

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
зарубежного регионоведения  
и экономики зарубежных стран  
д.э.н., проф. Беленов О. Н.



16.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Этнология**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнология» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК- 1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии,</li><li>– этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять выявление, сбор и анализ информации;</li><li>– уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</li><li>– Владеть:</li><li>– терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li><li>– быть готовым к участию в научных дискуссиях на</li></ul>

				профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен – _ час.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1	Этнология в системе наук	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией,

		социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки.
2	Этнос и этническая культура	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
3	Этнические и межэтнические общности	Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
4	Этническая психология и образы народов мира	Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы.
5	Этнические процессы	Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.
6	Национальный вопрос и этническая политика	Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования. Национальная политика: определение, задачи, принципы, механизм реализации. Управление этнонациональными отношениями.

7	Этническая история Европы: краткий обзор	Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытно-общинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС.
8	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика	Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы.
9	Народы Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Поселения и типы сельских домов. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы. Народы Европы и мировая культура.

## 2. Практические занятия

1	Этнология в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России.</li> <li>2. Современное состояние этнологии.</li> <li>3. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.)..</li> </ol>
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США)</li> <li>2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс (Англия).</li> <li>3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун</li> </ol>

		<p>4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории.</p> <p>5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции.</p> <p>6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.</p>
3	Этнос и этническая культура	<p>1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи.</p> <p>2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная.</p> <p>3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм -основные подходы к пониманию этнического феномена.</p>
4	Этнические и межэтнические общности	<p>1. Племя, народность, нация.</p> <p>2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p>
5	Этнические процессы	<p>1. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p> <p>2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы.</p> <p>3. Этнические процессы в современной Северной Америке.</p>
6	Этническая история Европы: краткий обзор(1)	<p>1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона.</p> <p>2. Население Европы в период Римской империи.</p> <p>3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.</p>
7	Этническая история Европы: краткий обзор (2)	<p>1. Население Европы в Новое время.</p> <p>2. Современное население Европы.</p> <p>3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС</p>
8	Материальная культура народов	<p>1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.</p>

	Европы	2. Поселения и типы сельских домов. 3. Традиционная пища. 4. Традиционная одежда.
9	Общественный и семейный быт. Духовная культура народов Европы	1. Общественный и семейный быт. Семейные обряды и обычаи. 2. Свадебные обряды народов Европы. 3. Календарные обряды и обычаи. 4. Религиозные, народные и государственные праздники.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнология в системе наук	2	2	15	19
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	2	2	15	19
3	Этнос, этнические процессы, этнические общности	6	6	5	16
4	Этническая история Европы: краткий обзор.	2	2	15	19
5	Материальная и духовная культура народов Европы	4	4	16	24
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 351 с. <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>



2.	Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a>
3.	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Ванесян, А. С. Антропология : учебное пособие : [16+] / А. С. Ванесян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450</a>
5.	Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87512">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87512</a>
6.	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677</a>
7.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490</a>
8.	Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>
9.	Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36231</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10.	Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – ( <a href="http://etnolog.ru">http://etnolog.ru</a> ).
11.	Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – ( <a href="http://www.ethno-online.ru">http://www.ethno-online.ru</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935</a>
2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578</a> (05.01.2018).

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Программное обеспечение  
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR  
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## **19. Фонд оценочных средств:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
---	--	---	----------------------------

<p>ПК - 1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей</p> <p>Код ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии, этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы</p>	<p>Раздел 1 «Этнология в системе наук.»</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
	<p>Уметь: - осуществлять выявление, сбор и анализ информации; уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</p>	<p>Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
	<p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li>– быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,</li> <li>– свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</li> </ul>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>КИМ № 1</p>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

**Эссе** оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенц ий	
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы	<i>Повышенн ый уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепций, школ и направлений в этнологии.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетвори- тельно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов.	–	<i>Неудовлетвор и-тельно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.

7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
15. Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Этнология**

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной (Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.

10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной,
15. Северной и Южной) Европы.
16. Поселения и типы сельских домов.
17. Традиционная пища народов Европы.
18. Традиционная одежда народов Европы.
19. Семейный и общественный быт народов Европы.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1.	Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2.	Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение



	понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3.	История этнологической науки: ведущие школы и концепции.
4.	Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
5.	Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
6.	Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
7.	Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
8.	Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
9.	Развитие этнологии в России в XIX веке.
10.	Развитие этнографии в СССР.
11.	Концепция этноса в отечественной этнологии
12.	Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
13.	Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
14.	Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
15.	Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
16.	Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
17.	Межэтнические общности, суперэтнические общности.
18.	Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
19.	Проблема происхождения рас. Корни расизма.
20.	Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
21.	Межэтнические конфликты в современном мире.
22.	Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
23.	Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
24.	Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.

25.	Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
26.	Мультикультурализм в странах ЕС.
27.	Языковая характеристика древнего населения Европы.
28.	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
29.	Языковой состав населения современной Европы.
30.	Современные межэтнические отношения в Европе.
31.	Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

