

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Агрolandшафтоведение

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 10 от 17.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2024-2025; **Семестр(ы)/Триместры(ы):** 7.

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики агроландшафтоведения, формирование современного представления об агроландшафтах.

Задачи:

- овладеть знаниями о современном состоянии научного направления – агроландшафтоведение;
- рассмотреть историю становления агроландшафтоведения;
- овладеть знаниями о разнообразии и основных принципах размещения агроландшафтов;
- рассмотреть региональный аспект формирования и развития агроландшафтов;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Агроландшафтоведение» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 – Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам.

Входными знаниями являются знания курсов «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Мелиоративное ландшафтоведение», «Городское ландшафтоведение и озеленение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.2	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, виды агроландшафтов, специфику размещения агроландшафтов, проблемы и перспективы развития агроландшафтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и выделять разные виды агроландшафтов, - строить карту агроландшафтов ключевого участка, - разрабатывать комплекс мероприятий по оптимизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками экологической оценки агроландшафтов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ час. – 3 /108.

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр)

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	лекции	30	30
	практические	30	30
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		48	48
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет.)			
Итого:		108	108

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	Предмет, объект, цели, задачи и основные методы курса. Сущность и главные задачи агроландшафтоведения. Методы агроландшафтоведения. Понятие «агроландшафт». Место агроландшафтов в структуре общего ландшафтоведения и в системе антропогенных ландшафтов Земли. Функции агроландшафтов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.2	История изучения агроландшафтов.	Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности. История изучения агроландшафтов. Возникновение основных типов агроландшафтов (полевого, пастбищного и др.). Особенности агроландшафтов древних цивилизаций. Вклад В.В. Докучаева, Л.Г. Раменского, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева и др.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов. Основные типы агроландшафтов. Характеристика полевого типа агроландшафтов. Характеристика лугово-пастбищного типа агроландшафтов. Характеристика садово-плантационного типа агроландшафтов. Лесохозяйственные ландшафты. Водохозяйственные ландшафты. Региональные типы агроландшафтов и их характеристика.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	Географическое разнообразие агроландшафтов Земли. Специфика агроландшафтов по поясно-зональному принципу. Общие вопросы формирования агроландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Специфика агроландшафтов по региональному принципу. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совме-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364

		стимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий). Региональные отличия формирования агроландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Региональные особенности размещения агроландшафтов.	
1.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	Экологическая оценка агроландшафтов и пути оптимизации. Показатели и критерии оценки. Агроландшафтное картографирование и районирование. Пути оптимизации агроландшафтов. и устойчивость агроэкосистем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
2. Практические занятия			
2.2	История изучения агроландшафтов.	Вклад ученых ландшафтов в развитие агроландшафтоведение (семинар).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
2.3	Географические-закономерности размещения агроландшафтов	Анализ карты агроландшафтов мира и составление схемы агроландшафта по пояснo-зональному принципу. Анализ региональных особенностей агроландшафтов (на примере Воронежской области и ЦЧР).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
2.4	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	Выделение основных типов агроландшафтов Воронежской области на примере ключевого участка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Составление картосхемы агроландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Агроландшафтное зонирование территорий на примере ключевого участка.	
2.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	Экологическая оценка агроландшафтов.с использованием различных методик.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Проблемы агроландшафтов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Разработка путей оптимизации агроландшафтов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Составление картосхемы оптимизации агроландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка)	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего
1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	4	-	8	12

2	История изучения агроландшафтов.	4	4	10	18
3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	12	6	10	28
4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	6	10	10	26
5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	4	10	10	24
	Итого	30	30	48	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем).

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют практические работы, готовятся к семинарским занятиям. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или студентом. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем). Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Текст] : учебник / В. И. Кирюшин. - СПб.: Квадро, 2018. - 568 с.
2. Донских Н.А. Кормопроизводство: учебно-методическое пособие / Н.А. Донских, А.Б. Никулин; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 113 с. : табл. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560925>
3. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лулева, И.В. Новикова, И.В. Гурина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 339 с. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577186.

б) Дополнительная литература

4. Вольтерс, И. А. Агроландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О. И. Власова, В. М. Передериева, Л. В. Трубачёва, А. И. Тивиков Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484164
5. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет; сост. А.Н. Есаулко, Т.Г.

Зеленская, И.О. Лысенко и др. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с. 86. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
8. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
9. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
10. Портал Министерства сельского хозяйства РФ <http://mcx.ru/>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Тутыгин Г.С. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / Г.С. Тутыгин, Ю.И. Поташева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00946-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312316
2	Лунева, Е.Н. Рекультивация и охрана земель : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лунева, А.А. Панкарикова, И.В. Гурина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 241 с. : табл., ил. — [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596087
3	Оценка экологического состояния основных почв России в условиях загрязнения антибиотиками / Ю.В. Акименко, О.В. Чувараева, С.И. Колесников и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 115 с.: ил. – [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577890
4	Ивонин, В.М. Рекреационное лесопользование : учебник : [16+] / В.М. Ивонин, И.В. Воскобойникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с. : ил., схем., табл. – [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594524
5	Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование / Е.Ю. Колбовский. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
6	Шорина Т.С. Мелиорация почв : учебное пособие / Т.С. Шорина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 190 с. : ил., схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270273
7	Аношко В.С. Прикладная география / В.С. Аношко. - Минск : Высшая школа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2016-3 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136423

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>. Ссылка: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, компьютеры, сканер планшетный, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, MapInfo Pro 9.0; чертежные инструменты и топо-карты.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	ПК-3	ПК-3.2	<i>Устный опрос</i>
2.	История изучения агроландшафтов.		ПК-3.2	<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
3.	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.		ПК-3.2	<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
4.	Географические закономерности размещения агроландшафтов		ПК-3.2	<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
5.	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем		ПК-3.2	<i>Устный опрос Практические работы</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов Практические задания и семинары</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Модели устройства разных типов агроландшафтов.
2. Экологическая емкость агроландшафта.
3. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
4. Оценка геоморфологических условий.
5. Оценка литологических условий.
6. Оценка гидрогеологических условий.
7. Оценка агроклиматических условий.
8. Оценка геохимических режимов.
9. Оценка режимов поверхностного стока и дренированности территории.
10. Агрооценка почв.
11. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
12. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
13. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
14. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
15. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.
16. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
17. Лесохозяйственные ландшафты.
18. Водохозяйственные ландшафты.

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин),

демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет агроландшафтоведения. Цели и задачи курса.
2. История становления агроландшафтоведения.
3. Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности.
4. Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы. Структура агроландшафта.
5. Функции агроландшафта.
6. Принципы устройства агроландшафтов.
7. Географическое разнообразие агроландшафтов Земли.
8. Характеристика поясно-зонального принципа размещения агроландшафтов
9. Характеристика регионального принципа размещения агроландшафтов
10. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
11. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
12. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
13. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.
14. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
15. Лесохозяйственные ландшафты.
16. Водохозяйственные ландшафты.
17. Агроландшафты полярного пояса.
18. Агроландшафты умеренных поясов.
19. Агроландшафты субтропического и тропического поясов.
20. Агроландшафты субэкваториального и экваториального поясов.
21. Агроландшафты Центрального Черноземья.
22. Региональные особенности размещения агроландшафтов.
23. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совместимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий).
24. Экологическая емкость агроландшафта.
25. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
26. Проектирование природоохранных элементов агроландшафта.
27. Агроландшафтное картографирование.
28. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
29. Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия
30. Принципы оптимизации агроландшафтов.

Примеры контрольно-измерительных материалов:

Контрольный тест по курсу "Агроландшафтоведение"

Контрольные вопросы:

Вариант 1

1. Агроландшафт -
 - А) класс антропогенных ландшафтов
 - Б) пограничный класс антропогенных и естественных ландшафтов
 - В) класс, относящийся к естественным ландшафтам
2. Агроландшафты впервые появились:
 - А) в Древнем Китае
 - Б) в Средиземноморье
 - В) в Древней Индии
3. Агроландшафт распространен:
 - А) только в теплом климате;
 - Б) затрагивающий практически всю территории Земли
 - В) присутствует во всех природных зонах
4. Вклад В.В. Докучаева заключается в том, что он.....
 - А) использует системный подход в агроландшафтоведении
 - Б) выделяет сельский ландшафт как самостоятельный класс
 - В) определяет почву как самостоятельное природное тело
5. Для оптимального существования агроландшафт необходимо:
 - А) улучшить плодородие земель
 - Б) изменить структур сельских ландшафтов и ее распространение
 - В) привести в равновесие аграрную систему
6. Охарактеризовать додокучаевский этап формирования агроландшафтов.

Вариант 2

1. Что относятся к агроландшафтам:
 - А) полевые ландшафты
 - Б) водные ландшафты
 - В) селитьба
 - Г) лесные ландшафты
2. Агроландшафт по возрасту:
 - А) самая древняя группа
 - Б) самая молодая группа
 - В) образовались наряду с лесными ландшафтами
3. Какие факторы влияют на агроландшафты:
 - А) зональные
 - Б) азональные
 - В) зональные и азональные
4. Какой этап развития агроландшафтов получил самое интенсивное развитие:
 - А) додокучаевский
 - Б) докучаевский
 - В) современный
5. Сплошная распашка территории влияет:
 - А) отрицательно на почву
 - Б) положительно на почву
 - В) не оказывает никакого воздействия
6. Охарактеризовать докучаевский этап формирования сельских ландшафтов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтной архитектуры);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено – Студент посетил более 75% занятий или отработал все пропущенные занятия, выполнил практические работы, представил конспекты всех лекций (при наличии пропуска по соответ-

ствующей теме). Студент демонстрирует владение материалом, знание терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводит связь с практической направленностью.

Не зачтено - Студент посетил менее 75% занятий и не отработал пропущенные занятия, не выполнил практические работы, не представил конспекты всех лекций. Студент затрудняется с ответом на вопрос контрольно-измерительного материала, не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы.