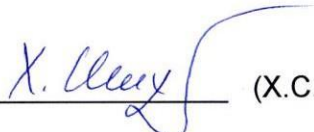


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
органической химии


(Х.С. Шихалиев)

31.08.2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Учебная практика, педагогическая
Код и наименование практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 04.05.01

Фундаментальная и прикладная химия

2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация (степень) выпускника: Специалист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра органической химии

6. Составители программы: Медведева Светлана Михайловна, к.х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС химического факультета 24.05.2018, протокол № 5
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2022/23

Семестр(ы): 9

9. Цели и задачи практики: получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в вузе, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

2. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения химии.

10. Место практики в структуре ООП: (блок Б2; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (видом профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)

блок Б2

Учебная практика, педагогическая является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической проводится после изучения обучающимися курсов: “Педагогика”, “Психология”, “Методика преподавания химии” и предназначена закрепления теоретических знаний, полученных в ходе обучения на практике. Необходимым является также усвоение дисциплин базовой части (обще профессиональных дисциплин) ООП, таких как общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, физическая химия, высокомолекулярные соединения.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у студентов должны быть сформированы элементы основных профессиональных компетенций: владения аудиторией, умение организовывать познавательную деятельность обучающихся, навык к самостоятельной педагогической деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Способность воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач; Уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии; применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач; Владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и

		новых разделов химии; навыками использования теоретических основ химических дисциплин при решении конкретных задач.
ПК-11	Владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<p>Знать: основное содержание изучаемой дисциплины и требования ФГОС по ней; основные требования к организации химического кабинета, основные средства наглядности и учебное оборудование, применяемое при обучении химии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в учебных заведениях.</p> <p>Уметь: отбирать химическое содержание и эксперимент для учебных занятий по химии, проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания по химии с учётом выбранной методики.</p> <p>Владеть: навыками работы с методической литературой, отбора учебного материала, необходимого для преподавания; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям обучаемых; планирования и организации познавательной деятельности учащихся.</p>
ПК-12	Владение способами разработки новых образовательных технологий, включая компьютерного и дистанционного обучения	<p>Знать: современные методики и технологии обучения химии; источники химической и методической информации, основные способы и формы проверки и оценки знаний, умений и компетенций по химии в рамках различных образовательных технологий.</p> <p>Уметь: находить в различных источниках информацию о новых методах, формах и средствах обучения, включать в учебный процесс новые средства наглядности и учебное оборудование; составлять задания для формирования, развития и оценки знаний, умений и компетенций обучающихся в рамках определённых образовательных технологий.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями и активными методами преподавания химии; современными технологиями оценки знаний, умений и компетенций обучающихся.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		9 семестр	№ семестра	...
Всего часов	72	72		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)				
Итого:	72	72		

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция по прохождению учебной практики. Составление и утверждение графика прохождения практики.
2.	Основной	Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете. Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса. Изучение и анализ опыта работы преподавателя. Ознакомление с основами планирования воспитательной работы преподавателя.
3	Заключительный	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Сластенин В. А.</u> Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 566, [1] с.
2	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопевцев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 43 с.
3	<u>Сластенин В. А.</u> Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2012 .— 490, [1] с
4	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
5	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
6	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
7	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с
8	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://vovr.ru/ «Высшее образование в России» - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования
4.	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе
5.	http://www.chem.msu.ru/rus/ - Chemnet - официальное электронное издание Химического факультета МГУ в Internet

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение практики: химические лаборатории кафедр химического факультета ВГУ, оборудованные вытяжными шкафами и лабораторными столами с раковиной, набор оборудования, химических реактивов и посуды. Персональные компьютеры с доступом в Интернет; мультимедийный проектор BENQ, экран, ноутбук.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
---	--	---

	формирования знаний, умений, навыков)	
ОПК-1 Способность воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач; Уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии; применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач; Владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии; навыками использования теоретических основ химических дисциплин при решении конкретных задач.	Организационный, Основной, Заключительный
ПК-11 Владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	Знать: основное содержание изучаемой дисциплины и требования ФГОС по ней; основные требования к организации химического кабинета, основные средства наглядности и учебное оборудование, применяемое при обучении химии; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в учебных заведениях. Уметь: отбирать химическое содержание и эксперимент для учебных занятий по химии, проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания по химии с учётом выбранной методики. Владеть: навыками работы с методической литературой, отбора учебного материала, необходимого для преподавания; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям обучаемых; планирования и организации познавательной деятельности учащихся.	Организационный, Основной
ПК-12 Владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Знать: современные методики и технологии обучения химии; источники химической и методической информации, основные способы и формы проверки и оценки знаний, умений и компетенций по химии в рамках различных образовательных технологий. Уметь: находить в различных источниках информацию о новых методах, формах и средствах обучения, включать в учебный процесс новые средства наглядности и учебное оборудование; составлять задания для формирования, развития и оценки знаний, умений и компетенций обучающихся в рамках определённых образовательных технологий. Владеть: современными образовательными технологиями и активными методами преподавания химии; современными	Организационный, Основной, Заключительный

	технологиями оценки знаний, умений и компетенций обучающихся.	
--	---	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения практики:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателем, изучение его опыта преподавания;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) посещаемых занятий в их взаимосвязи;
- владение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при работе с литературой, проведении анализа учебного занятия, проведенного руководителем практики;
- умение адекватно выбирать методы, средства, технологии обучения в соответствии с целями занятия по предложенной теме;
- умение в соответствии с целями занятия и выбранными методами и приемами обучения разрабатывать задания для текущего контроля по предложенной теме;
- умение разрабатывать задания для самостоятельной работы учащихся, в том числе, экспериментального характера;
- умение анализировать возникающие в ходе занятий преподавателя нестандартные ситуации и предлагать варианты действия в них.

3. Выполнение на положительные оценки предложенных практических заданий.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы магистранта всем вышеуказанным показателям.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<i>представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.</i>		
<i>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

19.3.1 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Проанализируйте учебное занятие, проведенное преподавателем, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям.

Подготовленный анализ включается в отчет для промежуточной аттестации.

Практическое задание № 2

Для изучения конкретной темы учебной дисциплины (по выбору студента) предложите комбинацию методов, приемов, технологий (их элементов) обучения и разработайте задания для текущего контроля по данной теме.

Выполненное задание включается в отчет для промежуточной аттестации.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

Отчет содержит следующие составляющие: индивидуальный план практики; объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые студент посетил у преподавателя и их анализ; объем и тематика посещенных внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (научно-исследовательская работа студентов, консультации); выполненные практические занятия 1 и 2.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчета. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.