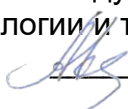


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания  
 Кравец А. С.  
12.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 Философия**

1. Код и наименование направления подготовки: **05.03.02 География**
2. Профиль подготовки: Ландшафтные исследования территориальных систем
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: Рубцова Светлана Павловна, к.ф.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(ы): 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах развития философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;
- развитие умения логично формулировать, выражать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;
- выработать у студентов умение анализировать фундаментальные и актуальные проблемы и концепции философии;
- сформировать представления о современных проблемах философии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **05.03.02** География. Ландшафтное исследование территориальных систем и входит в обязательную часть учебного плана.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>уметь</i> анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; <i>владеть</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при анализе исследовательских и практических задач.
УК- 1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.2	Используя логико-методологическ	<i>знать</i> теоретические методы исследования, особенности их применения в социально-

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		ий инструментарий , критически оценивать надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	гуманитарном знании и способы проверки информации; уметь при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, применять полученные в философии знания при решении правовых проблем; <i>владеть</i> навыками критического анализа и оценки как философских концепций прошлого, так и современных научных достижений.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	...	...
Аудиторные занятия		56	56		
в том числе:	лекции	28	28		
	практические	28	28		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		52	52		
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0		
Форма промежуточной аттестации		36 экзамен	36 экзамен		
Итого:		144	144		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн
1. Лекции			
1	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения	1. Предмет философии. Что такое философия? 2. Понятие мировоззрения и его структура. Компоненты мировоззрения. 3. Формы мировоззрения (мифология, религия и философия).	-
2	Основной вопрос философии	1. Возникновение философии. 2. Философия древнего мира. 3. Основной	-

		вопрос философии. Материализм и идеализм. Познавательный оптимизм и агностицизм.	
3	Античная философия	1. Возникновение античной философии и ее периодизация. 2. Первые философские школы: Милетская и Элейская. 3. Философия Гераклита. 4. Философское учение Пифагора. 5. Атомистическая теория Демокрита. 6. Софисты и Сократ. 7. Мир идей Платона. 8. Учение о форме и материи Аристотеля. 9. Философия эпохи эллинизма.	-
4	Средневековая философия	1. Характеристика философии эпохи Средневековья. Ее основные принципы. 2. Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии. 3. Номинализм и реализм: спор об универсалиях. Представители и их основные идеи.	-
5	Философия эпохи Возрождения	1. Основные идеи и принципы философии эпохи Возрождения. 2. Научное знание (представители и их учения) эпохи Возрождения.	-
6	Философия Нового времени	1. Характеристика философии эпохи Нового времени. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 2. Эмпиризм как философское направление. Основные представители и идеи. Учение Ф. Бэкона о четырех «идолах». Развитие индуктивного метода. 3. Рационализм как философское направление. - Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». Понятие субстанции. Дедуктивный метод. 4. Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах философов Нового времени: Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Локка, Д. Юма.	-
7	Немецкая классическая философия	1. Характеристика немецкой классической философии. Ее основные представители. 2. Философия И. Канта. Агностицизм Канта. 3. Философское учение И.Г. Фихте. 4. Философия трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга. 5. Философская система Ф.В.Г. Гегеля. 6. Диалектический метод Гегеля. 7. Философия Л. Фейербаха.	-
8	Философия иррационализма XIX в.	1. Характеристика иррационализма XIX в. 2. Основные идеи и представители.	-
9	Философия XX в.: экзистенциализм и позитивизм	1. Характеристика основных философских направлений и школ XX в. 2. Философское направление экзистенциализма. «Бытие и свобода» в учении Ж.-П. Сартра, «Бунтующий человек» А. Камю. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса. 3. Позитивизм как научно-философское направление. Этапы развития позитивизма, основные идеи и представители.	-
10	Философские проблемы бытия	1. Концепции бытия в философии. Основные проблемы онтологии. Единичное и множественное. 2. Бытие и	-

		небытие. 3.Формы бытия и его атрибуты. Движение и покой. Пространство и время.	
11	Основы теории познания	1.Основные проблемы гносеологии.2.Уровни и формы познания. 3.Специфика познания социальной действительности.	-
12	Проблема истины в научном познании	1.Характеристика научного познания, его специфика и особенности. 2.Уровни и методы научного познания. 3.Проблема истины в научном познании.	-
13	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное	1.Концепции сознания в философии. 2.Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание. 3. Сознание и бессознательное. Структура личности в философии 3. Фрейда. 4. «Коллективное бессознательное» в концепции К.Г. Юнга.	-
14	Общественное сознание и его структура	1.Понятие «общественного сознания» в философии. 2.Структура общественного сознания. Его формы и особенности. 3. Индивидуальное и общественное сознание, взаимовлияние и дифференциация.	-
15	Общество как система. Формационный анализ общества	1.Понятие общества как системы. 2.Социальная структура общества. 3.Гражданское общество. 4.Формационный анализ общества К. Маркса.	-
16	Цивилизационный подход к развитию общества	1.История возникновения и развития цивилизационного подхода (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон). 2.Техногенные и традиционные цивилизации. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби.	-
17	Диалектика как учение о развитии	1.Основные принципы диалектики как теории развития. 2.Диалектика и метафизика. 3.Основные законы диалектики. 4.Категории диалектики.	-
18	Проблема человека в философии	1.Проблема человека в философии. Биологическое и социальное начало в человеке. 2.Проблема смысла жизни человека.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения	1.Предмет философии. Что такое философия? 2.Понятие мировоззрения и его структура. Компоненты мировоззрения. 3. Формы мировоззрения (мифология, религия и философия).	-
2.2	Основной вопрос философии	1.Возникновение философии.2. Философия древнего мира. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Познавательный оптимизм и агностицизм	-
2.3	Античная философия	1.Возникновение античной философии и ее периодизация. 2.Первые философские школы: Милетская и Элейская.3.Философия Гераклита.4.Философское учение Пифагора.5.Атомистическая теория Демокрита.6.Софисты и сократ.7.Мир	-

		идей Платона.8.Учение о форме и материи Аристотеля.9.Философия эпохи эллинизма.	
2.4	Средневековая философия	1.Характеристика философии эпохи Средневековья. Ее основные принципы.2.Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии.3.Номинализм и реализм: спор об универсалиях. Представители и их основные идеи.	-
2.5	Философия эпохи Возрождения	1.Основные идеи и принципы философии эпохи Возрождения. 2.Научное знание (представители и их учения) эпохи Возрождения.	-
2.6	Философия Нового времени	1.Характеристика философии эпохи Нового времени. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 2.Эмпиризм как философское направление. Основные представители и идеи. Учение Ф. Бэкона о четырех «идолах». Развитие индуктивного метода. 3.Рационализм как философское направление. Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». Понятие субстанции. Дедуктивный метод. 4.Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах философов Нового времени: Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Локка, Д. Юма.	-
2.7	Немецкая классическая философия	1.Характеристика немецкой классической философии. Ее основные представители. 2.Философия И. Канта. Агностицизм Канта. 3.Философское учение И.Г. Фихте. 4.Философия трансцендентального идеализма Ф.В.И. Шеллинга. 5.Философская система Ф.В.Г. Гегеля. 6.Диалектический метод Гегеля. 7.Философия Л. Фейербаха.	-
2.8	Философия иррационализма XIX века	1.Характеристика иррационализма XIX в.2. Основные идеи и представители.	-
2.9	Философия XX века: экзистенциализм и позитивизм	1.Характеристика основных философских направлений и школ XX в. 2.Философское направление экзистенциализма. «Бытие и свобода» в учении Ж.-П. Сартра, «Бунтующий человек» А. Камю. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса. 3.Позитивизм как научно-философское направление. Этапы развития позитивизма, основные идеи и представители.	-
2.10	Философские проблемы бытия	1.Концепции бытия в философии. Основные проблемы онтологии. Единичное и множественное. 2.Бытие и небытие. 3.Формы бытия и его атрибуты. Движение и покой. Пространство и время.	-
2.11	Основы теории познания	1.Основные проблемы гносеологии.2.Уровни и формы познания. 3.Специфика познания социальной действительности.-	-
2.12	Проблема истины в научном познании	1.Характеристика научного познания, его специфика и особенности. 2.Уровни и методы научного познания. 3.Проблема истины в научном познании	-

2.13	Диалектика как теория развития	1.Основные принципы диалектики как теории развития. 2.Диалектика и метафизика. 3.Основные законы диалектики. 4.Категории диалектики.	-
2.14	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное.	1.Концепции сознания в философии. 2.Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание. 3. Сознание и бессознательное. Структура личности в философии 3. Фрейда. 4. «Коллективное бессознательное» в концепции К.Г. Юнга.	-
2.15	Общественное сознание и его структура	1.Понятие «общественного сознания» в философии. 2.Структура общественного сознания. Его формы и особенности. 3. Индивидуальное и общественное сознание, взаимовлияние и дифференциация.	-
2.16	Общество как система. Формационный анализ общества	1.Понятие общества как системы. 2.Социальная структура общества. 3.Гражданское общество. 4.Формационный анализ общества К. Маркса	-
2.17	Цивилизационный подход к развитию общества	1.История возникновения и развития цивилизационного подхода (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон). 2.Техногенные и традиционные цивилизации. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби.	-
2.18	Проблема человека в философии	1.Проблема человека в философии. Биологическое и социальное начало в человеке. 2.Проблема смысла жизни человека	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения.	2	2	0	2	6
2	Основной вопрос философии.	2	2	0	2	6
3	Античная философия	2	2	0	3	7
4	Средневековая философия	2	2	0	3	7
5	Философия эпохи Возрождения	2	2	0	3	7
6	Философия Нового времени	2	2	0	3	7
7	Немецкая классическая философия.	2	2	0	3	7
8	Философия иррационализма XIX в.	2	2	0	3	7
9	Философия XX в.: экзистенциализм и позитивизм	2	2	0	3	7

10	Философские проблемы бытия	2	2	0	2	6
11	Основы теории познания.	1	1	0	2	6
12	Проблема истины в научном познании.	1	1	0	3	6
13	Диалектика как теория развития.	1	1	0	3	6
14	Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное.	1	1	0	3	4
15	Общественное сознание и его структура.	1	1	0	3	4
16	Общество как система. Формационный анализ общества	1	1	0	3	4
17	Цивилизационный подход к развитию общества.	1	1	0	3	4
18	Проблема человека в философии.	1	1	0	5	7
	экзамен					36
	Итого:	28	28	0	52	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 52 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать



из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бубнов, Ю. А. Философия в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] / Ю.А. Бубнов, С.Е. Руженцев, А.В. Смирнов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2019 .— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-24.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-24.pdf</a> .
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>
3.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
4.	<u>Алексеев, А. П.</u> Современная зарубежная философия / А.П. Алексеев, Г.М. Пурынычева .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012 .— 124 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277010</a> .
5.	<u>Грядовой, Д. И.</u> История философии : учебник / Д.И. Грядовой .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. : ил., табл., схемы .— (Cogito ergo sum) .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a> .

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 80 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-9989-0261-1 .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> ?
7.	<u>Зеньковский, В. В.</u> История русской философии : монография / В.В. Зеньковский ; под ред. Л. М. Сулис .— Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 542 с. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7237</a> .
8.	<u>Смирнов, А. И.</u> Философия Беркли. Исторический и критический очерк [Электронный ресурс] / Смирнов А. И. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 207 с. URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?">http://e.lanbook.com/books/element.php?</a>
9.	<u>Гегель, Г.</u> Философия истории [Электронный ресурс] / Гегель Г. — Санкт-Петербург : Лань, 2017 .— 262 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95932">https://e.lanbook.com/book/95932</a> .
10.	<u>Ницше Ф. В.</u> По ту сторону добра и зла / Ф.В. Ницше .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 244 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7148</a>
11.	<u>Кессиди, Ф. Х.</u> Сократ / Ф.Х. Кессиди .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2017 .— 347 с. — (Новая античная библиотека. Исследования) .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487899</a> .

**В) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Философия : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения факультета ГГиТ Воронежского государственного университета для направления 05.03.02 География (уровень бакалавриата) / С. П. Рубцова// .— Воронеж, 2018 .— 105 с. — 6,6 п.л. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-661.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-661.pdf</a> .
2.	Электронный учебный курс по дисциплине «Философия для студентов факультета ГГиТ» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6610">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6610</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия для студентов факультета ГГиТ» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6610>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdbc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdbc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdbc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Новоевропейская философия	УК - 1	УК-1.1	Контрольная работа №1
2.	Философия 20 века	К-1	УК- 1.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные принципы Новоевропейской философии.
2. В чем различие между направлениями рационализма и эмпиризма?

##### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Что такое субстанция? Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах Дж.Локка.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

##### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные проблемы философии 20 века?

## 2. Что такое «пограничные ситуации» в философии К. Ясперса.

### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Укажите различия между светским и религиозным экзистенциализмом.
2. Позитивизм как научно-философское направление.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к экзамену:

#### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Периодизация античной философии. Досократики: Милетская и Элейская школы. Гераклит.
5. Атомистическая теория Демокрита.
6. Софисты и Сократ. Сходство и различие софистики и учения Сократа.
7. Философия Платона.
8. Аристотель. Учение о форме и материи.
9. Характеристика средневековой философии. Ее основные принципы.
10. Патристика и схоластика как два основных этапа развития средневековой философии. Номинализм и реализм.
11. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
12. Развитие идей эмпиризма и рационализма. Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Д. Юм.
13. Рационализм. Теория «врожденных идей» Р. Декарта.
14. Эмпиризм. Учение Ф. Бэкона о 4-х идолах.
15. Немецкая классическая философия (Кант).
16. Немецкая классическая философия (Гегель).
17. Позитивизм как научно-философское направление. 4 стадии позитивизма.
18. Причины возникновения и основные идеи философии экзистенциализма.
19. «Бунтующий человек» А. Камю.
20. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.
21. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса.
22. Марксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход.
23. Цивилизационный анализ истории А. Тойнби.
24. Смысл человеческого бытия, предназначение человека.
25. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
26. Общая характеристика содержания диалектики.
27. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики.
28. Законы и категории диалектики.
29. Основные проблемы гносеологии.
30. Процесс познания. Его формы и особенности.
31. Специфика познания социальной действительности.
32. Научное познание и его характеристика.

33. Уровни научного познания. Понятие метода.
  34. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
  35. Философские концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие.
  36. Формы бытия и его атрибуты.
  37. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.
  38. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
  39. Понятие «бессознательного» в современной науке. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности.
  40. Сознание и бессознательное. Понятие «коллективного бессознательного» в концепции К.Г. Юнга.
  41. Общество как система. Социальная структура общества.
  42. Общественное сознание и его структура.
  43. Формы общественного сознания.
  44. Понятие цивилизации. История возникновения и развития цивилизационного подхода.
  45. Техногенные и традиционные цивилизации.
- Основные философские направления эпохи эллинизма

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кравец А.С.

*подпись, расшифровка подписи*

Направление подготовки **05.03.02** География

Дисциплина: Философия

Вид контроля: Экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Учение Аристотеля о форме и материи.
2. Философия И.Канта

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Рубцова С.П.