

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
регионоведения
и экономики зарубежных стран
д.э.н., проф. Беленов О. Н.



16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 Этнопсихология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.04.01 - «Зарубежное регионоведение»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета;
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление с основными понятиями этнопсихологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, формирование представлений о современных этнопсихологических характеристиках стран Европы, об особенностях национального характера народов региона.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмыслении магистрантами основных понятий, теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнопсихологической науки;
- 2) формирование целостного представления об основных этапах становления этнической психологии, о современном уровне развития науки в России, Европе и мире;
- 3) ознакомление студентов с особенностями психологии народов стран ЕС, с их стереотипными моделями поведения и коммуникативной деятельности, с особенностями и механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является факультативной при подготовке магистров по направлению 41.04.01 - «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 семестре при очной форме обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.4	Использовать техники эффективных коммуникаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Объект, предмет, источники и методы этнопсихологии народов Европы,- этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения в странах региона специализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры,- определяющие менталитет населения в странах региона специализации

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения в странах региона специализации
--	--	--	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 1 ЗЕТ / 36 часов.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	16	16	
в том числе: лекции	16	16	
Практические	-	-	
Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	20	20	
Итого:	36	36	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Актуальность изучения дисциплины «Этнопсихология народов региона специализации»	Основные понятия и термины дисциплины. Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная). Междисциплинарный характер этнопсихологии. Задачи этнической психологии как науки Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки.
1.2	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний за рубежом	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
1.3	Развитие этнопсихологических идей на Западе и в России в XX веке. Основные направления этнопсихологических	Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность». «Конфигурация культуры», Р. Бенедикт «этос культуры», сравнительно-культурный подход У.Риверса, экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей

	исследований.	разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи.
1.4	Особенности межличностной коммуникации и культура.	Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Культурная обусловленность форм невербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации у народов Западной Европы. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов.
1.5	Этническое самосознание	Стадии формирования этнической идентичности. Основные компоненты этнического самосознания. Этнические стереотипы: функции и свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений.
1.6	Межэтнические отношения в Западной Европе: особенности, характеристика	Типы и этапы развития межэтнических отношений в Западной Европе. Малые народы и этнические меньшинства в Европе. Последствия межэтнических отношений для культуры европейских этносов. Взаимодействия этноса и его диаспоры. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Самостоятельная работа	Всего
1	Актуальность и развитие этнопсихологических знаний	4	5	9
2	Этнопсихология личности. Этнические аспекты социализации.	4	5	9
3	Специфика основных компонентов психологии наций	4	5	9
4	Национально-психологические особенности народов ЕС	4	5	9
	Итого:	16	20	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

При переходе на дистанционный режим обучения для создания электронных курсов, чтения лекций онлайн и проведения практических занятий используется информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231
2.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : Институт психологии

	РАН, 2010. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87512
4.	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677
5.	Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
8.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231
2.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы))	ФОС* (средства оценивания)
---	---	---	----------------------------

	компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	дисциплины или модуля и их наименование)	
<p>ПК – 1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</p> <p>Код ПК-1.4 Использовать техники эффективных коммуникаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объект, предмет, источники и методы этнопсихологии народов Европы, - этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения в странах региона специализации 	<p>Раздел 1,2 Актуальность и развитие этнопсихологических знаний Этнопсихология личности. Этнические аспекты социализации.</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, - определяющие менталитет населения в странах региона специализации 	<p>Раздел 3,4 Специфика основных компонентов психологии наций. Национально-психологические особенности народов ЕС</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения в странах региона специализации – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; – навыками презентации аналитических материалов и результатов работы широкой аудитории с применением 		<p>Доклад по темам раздела</p>

	современных программных средств обработки и редактирования информации.		
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных компонентов религиозной культуры, типологии религий, основных подходов к изучению ранних форм религий, национальных и мировых религий.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по типологии религий, основным подходам к изучению ранних форм религий, национальных и мировых религий.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических аспектов изучения мировых религий, не знает основных подходов к изучению религии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению мировых религий	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

3. Этнопсихология и ее место в системе других наук.
4. Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии.
5. Задачи этнопсихологии как науки.
6. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России.
7. Развитие этнопсихологии в России в XX веке.
8. Этнопсихологические представления в древние века и Средневековье.
9. Зарубежная этнопсихология XIX-XX веков.
10. Психологическая основа этноса и нации.
11. Специфика межнациональных отношений людей.
12. Содержание и свойства национальной психологии.
13. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
14. Этнопсихические особенности вербального общения.
15. Этнопсихические особенности невербального общения.
16. Межличностные отношения в межкультурном общении.
17. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
18. Психологическое содержание понятия этноса.
19. Этническое самосознание и этническая идентичность.
20. Этнические стереотипы. Психологические аспекты их диагностики и коррекции в педагогической деятельности.
21. Культура как этнопсихологический феномен.
22. Личность в различных культурах и этносах.
23. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».

19.3.2 Перечень практических заданий

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Этнопсихология».

1. Основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм) и сущность данных подходов.
2. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
3. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш. Монтескье.
4. «Психология народа» М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
5. Г. Лебон о психологии народов и рас.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Основные понятия его концепции Г.Г. Шпета.
9. Исследование мышления в СССР, осуществленные Л.С. Выготским и А.Р. Лурия.
10. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР(вторая половина XX в.).
11. Этнопсихологические исследования современных российских учёных.
12. Барьеры коммуникации в межкультурной среде.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.