

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

19.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Наука как феномен культуры

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021 №1400-04
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления об основных этапах и методах становления научного знания и науки как культурного феномена.

Задачи учебной дисциплины:

– выработать четкие представления об основных исторически сложившихся концепциях науки;

– овладеть знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии;

– иметь представление о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Наука как феномен культуры» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

При изучении учебной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук (ПК-3).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.2	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	Знать: основные закономерности и этапы развития науки, ее категориальный аппарат, основные проблемы и стиль мышления. Уметь: использовать приобретенные знания о традиционных и современных подходах к философскому осмыслению науки в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в методах и формах научного познания, оценивать

				<p>значимость науки для современного общества</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной философии науки.</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		40	40
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Наука как вид культуры	<p>1. Три лика науки: наука как система специализированных знаний; наука как вид социальной деятельности; наука как социальный институт.</p> <p>2. Наука как специфическая форма культуры.</p>	

		3. Взаимозависимость развития науки и общества. Понятие социокультурной детерминации науки.	
1.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Подготовительные этапы развития науки (вавилонская наука, античная наука, средневековая наука, наука эпохи Возрождения). 2. Становление новоевропейской науки (науки в собственном смысле). 3. Современная наука как производительная и социальная сила.	
1.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. Зависимость социокультурного состояния науки от развития общества. 2. Фазы социокультурного состояния науки (латентная, ювенильная, классическая, постклассическая, Большая наука)	
1.4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие стратегии и социокультурных тактик развития науки. 2. Анализ социокультурных тактик развития науки (конформизма и нейтрализма, социальной полезности науки, функциональной автономии, экспансионистской тактики на этапе Большой науки)	
1.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Стиль научного мышления как система общепринятых норм и идеалов научного мышления. 2. Генезис первого научного стиля мышления. 3. Историческая эволюция стиля научного мышления.	
1.6	Традиции и новации науки	1. Модифицирующие и базисные новации в науке. Внешние и внутренние регулятивы науки. 2. Научные революции и их динамика. Фазы развития революционных преобразований в науке.	
1.7	Идеалы в науке	1. Идеалы в науке и идеология науки (идеальный образ науки и идеальный образ ученого). 2. Структура идеалов науки: когнитивные идеалы, этические идеалы, социальные идеалы.	

2. Практические занятия			
2.1	Наука как вид культуры	1. Наука как система знаний. 2. Наука как специализированный вид социальной деятельности. 3. Наука как социальный институт. 4. Социокультурная обусловленность развития науки.	
2.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Античная наука, ее социокультурные особенности. 2. Средневековая наука, ее социокультурные особенности. 3. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения. 4. Становление новоевропейской науки и утверждение социального статуса науки. 5. Современная наука как производительная и социальная сила.	
2.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. 2. Взаимодействие науки с другими видами культуры.	
2.4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие социокультурных стратегий и тактик развития науки. 2. Исторически обусловленные тактики развития науки.	
2.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Сущность феномена стиля научного мышления. 2. Историческая эволюция стиля научного мышления.	
2.6	Традиции и новации науки	1. Диалектика традиций и новаций в науке. 2. Научные революции и динамика развития.	
2.7	Идеалы в науке	1. Идеология науки и система ее идеалов. 2. Структура идеалов в науке.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Наука как вид культуры	4	4	4	12
2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	2	2	6	10
3	Социокультурная ниша развития науки	2	2	6	10

4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	2	2	6	10
5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	2	2	6	10
6	Традиции и новации науки	2	2	6	10
7	Идеалы в науке	2	2	6	10
	Контроль:				36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Наука как феномен культуры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивин, А. А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин .— 2-е изд. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 838 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4475-4652-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/278036 >.
2	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов .— Минск : Белорусская наука, 2013 .— 287 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-985-08-1568-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 >.
3	Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити, 2015 .— 182 с. — (Экзамен) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01458-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин .— Москва : Юнити, 2012 .— 304 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-02215-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897 >.
5	Гусев, Д. А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия : монография / Д.А. Гусев .— Москва : Прометей, 2015 .— 438 с. — Библиогр.: с. 415-434. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9906550-0-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437307 >.
6	Некрасов, П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс] / Некрасов П. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 139 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-507-37300-0 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 >.
7	Чечеткина, И. И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013 .— 185 с. : ил. — Библиогр.: с. 103-105. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7882-1417-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362 >.
8	Штанько, В. И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько .— Харьков : ХНУРЭ, 2003 .— 292 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 9785998915260 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
12	Электронный курс «Наука как феномен культуры». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6587 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Наука как феномен культуры : Программа курса по специальности 020100 - "Философия". ДС.05 / Воронеж. гос. ун-т. Каф. систематической философии; Сост. А.С. Кравец .— Воронеж, 2003 .— 23 с .— Библиогр. в конце отд. тем. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04040.pdf >.
2	Электронный курс «Наука как феномен культуры». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6587 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Античная философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, Ноутбук Lenovo 640, Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Традиции и новации науки	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Тема: «Наука как вид культуры: исторический ракурс».

Вариант 1

1. Становление классической науки
2. Рациональность античной науки

Вариант 2

1. Наука как вид социальной деятельности
2. Средневековая наука и ее социокультурные особенности

Вариант 3

1. Научное сообщество как субъект науки
2. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения

Вариант 4

1. Роль метода в науке
2. Отношение религиозных реформаторов к науке

Вариант 5

1. Всеобщий и коллективный характер научного труда
2. Формирование идеалов опытного и математизированного знания

Вариант 6

1. Понятие социокультурной детерминации науки
2. Становление новоевропейской науки

Тема: «Социокультурная ниша науки в современном обществе»

Вариант 1

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая
2. Этические идеалы науки

Вариант 2

1. Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтраллизм, функциональная автономия, социальная полезность
2. Современная наука и глобальные проблемы человечества

Вариант 3

1. Понятие стиля научного мышления
2. Оккупационистская тактика Большой науки

Вариант 4

1. Диалектика традиций и новаций в науке
2. Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей

Вариант 5

1. Образы науки и ученого как идеологические образования
2. Понятие научной традиции

Вариант 6

1. Когнитивные идеалы науки
2. Современная наука как производительная и социальная сила

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 7 семестр)
1	Наука как вид культуры.
2	Становление классической науки.
3	Роль метода в науке.
4	Наука как вид социальной деятельности.
5	Всеобщий и коллективный характер научного труда.
6	Научное сообщество как субъект науки.
7	Наука как социальный институт.

8	Наука в системе государства.
9	Социальные формы организации науки.
10	Понятие социокультурной детерминации науки.
11	«Светоносная» и «плодоносная» ценности науки.
12	Социализация, легитимация и профессионализация науки.
13	Начало науки. Преднаука и наука.
14	Античная наука и ее социокультурные особенности.
15	Рациональность античной науки.
16	Средневековая наука и ее социокультурные особенности.
17	Толкование текстов как тип средневековой учености.
18	Развитие научных представлений в эпоху Возрождения.
19	Возрожденческий гуманизм.
20	Отношение религиозных реформаторов к науке.
21	Герметическая традиция (алхимия, астрология, магия) в культуре Возрождения.
22	Становление новоевропейской науки. Революционные новации Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона.
23	Формирование идеалов опытного и математизированного знания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
24	Современная наука как производительная и социальная сила.
25	Современная наука и глобальные проблемы человечества.
26	Понятие социокультурной ниши развития науки.
27	Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
28	Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтрализм, функциональная автономия, социальная полезность.
29	Оккупационистская тактика Большой науки.
30	Понятие стиля научного мышления.
31	Историческое развитие стиля научного мышления.
32	Генезис первого стиля научного мышления.
33	Понятие научной традиции.
34	Диалектика традиций и новаций в науке.
35	Научные революции, их структура и динамика.
36	Основные фазы базисных преобразований в науке.
37	Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей.
38	Образ науки как идеологическое образование.
39	Образ ученого как идеологическое образование.
40	Когнитивные идеалы науки.
41	Этические идеалы науки.
42	Социальные идеалы науки.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из	Пороговый уровень	Удовлетворит

<p>трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		ельно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Наука как феномен культуры _____

Вид контроля _____ экзамен _____
промежуточный контроль - экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Наука как вид культуры.
2. Оккупационистская тактика Большой науки.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Становление классической науки.
2. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Всеобщий и коллективный характер научного труда.

2. Понятие научной традиции.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Наука как вид социальной деятельности.
2. Античная наука и ее социокультурные особенности.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Начало науки. Преднаука и наука.
2. Понятие социокультурной ниши развития науки.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Понятие социокультурной детерминации науки.
2. «Светоносная» и «плодоносная» ценности науки.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Образ ученого как идеологическое образование.
2. Социальные формы организации науки.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
2. Историческое развитие стиля научного мышления.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Современная наука как производительная и социальная сила.
2. Когнитивные идеалы науки.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Современная наука и глобальные проблемы человечества.
2. Основные фазы базисных преобразований в науке.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей.
2. Средневековая наука и ее социокультурные особенности.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Диалектика традиций и новаций в науке.
2. Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтрализм, функциональная автономия, социальная полезность.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
2. Образ ученого как идеологическое образование.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Научные революции, их структура и динамика.
2. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Становление новоевропейской науки. Революционные новации Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона
2. Социализация, легитимация и профессионализация науки.

Преподаватель _____ Кравец А. С..