео) для 3 к МО». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6099>

Золина О. М. ЭУК «видео курс по английскому языку для студентов-международников». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3322>

Петрова О.А. ЭУК «Peace, War and International Relations». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2221>

Петрова О.А. ЭУК «Regimes of the Modern World». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2223>

Петрова О.А. ЭУК «Russia Today». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2738>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные пособия, DVD-проигрыватель, телевизор, CD и аудио-проигрыватель, Интернет, политическая карта мира, доска.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite

Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства	
1.	Экологические проблемы. Защита флоры и фауны	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос	
2.	Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
3.	Еда				
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Комплект КИМ №1	
4.	Преступления и новейшие технологии	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос	
5.	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
6.	Покупки и магазины	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
7.	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
8.	Спорт и развлечения	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3		
9.	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен					Комплект КИМ №2
10.	1) Средства массовой информации. 2) Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
11.	1) Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство. 2) Проблемы иммиграции и европейской интеграции.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4		
12.	1) Социальные проблемы: безработица,	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	бедность. 2) Единая европейская валюта.		ОПК-1.4	
13.	1) Социальные проблемы: исчезающие языки 2) Старый и Новый свет: соперники или партнеры?	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №3
14.	1) Проблема восприятия искусства в 21 веке 2) ООН: структура, цели, сферы деятельности.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
15.	1) Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации 2) Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
16.	1) Целесообразность легализации продажи и хранения оружия 2) Миротворческая деятельность ООН.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
17.	1) Культурная ассимиляция 2) Взаимодействие США, России и ООН	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				
18.	Политическая карьера. Классификация политических систем.	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
19.	Политические режимы	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
20.	Демократизация	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №5: монологическое высказывание, аннотирование видеоматериала.
21.	Взаимодействие цивилизаций и культур в современном мире. Столкновение цивилизаций	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
22.	Конфликты в	ОПК-1	ОПК-1.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	современном мире и проблемы их урегулирования	ОПК-7	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
23.	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
24.	Сверхдержава: реальность или анахронизм?	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №6: диалогическое высказывание, реферирование видеоматериала.
25.	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	Домашние задания Тестовые задания Контрольная работа Устный опрос
26.	Внешняя политика РФ: вызовы и перспективы	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-7.1	
27.	Особенности внешней политики РФ в различных регионах	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ №7: монологическое высказывание, реферирование видеоматериала.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Домашние задания

Перечень тем домашних заданий

1. Сочинение-рассуждение о решении экологических проблем.
2. Статья для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.
3. Рецепт национального блюда
4. Отзыв о посещении ресторана.
5. Сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.
6. Рекомендации презентующему для международной аудитории; написание плана, сценария презентации.
7. Статья о посещении магазина.
8. Статья для спортивного журнала.
9. Перечень социокультурных различий в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.
10. План статьи о запрете на ношение платков мусульманами во Франции.

11. Сочинение-рассуждения о целесообразности единой валюты.
12. Сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене.
13. Сочинение-рассуждение о проблеме восприятия искусства в 21 веке
14. Сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках организаций с ограниченным количеством членов.
15. Сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене
16. Сочинение-рассуждение о причинах неудач миротворческих миссий.
17. Сочинение-рассуждение на тему «Нуждается ли Россия в ООН?».
18. Сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений.
19. Сочинение-рассуждение на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»
20. Сочинение-рассуждение на тему «Являются ли демократические ценности универсальным понятием?»
21. Сочинение-рассуждение на тему «Является ли Россия европейской страной?»
22. Сочинение-рассуждение о проблеме урегулирования современных конфликтов.
23. Сочинение-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма
24. Сочинение-рассуждение о роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.
25. Сочинение-рассуждение о проблеме этического измерения в современной внешней политике.
26. Сочинение-рассуждение о международном имидже страны/лидера как инструменте международных отношений.
27. Сочинение-рассуждение на тему «Заинтересована ли Россия в сохранении СНГ?»
28. Выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанных текстов по тематике раздела.
29. Аннотирование прочитанных текстов по тематике раздела.
30. Реферирование прочитанных текстов по тематике раздела.

Устный опрос: монологическое, диалогическое, полилогическое высказывание, презентационное выступление

Перечень тем

1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны.
2. Причины и симптомы заболеваний и о необходимости здорового образа жизни, способы борьбы со стрессом.
3. Преимущества и недостатки фаст-фуда и питания дома
4. Причины и виды преступлений и о технических новинках в раскрытии преступлений. Преимущества и недостатки разных видов наказания.
5. Подготовка монологического высказывания презентационного характера.
6. Хобби, командные и индивидуальные виды спорта.
7. Роль невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурные различия в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих.
8. роли телевидения
9. Критерии, которым должны соответствовать страны-кандидаты при вступлении в ЕС, преимущества и недостатки вступления в ЕС.
10. Социальные проблемы современности.
11. Основные сферы влияния ЕС, проблемы иммиграции в ЕС и США.
12. Противостояние США и ЕС в борьбе за лидерство.
13. Единая европейская валюта.
14. Эффективность деятельности ООН в сфере защиты прав человека.
15. ООН как «глобальное правительство».
16. Кризис ООН. Необходимость реорганизации структуры ООН.
17. Миротворческая деятельность ООН, неудачные и успешные операции ООН.
18. Вклад США в решение проблем безопасности и сохранения мира, приоритеты американской глобальной стратегии.
19. Целесообразность легализации продажи и хранения оружия.
20. Культурная ассимиляция.

14. There is _____ cake left, just a very thin slice.
 a) no b) little c) a little
15. Can you give me _____ advice, please?
 a) any b) some c) an

3. Put the verbs in brackets into the correct tense

1. Lynne (sing) ... as she (clean) ... the windows.
2. 'How long (know) ... James?' – 'Since we were children.'
3. 'You (be) ... a good teacher one day.' – 'Do you really think so?'
4. They (sell out) ... the tickets by the time I got there.
5. 'How is your grandfather?' – 'His condition (improve) ... day by day.'
6. I hope I (finish) ... decorating the house by next weekend.
7. Alex (talk) ... on the phone for half an hour.
8. We'd better take a taxi to the station. The train (leave) ... in fifteen minutes.
9. They (look for) ... a house for six months before they found one they liked.
10. This time next week, we (cruise) ... round the islands.
11. They (marry) ... for twenty years, so they (have) ... an anniversary party today.
12. This time next week, I (fly) ... to Paris.
13. (you / look) ... for anything particular, sir?
14. That dress (fit) ... you perfectly. It's just the right size.
15. The mayor (open) ... the new sports club on Saturday.

4. Put the following sentences into the passive voice, mentioning the agent where necessary.

1. They feed the bears at the Zoo twice a day.
2. Students are doing a lot of the work.
3. They showed her the best way to do it.
4. The burglars had cut an enormous hole in the steel door.
5. Someone will serve refreshments.
6. People must not leave bicycles in the hall.
7. Somebody has cleaned my shoes.
8. They were making these artificial flowers of silk the whole evening yesterday.
9. They will have opened the shop by the 1st of July.
10. Do you need carrots for this soup?

5. Fill in the necessary particle to get a required phrasal verb.

1. She can't *get* ... the shock of crashing her car.
2. I feel really ill today; I hope I'm not *going* ... flu.
3. It's cold today, so make sure you *do* ... your coat.
4. I think you should *give* ... coffee if you want to live longer.
5. James has *put* ... 6 kg since he stopped playing rugby.
6. Lizzie is trying to *cut* ... the amount of sweet food she eats every day.
7. Steve *came* ... a fortune when his uncle died.
8. Could you *look* ... my plants while I'm away?
9. The thieves *broke* ... his house and stole all her jewellery.
10. This song *brings* ... memories of my childhood.

6. Sentence transformations

Use the word in bold to complete the second sentence so that it means the same as the first. Do not change the word given.

1. We haven't stayed at the hotel for years.
since It's years _____ at a hotel.
2. Jenny is as old as Alain.
same Jenny _____ Alain.
3. She cooked the dinner and then washed the dishes.
after She washed the dishes _____ the dinner.
4. I don't know many people here at all.
few I _____ people here.
5. It will be impossible to avoid pollution if we don't find other fuels.
unless We can't avoid pollution _____ other fuels.
6. We will have the ability to do these things in the future.
able We _____ these things in the future.
7. They sell English books in that shop.
sold English _____ in that shop.

8. A fishmonger's is a shop that sells fish.
where A fishmonger's is a shop _____ fish.
9. I'm not sure what to do. Any suggestions?
advice Could _____ please?
10. Was it necessary for Julie to leave so early?
have Did _____ so early?

7. Choose the correct item.

1. Tony has good manners. He is very _____.
a) caring b) patient c) polite
2. Bob doesn't mind _____ long hours.
a) to work b) work c) working
3. Snakes and crocodiles are _____.
a) mammals b) reptiles c) species
4. A(n) _____ diet includes lots of fruit and vegetables.
a) elegant b) healthy c) modern
5. She was very _____ when she heard the bad news.
a) exhausted b) fed up c) upset
6. We _____ our holiday a month ago.
a) saved b) reserved c) booked
7. This time tomorrow, I _____ to Rome.
a) will fly b) be flying c) will be flying
8. He _____ to work late yesterday.
a) had b) needed c) must
9. They couldn't find what they wanted, so they had to build their dream-house from _____.
a) scratch b) scrape c) beginning
10. The old Victorian building has been _____ to its original condition.
a) redecorated b) restored c) renovated
11. Susan has been _____ aerobics for years.
a) playing b) doing c) going
12. How many _____ of garlic should I use?
a) cubes b) pinches c) cloves
13. At the end of the meal we asked for the _____.
a) bill b) menu c) tip
14. Who's the player who _____ interviewed over there?
a) is being b) is c) should have
15. Some types of shark will become _____ if we don't protect them.
a) extinct b) dead c) hunted
16. Milk products are _____ in calcium.
a) rich b) plentiful c) wealthy
17. Your body needs time to _____ the vitamins and minerals in your body.
a) keep b) absorb c) stock
18. She has always been prone _____ ear infection.
a) for b) to c) at
19. It is believed that the forest fires were lit by _____.
a) arsonists b) smugglers c) kidnappers
20. She has been married _____ John for almost twenty years.
a) with b) on c) to

8. Correct the mistakes.

1. I'm playing chess since I was eight years old.
2. We have three sister-in-laws.
3. Mike and Kelly got married last week. They had met each other four years ago.
4. This is the most funniest book I've ever read.
5. We lost our luggages at the airport.

9. Choose the correct word to make the idioms.

1. I think Marcia is going to get married, but no one else knows, so keep it under your jacket / hat.
2. You would never know they are twins. They are as different as chalk and cheese / milk.
3. Mary can be strict sometimes but she has a heart / head of gold.
4. If you come here for a weekend, you might kill two hares / birds with one stone and visit your grandparents as well.
5. The missing boy was found safe and harmless / sound and returned to his parents.

2) Тест по чтению

PART 1

You are going to read a newspaper article about holidays. For questions 1-8, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Why I've taken a break from holidays

It's a wonderful morning, as I write this: hot, but without being too hot. Outside my window, I can see the bluest, sunniest sky of the year reflected in a huge natural expanse of water. It's the kind of sun that makes you acutely aware of summer's temporary nature - a reminder that if I am ever going to get around to booking this year's holiday, time is running out. For a moment, the idea of sitting on a beach in a place where this kind of weather is nothing remarkable, catching up on my reading, sounds tempting, but then a tension begins to rise in my chest and the temptation passes.

It is now close to four years since I last took a holiday. This is because I have come to the conclusion, over the course of my adult life, that I am not very good at it. You might think this sounds like saying you're not very good at drinking tea or listening to music. What could possibly be difficult about the natural act of putting your working life on hold for a couple of weeks and going somewhere warm to do nothing?

To be honest, I'm a little baffled myself. I was a model holidaymaker as a kid: every July, I would arrive at an Italian campsite with my parents and, within a couple of days, my skin would have turned an olive colour and I would blend into my surroundings so totally that I would often find myself being mistakenly told to join a party of local schoolchildren. The problems started during my early twenties: a stolen tent and wallet at the Glastonbury Festival in 1995; a lightning strike and sudden drop in altitude on a flight over the Channel in 1997; an ill-fated experiment in 'luxury inter-railing' in 1998 that lasted just four days and ended with the French police mistaking me for a drug smuggler.

But even if I manage to go away without being mugged or getting food poisoning, I now find that I can't really commit to the experience. A fancy-free trip to the South of France five years ago to 'just kind of hang out on the coast' was ended after just two days, mainly because I had an urge to check my e-mails. Similarly, my honeymoon, a year or so later, was cut short by 48 hours - not because my wife and I weren't enjoying ourselves, but because we were missing our cats.

So what is my problem? On the surface, I'm probably a bit of a homebody. And I just find the pressure of being on holiday too severe: it always feels like having a gun held to my head and being forced to have fun. Somehow, packing a carefully itemised list of possessions and meeting a scheduled flight has none of the excitement of suddenly deciding to take a day off and driving somewhere for the fun of it.

Thankfully, I'm not alone. This summer, most of my friends have decided not to have a break. And a recent survey highlighted the downside of holidays, with the results showing that nearly two thirds of people found that the calming effects of a holiday wore off within 24 hours, as stress levels returned to normal. And this year The Idler magazine published its Book of Awful Holidays. Here you will find a list of the five most ecologically-damaging vacations it's possible to take, along with 50 horrific holiday experiences voted for on The Idler website. Over the last decade, The Idler has become well known for promoting the idea of an easy, lazy life. The leisure industry might seem an unlikely target of its criticism, but Dan Kiernan, the book's editor, says that he was flooded with entries from readers for his list of Awful Holidays.

'What interests me is what the concept of a "holiday" says about the rest of our lives,' he explains. 'We all seem content to slave away for 48 weeks a year and only get four off. For me, the point of living is to have a life you enjoy for 52 weeks a year.' *He has a point.* The more I like my life and the better I structure it, the less I want to go away. Maybe I'm weird for not liking holidays, but I just feel my leisure time is too valuable to waste on them.

1. The writer says in the first paragraph that while he is writing this article,
 - A he feels envious of people who are on holiday.
 - B he realizes it is too late to book a holiday.
 - C he wishes that the weather would change.
 - D he experiences a brief desire to book a holiday.
2. What does the writer suggest about the fact that he has not taken a holiday for four years?
 - A Some people may find the reason surprising.
 - B He often has to explain the reason to other people.
 - C There have been times when he has regretted it.
 - D It is not something he has thought about before.
3. What is the writer describing in the third paragraph?
 - A events that explain why he has never really liked holidays
 - B events that he regards as not typical of most people's experiences
 - C events that illustrate his contrasting experiences of holidays
 - D events that he did not consider particularly serious when they happened
4. The events the writer describes in the fourth paragraph illustrate
 - A how hard he has tried to enjoy holidays.
 - B how badly he behaves when he is on holiday.
 - C his fear that something bad will happen when he is on holiday.
 - D his lack of enthusiasm for being on holiday.

5. The writer says in the fifth paragraph that the main thing he dislikes about holidays is that
 - A they are often organized in order to please other people.
 - B they are far less enjoyable than breaks that have not been planned in advance.
 - C he tends to be made responsible for too much of the organization of them.
 - D he feels embarrassed when other people are having fun but he isn't.
6. The writer says that a recent survey shows that a lot of people
 - A pretend to enjoy their holidays.
 - B fail to relax while they are on holiday.
 - C feel that the benefits of going on holiday are limited.
 - D have made the same decision as the writer and most of his friends.
7. The writer says that the book published by The Idler magazine
 - A illustrates a point that the magazine has often made.
 - B proved more popular than he would have expected.
 - C focuses entirely on bad personal experiences of holidays.
 - D indicates that his dislike of holidays is widely shared.
8. When the writer says 'He has a point' in the final paragraph, he is agreeing that
 - A people who like their normal lives don't need to go on holiday.
 - B some people need to have holidays but others don't.
 - C not liking holidays is generally considered strange.
 - D a lot of people don't really want to go on holiday.

PART 2

You are going to read an article about maps showing the homes of film stars. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (9-15). There is one extra sentence which you do not need to use.

Maps of the stars

Ever since the 1910s, when film-makers like Cecil B. DeMille first set up shop in Hollywood, mapmakers, the explorers of the city's social terrain, have been compiling that only-in-Los Angeles fixture, maps showing the locations of the fabulous homes of the stars. Collectively, they form an unofficial version of the Oscars, reflecting who's in and who's out in the film world. 'Each one looks different,' says Linda Welton, whose grandfather and mother pioneered these maps. 9 _____ Former icons vanish from them, new ones appear on them, and some of the truly greats are permanent fixtures on them.

In 1933, noticing the steady stream of tourists drifting westward to follow the stars from Hollywood to Beverly Hills, the nearby district where most of the stars went to live, Ms Welton's grandfather, Wesley G Lake, obtained a copyright for his Guide to Starland. 10 _____ For 40 years Ms Welton's mother, Vivienne E Welton, sold maps just down the road from Gary Cooper's place at 200 Baroda*. The asterisk indicates that it was the actor's final home, as opposed to a plus sign (denoting a former home) or a zero (for no view from the street).

'My grandfather asked Mom to talk to the gardeners to find out where the stars lived,' Ms Welton recalls. 'She'd say: "Oh, this is a beautiful garden. Who lives here?" Who would suspect a little girl?' Ms Welton and her crew now sell about 10,000 maps a year from a folding chair parked curbside six days a week. 11 _____

The evolution of the maps mirrors both the Hollywood publicity machine and real estate and tourism development. 12 _____ The first celebrity home, according to Marc Wanamaker, a historian and a founder of the Westwood and Beverly Hills Historical Societies, belonged to the artist Paul de Longpre. He had a luxuriously-landscaped house at Cahuenga Avenue and Hollywood and real estate agents would take prospective clients past it on tours.

Although it is not known for certain who published the first map, by the mid-1920s all sorts of people were producing them. 13 _____

One of the most famous of the early maps was produced to show the location of Pickfair, the sprawling home of the newly married stars Mary Pickford and Douglas Fairbanks Sr, and the homes of some of their star friends. During World War I, they opened their home to serve refreshments to soldiers. As Vivienne Welton once explained in an interview with *Mercator's World*, a map and cartography magazine. 'She urged a few friends to do the same. 14 _____'

For over 40 years, people have marched toward the corner of Sunset and Baroda with hand-painted yellow signs saying: 'Star Maps, 2 blocks', 'Star Maps, 1 block', 'Star Maps here'. The maps reflect the shifting geography of stardom as celebrities, seeking escape from over-enthusiastic fans, some with ill intentions, have moved out to Pacific Palisades or the Pacific Coast Highway in Malibu. 15 _____ Legendary stars - Garbo, Monroe, Chaplin - remain on them. Others, however, hang on for about a decade and then vanish.

- A As they do so, they give advice to the tourists on star safaris through the lime green landscape of Beverly Hills.
- B Studios like Paramount published the names and addresses of its stars on theirs, and businesses distributed them as a promotional gimmick.
- C Others, however, say that the star maps are still an essential part of Hollywood and the film world.

- D More profoundly, perhaps, the maps suggest the temporary nature of fame.
- E Early film stars like Lillian Gish lived in modest, somewhat grubby rooming houses, taking street cars to and from the studio.
- F Updated regularly, they are still for sale at the corner of Sunset Boulevard and Baroda Drive.
- G And so a map was needed.
- H It is the oldest continuously published star map and one of a half-dozen or so maps of varying degrees of accuracy and spelling correctness sold today.

PART 3

You are going to read a magazine article about baseball. For questions 16-30, choose from the sections of the article (A-F). The sections may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order.

In which section of the article are the following mentioned?

a game that may or may not have been baseball	16	17
the reason why a false story about the history of baseball was made public		18
a past belief that it was not worth keeping records on matters such as baseball		19
the importance of baseball in people's lives		20
the discovery of a document indicating that baseball existed even earlier than had previously been thought		21
uncertainty as to what future investigations of the origins of baseball will focus on		22
a belief that the true origin of baseball might never be firmly established		23
a generally accepted belief about the origin of baseball that was shown to be false	24	25
a belief that baseball developed gradually rather than having a single starting point		26
a contrast between what is known about baseball and what is known about well-known people in US history	27	28
the enormous importance of facts and records in baseball		29
the identification of an individual who was claimed to be the inventor of baseball		30

The origins of baseball

A Textbooks once stated with complete certainty that baseball was invented in Cooperstown, New York, in 1839, and provided as proof the picture of a dusty, ripped ball pulled from an attic trunk. It turned out to be a hoax. The next official version put the origin in Hoboken, New Jersey, in 1846. That story stood until 2001, when a librarian found two 1823 newspaper references to baseball games in Lower Manhattan. Then, in May 2004, a clerk walked out of a library vault in Pittsfield, Massachusetts, waving a faded ordinance from 1791 that banned the playing of baseball within 72 meters of the big church in the town square. Which raises the question: How come history can say what John Adams, America's second president, had for lunch on January 24, 1776 (wild goose), but baseball cannot pinpoint its origins to within hundreds of years or thousands of kilometers?

B For baseball, there is no agreement on which century the first game was played. It could have been the 18th century; it could have been the 13th century. There is some record of each. There is no agreement on which continent baseball was invented in. Was it North America, Europe or Africa? There is evidence for all three. 'With a sport like baseball, which so cares about statistics and its past,' the historian Doris Kearnes Goodwin said, 'you would think that this major detail of the past would be the crown jewel to find. Baseball, after all, is the ultimate sport of figures and dates. The origin of the game is the fabulous treasure.'

C 'People ask: when was the first baseball game?' said John Thorn, the baseball historian who uncovered the existence of the Pittsfield ordinance during a middle-of-the-night Internet search. 'It may be an unanswerable question. That's what makes it eternally fascinating.' Tom Shieber, the curator of new media at the National Baseball Hall of Fame in Cooperstown, New York, said: 'We know there were ball-games going back many centuries. There is a reference to the Pilgrims at Plymouth Rock playing ball. But was it baseball as we know it? And what is that?' Ted Spencer, the Hall of Fame's longtime curator, added another perspective. 'Did you know the Pittsfield ordinance also bans another bunch of sports, including football?' Mr Spencer said. 'Did you know nobody cares? But they care that it mentioned baseball. I got calls from reporters all over the country. That's because baseball has a spiritual hold on the American public.'

D The most commonly-accepted theory is that baseball has no specific starting date or place of invention. The game, they say, evolved over time. Still, it does raise some fundamental questions: Why has baseball's earliest history been so undiscovered? Why is it that the small details of the lives of celebrated American pioneers are so

public but until recently little was done to trace baseball before 1823? 'Because the daily lives of prominent leaders in the American colonies were considered important and someone wrote the details down,' said Mr Shieber. 'But the games were child's play and often regarded as a wasteful use of time. They weren't documented in the same way.'

E Placing the origin of baseball in Cooperstown in 1839 was the work of a turn-of-the-century commission empowered by A.G. Spalding, the sports goods businessman, who influenced the findings to ensure the sport had, in his words at the time, 'an American dad'. That became Doubleday, an officer during the American Civil War, who was supposed to have laid out the first baseball field in Cooperstown. In the latter half of the 20th century, this tale was totally discredited. Baseball researchers now focus their energy on disproving other myths, like the long-held belief that baseball evolved from the English game of rounders.

F At the Hall of Fame, Mr. Spencer pointed to a reproduction hanging on a wall. It is a drawing from Spain in 1251 of people playing a game. 'There's a bat and there's a ball,' he said, looking at the drawing. 'It looks like two guys playing baseball to me.' Not far away is another reproduction of an Egyptian wall inscription: pharaohs perhaps engaged in another ball game. 'I guess the searching could go in any direction,' Ms. Goodwin said, 'though it's hard to imagine John Adams playing baseball. But you never know.' On page 31 of David McCullough's biography *John Adams*, Adams describes in his diary his idyllic boyhood activities: 'making and sailing boats' and 'swimming, skating, flying kites and shooting marbles, bat and ball.' John Adams was born in 1735.

3) Тест по аудированию

PART 1

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1 - 8, choose the best answer, A, B or C.

1. Listen to these answerphone messages. After the messages Nick is supposed to
 - A call his mother.
 - B take his mother to Blackpool.
 - C call Jenny.
2. Listen to this advertisement. You can reduce your shopping bill by
 - A buying Asdaway products.
 - B buying popular alternatives.
 - C buying half as much.
3. Listen to this news item. The doctor stopped at Alan's house because
 - A he had broken down.
 - B he was lost.
 - C the house was on fire.
4. Listen to this conversation. Mary is instructed to use a lot of
 - A rosemary.
 - B lamb.
 - C potatoes.
5. Listen to this receptionist on the phone. The receptionist works in
 - A a school.
 - B a beautician's.
 - C a doctor's surgery.
6. Listen to this announcement. It is made at the scene of
 - A a robbery.
 - B a road accident.
 - C a burning building.
7. Listen to this conversation. The tree will probably be taken away by
 - A Alan.
 - B Jim.
 - C Steve.
8. Listen to this extract. The speaker doesn't make this recipe very often because the brownies are
 - A hard to resist.
 - B too moist.
 - C too cake-like.

PART 2

You will hear part of a radio report. For questions 9 - 18, complete the notes which summarise what the speakers say. You will need to write a word or a short phrase in each Box.

When Gordon was a boy, most food was wrapped in a
Plastic packaging makes food

	9
	10
and	11
	12

Up to 50% of food is wasted in countries which don't have modern

packaging and
 Nowadays in Europe only 2-3% of food is
 Brown paper bags don't stop food
 Brown paper bags can encourage the
 bacteria which make food
 Glass and stone jars are easy
 By contrast, plastic is
 Food poisoning used to be

	13
	14
	15
	16
	17
	18

PART 3

You will hear five horoscopes on the radio. For questions 19 - 23, choose from the list A - F which statement applies to which horoscope. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A The person with this horoscope will have a difficult year.
- B The person with this horoscope should think of getting married.
- C The person with this horoscope can make new friends.
- D The person with this horoscope should take care at work.
- E The person with this horoscope might get promoted.
- F The person with this horoscope is good with money.

Horoscope 1		19
Horoscope 2		20
Horoscope 3		21
Horoscope 4		22
Horoscope 5		23

PART 4

You will hear a conversation between John and Mary Kirkpatrick and Derek Mather who is a representative of American Express. For questions 24 - 30, choose the best answer, A, B or C.

- 24. How is American Express different from other credit cards?
 - A It doesn't look like a credit card.
 - B There is no restriction on the amount you spend every month.
 - C You don't need to settle your account at the end of every month.
- 25. When is interest charged?
 - A Only if you don't pay on time.
 - B Never.
 - C Once a month.
- 26. In what way is American Express beneficial to business travellers?
 - A It allows the business executive to travel first class.
 - B It offers discounts on all major airlines.
 - C It makes all the necessary travel arrangements.
- 27. How does Derek Mather try to get Mrs Kirkpatrick's interest?
 - A He tells her that American Express is the only card accepted at Harrods.
 - B He mentions that she can shop at Harrods out of hours.
 - C He offers to give her a £50 Harrods voucher if she signs for a card.
- 28. Mr Kirkpatrick is not interested in getting an American Express card because
 - A he doesn't think they need another credit card.
 - B he is not keen on shopping at Harrods.
 - C he thinks all credit cards are a waste of time.
- 29. Mrs Kirkpatrick gets angry because
 - A her husband doesn't let her use any of their credit cards.
 - B her husband doesn't realise how useful an American Express card will be.
 - C her husband seems to forget that it's her money too.
- 30. What does Mrs Kirkpatrick finally do?
 - A She signs for a card.
 - B She agrees to discuss the matter with her husband.
 - C She asks for more information about the card.

Выполните тестовое задание (пример 1).

Give English / Russian equivalents of the following words and expressions	
1.	фанатик, слепой приверженец []
2.	с распротёртыми объятями
3.	эксперт
4.	нет худа без добра
5.	зияющая пропасть, огромный разрыв

6.	мягкая сила
7.	цифровой барьер - <i>explain in English</i>
8.	culture and national identity trump other factors
9.	convergence of values
10.	the majority backed the proposal
11.	on a collision course with
12.	tax rebate
13.	For all the talk of the "clash of civilizations"...
14.	the theory ... coined by...
15.	козёл отпущения
16.	свойственный, внутренне присущий
17.	умеренные взгляды
18.	прибегать к чему-либо в качестве последнего средства
19.	направить гнев людей на своих оппонентов
20.	Big business is his most important constituency
21.	It's not the case that...
22.	to drive the point home
23.	to hinder economic growth
24.	religious conflict vs religion-related conflict - <i>explain the difference in English</i>

Выполните тестовое задание (пример 2).

Look at the clues in brackets and underline the word which should be stressed in each sentence.

1. Clearly, we need to look at this again, (*it's obvious!*)
2. Clearly, we need to look at this again, (*twice wasn't enough*)
3. We will never get such a perfect opportunity again, (*this is our only chance*)
4. We will never get such a perfect opportunity again, (*but perhaps the competition will*)
5. I'd like us to work out a strategy, (*and nobody else*)
6. I'd like us to work out a strategy, (*a plan is important*)
7. There hasn't been a dramatic increase in production costs, (*but there has been an increase*)
8. There hasn't been a dramatic increase in production costs, (*the increase was in personnel costs*)
9. I think we've made a good start, (*but you might not agree*)
10. I think we've made a good start, (*but there is still a lot to do*)
11. This is not the only option. (*There might be others*)
12. This is not the only option. (*I have a better one*)
13. Sales this month have been quite good. (*But not brilliant*)
14. Sales this month have been quite good. (*We are pleased*)
15. Where do we go from here? (*I have absolutely no idea*)
16. Where do we go from here? (*Normal question*)

Контрольная работа

Аннотирование видеоматериалов по тематике семестра
Реферирование видеоматериалов по тематике семестра.

Описание технологии проведения

Контрольные работы и тестовые задания выполняются индивидуально в ходе аудиторных занятий в письменном виде, монологическое и диалогическое высказывания, презентационное выступление – в устном. Домашние задания могут выполняться, контролироваться и оцениваться при помощи ЭУК.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

--	--

Критерии оценивания компетенций		Шкала оценок
Аудирование	80 % и более правильных ответов.	<i>Отлично / зачтено</i>
Чтение	80 % и более правильных ответов.	
Лексико-грамматический тест	80 % и более правильных ответов.	
Аудирование	65 – 79% правильных ответов	<i>Хорошо / зачтено</i>
Чтение	65 – 79% правильных ответов	
Лексико-грамматический тест	65 – 79% правильных ответов	
Аудирование	55 – 64% правильных ответов	<i>Удовлетворительно / зачтено</i>
Чтение	55 – 64% правильных ответов	
Лексико-грамматический тест	55 – 64% правильных ответов	
Аудирование	54% правильных ответов и ниже	<i>Неудовлетворительно / не зачтено</i>
Чтение	54% правильных ответов и ниже	
Лексико-грамматический тест	54% правильных ответов и ниже	

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа, тестовое задание, устный опрос: монологическое, диалогическое, полилогическое высказывания, презентационное выступление.

Перечень тем к экзамену / зачёту

2 семестр

1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны.
2. Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина.
3. Еда.

3 семестр

- 1 Преступления и новейшие технологии.
- 2 Покупки и магазины.
- 3 Спорт и развлечения.

4 семестр

- 1 Средства массовой информации.
- 2 Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство.
- 3 Социальные проблемы: безработица, бедность.
- 4 Социальные проблемы: исчезающие языки
- 5 Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.
- 6 Проблемы иммиграции и европейской интеграции.
- 7 Единая европейская валюта.
- 8 Старый и Новый свет: соперники или партнеры?

5 семестр

- 1 Проблема восприятия искусства в 21 веке.
- 2 Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации.
- 3 Целесообразность легализации продажи и хранения оружия.
- 4 Культурная ассимиляция
- 5 ООН: структура, цели, сферы деятельности.
- 6 Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН.
- 7 Миротворческая деятельность ООН.
- 8 Взаимодействие США, России и ООН.

6 семестр

- 1 Политическая карьера. Классификация политических систем.
- 2 Политические режимы.
- 3 Демократизация.

7 семестр

1. Conflicts (types, causes) and ways of dealing with them.
2. "The Clash of Civilizations" by S.Huntington: main points, criticism, implications for Russia.
3. Religious factor in modern politics.
4. Economic factor in modern politics.
5. Ethnicity, nationalism.
6. World order today and tomorrow: characteristic features, incl. major actors, challenges.
7. Modern foreign policy.

8 семестр

1. Modern foreign policy: traditional features, changes.
2. Different kinds of power: soft power, hard power (components, sources, limits, potential).
3. Non-violence: ideas, practical implementation, examples.
4. Modern diplomacy: traditional features, changes.
5. Ethics in (foreign) policy.
6. Russia's foreign policy these days: rationale, successes, failures. Multivector policy vs paramount vector.
7. Foreign policy concept of the RF - 2016: characteristic features; comparison with the previous one (similarities / differences).
8. National identity: Russia's national identity, national identity and foreign policy.
9. International image: components, importance, Russia's international image.
10. World order: the current state of affairs, prospects; Russia's role.

Different directions of Russia's foreign policy: Russia's aims, successes, failures, overlapping and conflicting interests of the actors, necessary moves, prospects:

11. Russia – the EU;
12. Russia – the post-Soviet space;
13. Russia – the USA;
14. Russia – Asia.

Порядок формирования КИМ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности международного.

Описание технологии проведения

Задания, включенные в комплект КИМ, выполняются в соответствии с билетом, который определяется методом случайной выборки. Контрольные работы и тестовые задания выполняются в письменном виде, монологическое и диалогическое высказывания, презентационное выступление – в устном.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (экзамен / зачет с оценкой) – **2, 3, 4, 6, 7, 8 семестры.**

Критерии оценивания компетенций		Шкала оценок
Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.	<i>Отлично</i>
Диалогическое высказывание	Правильные стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.	
Презентационное выступление	Презентующий стремится к постоянному взаимодействию с аудиторией. Презентующий в полном объеме достигает поставленных коммуникативных целей презентации. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы. Невербальный стиль общения не препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантны обозначенной теме и целям презентации. Отступления от временного регламента и ошибки социокультурного плана не наблюдаются. Допускается незначительное количество языковых ошибок, не затрудняющих восприятие презентации.	
Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера	правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Правильное осуществление компрессии текста. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок.	

Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается неостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.	<i>Хорошо</i>
Диалогическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения диалога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического, фонетического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.	
Презентационное выступление	Презентующий стремится к постоянному взаимодействию с аудиторией. Презентующий практически в полном объеме достигает поставленных коммуникативных целей презентации. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы, но допустимы некоторые отклонения. Невербальный стиль общения не препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются незначительные отступления от временного регламента и/или незначительные ошибки социокультурного плана. Допускается наличие языковых ошибок, не затрудняющих восприятие презентации.	
Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера:	Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Допускается: чрезмерная или недостаточная компрессия текста; некоторые недостатки в организации высказывания; некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание.	
Монологическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются нарушения стратегии ведения монолога. Имеются значительные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических,	<i>Удовлетворительно</i>

	лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.	
Диалогическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются существенные недостатки в стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Существенные недостатки в использовании средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, значительно препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.	
Презентационное выступление	В структуре презентации наблюдаются серьезные отклонения от структуры презентации. Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются плохо. Невербальный стиль общения затрудняет достижение коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантен обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации	
Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера	Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации письменного высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание.	
Монологическое высказывание	Тема не раскрыта. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.	<i>Неудовлетворительно</i>
Диалогическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого	

	этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.	
Презентационное выступление	В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.	
Письменное реферирование видео фрагмента общественно-политического характера	Неверное выделение главной мысли и основных логических частей текста. Существенные недостатки в организации высказывания. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию.	

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (зачет) – 5 семестр.

Зачтено	Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия организации публичного выступления. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.
	Презентационное выступление	В структуре презентации наблюдаются серьёзные отклонения от структуры презентации. Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются плохо. Невербальный стиль общения затрудняет достижение коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
Не зачтено	Монологическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии построения публичного выступления. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.

	Презентационное выступление	В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
--	-----------------------------	--