



### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике на макроэкономическом уровне.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими категориями и моделями,
- формирование понимания содержания и инструментов макроэкономической политики,
- выработка умений применять фундаментальные положения макроэкономического анализа при анализе национальной экономики

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют курсом «микроэкономика». Одновременно курс создаёт фундамент для освоения такой дисциплины, как «мировая экономика и международные экономические отношения».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	знать: - основные категории макроэкономики - базовые макроэкономические модели  уметь: - рассчитывать основные показатели, характеризующие состояние экономики страны
ОПК-5	Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	знать: - основные макроэкономические показатели, - содержание и инструменты макроэкономической политики  уметь: - анализировать макроэкономические явления и проблемы, - применять фундаментальные положения макроэкономического анализа при анализе национальной экономики

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) —

3 ЗЕТ / 108 час.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	16	16
лекции		
практические	34	34
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	Предмет макроэкономики. Методы проведения макроэкономического анализа. Макроэкономические показатели.
2.	Совокупный спрос – Совокупное предложение	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие в модели и его изменение.
3.	Модель «Доходы – Расходы»	Модель «Доходы - расходы» Теория мультипликатора
4.	Денежный рынок	Спрос на деньги Предложение денег. Равновесие на денежном рынке
5	Макроэкономическая нестабильность	Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции и ее последствия. Антиинфляционная политика Безработица Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
6	Макроэкономическая политика	Денежно-кредитной политика. Сущность и функции налогов. Государственный бюджет
7	Модель IS - LM	Общэкономическое равновесие в модели IS – LM. Стабилизационная политика государства.
<b>2. Практические занятия</b>		

1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	Предмет макроэкономики. Методы проведения макроэкономического анализа. Макроэкономические показатели.
2.	Совокупный спрос – Совокупное предложение	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие в модели и его изменение.
3.	Модель «Доходы – Расходы»	Модель «Доходы - расходы» Теория мультипликатора
4.	Денежный рынок	Спрос на деньги Предложение денег. Равновесие на денежном рынке
5	Макроэкономическая нестабильность	Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции и ее последствия. Антиинфляционная политика Безработица Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
6	Макроэкономическая политика	Денежно-кредитной политика. Сущность и функции налогов. Государственный бюджет
7	Модель IS - LM	Общеэкономическое равновесие в модели IS – LM. Стабилизационная политика государства.
8	Экономический рост	Сущность экономического роста Факторы экономического роста

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы  (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	2	4	2		8
2	Совокупный спрос – Совокупное предложение	2	6	2		10
3	Модель «Доходы – Расходы»	4	6	3		13
4	Денежный рынок	2	2	3		7

5	Макроэкономическая нестабильность	4	6	3		13
6	Макроэкономическая политика	1	4	2		7
7	Модель IS - LM	1	4	3		8
8	Экономический рост		2	4		6
	Экзамен				36	36
	Итого:	16	34	22	36	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с.
2.	Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446485</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие : / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852</a>
4.	Экономическая теория : учебник для студ., обучающихся по направлению 521600 "Экономика" и экон. специальностям / Т.Н. Гоголева, П.А. Канапухин, С.П. Клинова [и др.] ; Под ред. Ю.И. Хаустова .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003 .— 723с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронный университет ВГУ <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

7.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>
8.	Федеральная служба государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст : электронный.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Учебная аудитория; специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4 Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой эко-	Знать: - основные категории макроэкономики - базовые макроэкономические модели	Совокупный спрос – Совокупное предложение Модель «Доходы – Расходы»	Перечень вопросов для собеседования
	Уметь: - рассчитывать основные показатели, характеризующие состояние экономики страны	Совокупный спрос – Совокупное предложение Модель «Доходы – Расходы»	Перечень вопросов для собеседования

НОМИК			
ОПК-5 Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Знать: -основные макроэкономические показатели, -содержание и инструменты макроэкономической политики	Совокупный спрос – Совокупное предложение Модель «Доходы – Расходы»	Перечень вопросов для собеседования
	Уметь: - анализировать макроэкономические явления и проблемы, - применять фундаментальные положения макроэкономического анализа при анализе национальной экономики	Совокупный спрос – Совокупное предложение Модель «Доходы – Расходы»	Перечень вопросов для собеседования
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практиче-	Базовый уровень	Хорошо

ских задач в области макроэкономики, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.		
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

Оценки за экзамен могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии обучающегося с оценкой последний вправе сдавать экзамен на общих основаниях.

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса.
3. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.
4. Равновесие в модели AD – AS и его изменение.
5. Модель «Доходы – расходы»
6. Теория мультипликатора.
7. Денежный рынок
8. Инфляция, ее сущность и причины возникновения инфляции.
9. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.
10. Антиинфляционная политика
11. Сущность и виды безработицы.
12. Социально-экономические последствия безработицы.
13. Сущность и функции налогов.
14. Государственный бюджет
15. Макроэкономическая политика государства
16. Модель IS-LM
17. Экономический рост



Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

### 19.3.2. Перечень вопросов к собеседованию

1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.
3. Равновесие в модели AD – AS и его изменение
4. Модель «Доходы – Расходы».
5. Теория мультипликатора.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области макроэкономики, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) собеседования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.