

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Величкова Л.В.
подпись, расшифровка подписи
26.09.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.1 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

2. Профиль подготовки/специализация: Европейские исследования

3. Квалификация выпускника бакалавриат

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Санигурская Мария Геннадьевна

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, 18.06.2019 протокол № 10
отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр(ы): 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью обучения студентов на данном этапе языковой подготовки по указанной специальности является дальнейшее формирование речевой способности на изучаемом языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Практический курс второго иностранного языка включает следующие аспекты со своими задачами.

Фонетика:

Работа над произношением проводится в два этапа: первый этап – вводный курс, второй этап – фонетический коррективный курс. Основной частью вводного фонетического курса являются разные типы фонетических упражнений, которые построены по принципу от простого к сложному: слог – слово- акцентная группа – ритмическая группа – фраза- минитекст. Фонетическая часть вводного курса содержит необходимые визуальные опоры (транскрипцию и интонационные схемы). При прохождении вводного фонетического курса следует делать перед фонетическими упражнениями артикуляционную и дыхательную гимнастику. В рамках основного курса фонетические задания строятся на основе языкового материала, и включают в себя отработку произношения новых слов и тренировку наиболее трудных ритмических и интонационных особенностей немецкой речи. При этом большое внимание уделяется фоностилям и коммуникативно-фонетическим вариантам речи, т.е. умению фонетически правильно оформить свою речь в определенных коммуникативных ситуациях.

Речевая практика:

Формирование и развитие речевых навыков и умений на основе нормативного произношения. Развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель.

Грамматика:

Основной целью аспекта является формирование у студентов грамматических навыков в устной и письменной речи на немецком языке и обеспечение базового уровня знаний грамматического строя немецкого языка. Для достижения данной цели используется методика обучения грамматике на основе устных текстов по тематическому разговору, письменных упражнений по грамматике и переводу с русского языка на немецкий язык.

Аудирование:

Формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио - материалов в содержательном и фонетическом аспектах.

Письмо:

Первой задачей обучения письму является осознание принципа «перехода от звука к букве»; развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного немецкого языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в области специализации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----------|--|--------|---|--|
| ОП К-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию | | Отлично владеет Знает: правила подготовки и произнесения публичных | Знать: Как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | <p>в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | | <p>речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов</p> | <p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p>Уметь: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Владеть: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> |
| <p>ОП К-7</p> | <p>Способны составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | | <p>Умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.</p> | <p>Знать: Адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: Адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>Владеть: Достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации |
|--|--|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 228,8 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------|-------|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 3 | 4 | ... |
| Аудиторные занятия | | | | | |
| в том числе: | лекции | | | | |
| | практические | | 102 | 102 | |
| | лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | | | 20 | 23 | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.) | | | 3.75 | 5.25 | |
| Итого: | | | 108.75 | 137.25 | 228,8 |

13.1. Содержание дисциплины

| | | |
|---|-------------------|--|
| 1 | Фонетика (ВФК) | <p>1.0 Вводная беседа о значении произношения, акценте и смысловозначительных признаках.</p> <p>1.1 Система фонетических упражнений</p> <p>1.1.1 Базовые интонационные и ритмические модели</p> <p>1.1.2 Категория I. Признак «долгий / краткий», «закрытый/открытый» гласный</p> <p>1.1.3 Категория II. Признак «лабиализованный/нелабиализованный» гласный</p> <p>1.1.4 Категория III. Дифтонги</p> <p>1.1.5 Категория IV. Признак «мягкий/твердый приступ»</p> <p>1.1.6 Категория V. Признак «ударная/безударная позиция».</p> <p>1.2 Реализация (чтение вслух) текстов</p> |
| 2 | Речевая практика | <p>2.0 Развитие речевых навыков и умений. Тематический разговор. Развитие навыков монологического и диалогического высказываний.</p> <p>2.1. Das bin ich.</p> <p>2.1.1 Personen und Hobby.</p> <p>2.1.2 Sprachen und Länder</p> <p>2.1.3 Erste Kontakte am Arbeitsplatz</p> <p>2.1.4 Unterwegs; Im Hotel</p> <p>2.1.5 Essen und Trinken</p> |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <p>2.1.6 Reisen 2.1.7 Begegnungen und Ereignisse 2.1.8 Gesundheit 2.1.9 Tiere 2.1.10 Gute Wünsche und schöne Geschenke 2.1.11 Tagesablauf 2.1.12 Kleidung</p> |
| 3 | Грамматика | <p>3.0 Формирование грамматических навыков в устной и письменной речи. Устные и письменные тренировочные упражнения. Контрольные работы и тесты: 3.1. Präsens. Schwache Verben. 3.1.1 Personalpronomen 3.1.2 Einfacher Satz: Wortfolge 3.1.3 Fragesatz ohne/mit Fragewort. 3.1.4 Präsens. Starke Verben. 3.1.5 Modalverben im Präsens 3.1.6 Deklination der Substantive. 3.1.7 Negation mit "kein" 3.1.8 Negation mit „nicht“ 3.1.9 Deklination der Personalpronomen 3.1.10 Imperativ 3.1.11 Gebrauch des Artikels 3.1.12 Präpositionen mit Akkusativ 3.1.13 Präpositionen mit Dativ 3.1.14 Kardinalzahlen und Ordinalzahlen 3.1.15 Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen 3.1.16 Indefinitpronomen man 3.1.17 Wortfolge nach <i>deshalb, sonst, außerdem</i> 3.1.18 Kausative Verben. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ 3.1.19 Reflexive Verben 3.1.20 Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien 3.1.21 Starke Deklination der Adjektive. Die Deklination der Partizipien II 3.1.22 Präteritum. Schwache, starke Verben und Verben von gemischtem Typ im Präteritum 3.1.23 Perfekt. Partizip II 3.1.24 Präpositionen <i>während und wegen</i> 3.1.25 Schwache Deklination der Adjektive 3.1.26 Gemischte Deklination der Adjektive 3.1.27 Deklination der Ordinalia 3.1.28 Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive 3.1.29 Satzgefüge 3.1.30 Objektsatz 3.1.31 Kausalsatz 3.1.32 Gebrauch der Partikel <i>zu</i> beim Infinitiv 3.1.33 Konstruktion <i>brauchen + zu + Infinitiv</i> 3.1.34 Futur I</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| 4 | Аудирование | 4.0 Аудирование учебных текстов. 4.1 Выполнение заданий к текстам. |
| 5 | Письмо | 5.0 Развитие навыков письма: 5.1. Письменные упражнения, тесты. 5.1.1 Изложения по предложенным ситуациям, сюжетам. |
| 6 | Чтение | 6.0 Развития навыков чтения, понимания и пересказа литературных текстов 6.1 Выполнения заданий к текстам |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практически | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Речевая практика | | 30 | | 20 | 54 |
| 2 | Грамматика | | 30 | | 10 | 30 |
| 3 | Аудирование | | 22 | | 10 | 30 |
| 4 | Письмо | | 20 | | 10 | 30 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Речевая практика | | 10 | | 10 | 20 |
| 2 | Грамматика | | 30 | | 10 | 30 |
| 3 | Аудирование | | 22 | | 10 | 30 |
| 4 | Письмо | | 20 | | 10 | 20 |
| 5 | Чтение | | 20 | | 10 | 20 |
| Итого: | | | 204 | | 60 | 264 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|----|--|
| 1. | <i>Begegnungen B1 Deutsch als Fremdsprache Anne Buscha Schubert-Verlag Leipzig 2007 S.132</i> |
| 2 | Паремская, Диана Андреевна. Практическая грамматика (немецкий язык) : [учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов] / Д.А. Паремская .— 9-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 351 с. + 1 CD .— ISBN 978-985-06-1782-8 |
| 3 | <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik Dreyer Schmitt Hueber München 2007 S 359</i> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Лебедев В. Б. Знакомьтесь: Германия! пособие по страноведению Язык: rus, ger Место издания: М. Издательство: Высш. шк. Год издания: 2000 Объем: 285, [2] с. |
| 2 | Deutsch üben: Artikel. Taschentrainer. Von Lilli-Marlen Brill |
| 3 | Einfach Grammatik - Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1 - P. Rusch, H. Schmitz |
| 4 | Практический курс немецкого языка (для начинающих)/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Ч.1 |
| 5 | Schritte international 1: Kursbuch + Arbeitsbuch/ Silke Hilpert; unter Mitarb. von Isabel Kraemer-Kienle, Jutta Orth-Chambah. Hueber; München, 2007 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 9 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10403 |
| 10 | http://de.islcollective.com |
| 11 | http://www.deutschalsfremdsprache.ch/ |
| 12 | www.hueber.de |
| 13 | http://www.schule.at |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Время немецкому: [в 4 ч. Ч.] 2: учебник для студентов языковых вузов и факультетов Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: МГЛУ, 2009 |
| 2 | Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов вузов Минск: Высшая школа, 2012 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

оборудованные учебные аудитории;

мультимедийное оборудование;

компьютерный класс с выходом в Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | 2.1. Zeit und Zeitvertreib. 2.1.1 Arbeit und Beruf. 2.1.2 Lesen und Fernsehen | ОПК-1 | ОПК 1.1 | Тест |
| 2 | 2.1.3 Werbung und Konsum. 2.1.4 Die Ausbildung 2.1.5 Verkehr und Mobilität | ОПК-5 | ОПК-5.1 | Тест |
| 3 | 2.1.6 Gefühle und Eigenschaften 2.1.7 Geld und Konsum 2.1. 8 Essen und Trinken | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| 4 | Лексическая тема: ``Sport treiben`` | УК-4 | УК-4.1 | Тест |
| 5 | Лексическая тема: ``Das Studium in Deutschland`` Лексическая тема: „Reisen“ | ОПК-6 | ОПК-6.1 | Собеседование |
| | | | | |

Промежуточная аттестация
форма контроля -экзамен

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Зачет и экзамен состоят из следующих заданий:

1. Чтение и пересказ оригинального текста по пройденной тематике с предварительной подготовкой. Объем 2500 п.з. за 30 мин.
2. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных лексических тем (без предварительной подготовки).
3. Обсуждение одной из пройденных лексических тем с партнером .

Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену:

Для беседы могут использоваться следующие темы:

| |
|--|
| Лексическая тема: „Einkaufen“ |
| Лексическая тема „Familie und Haushalt“ |
| Лексическая тема: „Gesunde Ernährung“ |
| Лексическая тема: „Arbeitsmarkt“ |
| Лексическая тема: „Kultur“ |
| Лексическая тема: „Gesundheit und Krankheiten“ |
| Лексическая тема: ``Sport treiben`` |
| Лексическая тема: „Das Studium in Deutschland“ |
| Лексическая тема: „Reisen“ |

Примеры тестовых заданий:

I. Ergänze die Lücken in den Sätzen!

1. Der Kellner bringt Gästen Speisekarte.
2. Der Ring ist aus Gold.
3. Nach der Schule helfe ich Vater in der Garage.
4. Das ist Mantel. Mantel ist braun.
5. Kannst du mir ein Glas leihen, kein Problem, ich habe zwei
6. Das ist Martin..... Kassettenrecorder
7. Wo ist hier Telefonzelle?
8. Der Professor fragt (der Student)
9. Der Verkäufer bedient (der Kunde)
10. Kannst du wiederholen ? (der Satz)
11. Ich möchte Ihnen Fischer vorstellen. (der Herr)
12. In dieser Stadt gibt es viele. (Kino)
13. Das Kind hat einen Ball. Das ist Ball.
14. Wir treffen Lehrer in der Stadt.
15. Ihr habt einen Wagen. Wagen ist leider kaputt.
16. Meine Frau hat gestern erkältet.
17. Wann haben wir das letzte Mal gesehen ?
18. Klaus, wir gehen heute ins Kino. Gehst du mit ?
19. Kennst du Monika? Ja, ich kenne
20. In Frankreich trinkt viel Wein.
21. Wann triffst du Herrn Schmidt? Ich treffe erst morgen.
22. Bitte, setzen Sie !

23. Hat sie ein Auto ? Ja, dort steht Auto.
24. Wie findest du das Wetter heute? Ich finde gut.
25. Wo wohnen Müllers? Hast du vielleicht Adresse?

II. Ersetze die Substantive durch entsprechende Pronomen !

1. Die Großmutter erzählt den Kindern das Märchen.
2. Ich gebe Hans morgens das Geld zurück.
3. Der Lehrer diktiert dem Schüler die Hausaufgabe.
4. Die Frau vermietet meinem Freund das Zimmer.
5. Sie nimmt dem Hund den Ball weg.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

20.2 Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой овладения студентами речевыми средствами и коммуникативными умениями. Текущий контроль основывается на выполнении студентами письменных и устных заданий как в ходе занятий, так и в процессе работы над освоением содержания конкретного модуля, предусмотренного рабочей программой. Промежуточный контроль проводится в формате зачета / экзамена в сроки, предусмотренные рабочей программой и, как правило, включает письменную и устную часть. Итоговый контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. В современном образовательном контексте предпочтение отдается стандартизованным тестам, большинство из которых доступно в электронном формате и может использоваться как для оценки владения речевыми средствами, так и для определения сформированности коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности. Явное преимущество тестов состоит в том, что они гарантируют: - объективность оценки; - ориентацию на владение речевыми действиями; - прозрачность достигнутых результатов для преподавателей и студентов; - экономию времени при осуществлении контроля; - оперативность оценки качества преподавания и изучения иностранного языка. Адекватность оценки выполнения теста зависит от соблюдения обязательных требований к оценке. Требования предусматривают: - соответствие объекта контроля формату коммуникативных умений в том или ином виде речевой деятельности; - корреляцию заданий с целевыми и содержательными параметрами конкретной части учебного курса; - соотнесенность заданий с конкретным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции; - принадлежность к перечню коммуникативных компетенций, представленному в Программе. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Критерии оценки понимания при чтении • владение разными видами / стратегиями понимания текстов • адекватный заданию выбор стратегии понимания текста • достижение требуемого результата понимания • соблюдение временных параметров • использование текстовых визуальных маркеров • диапазон владения речевыми средствами • варьирование стратегий понимания в рамках текста • использование компенсаторных стратегий • восприятие социолингвистических и социокультурных элементов текста • корреляция стратегии понимания и объема информации • интерпретация межкультурного потенциала текста Критерии оценки письменной речи • соблюдение формата соответствующего типа письменного текста • смысловая связность и целостность изложения • учет социолингвистических параметров ситуации • адекватный намерению выбор речевых средств • соблюдение стилистических норм • точность выражения замысла • диапазон используемых речевых средств • использование

текстовых коннекторов Критерии оценки монологической речи • соответствие содержания высказывания заданию • адекватность выбора речевых средств • темп и выразительность речи • смысловая связность высказывания • реализация намерения/установки • соответствие социолингвистическим параметрам ситуации • адекватный выбор лексико-грамматических единиц Критерии оценки диалогической речи • владение стратегиями ведения диалога • использование различных типов реплик / клише • гибкость в развитии темы общения • использование стратегий сотрудничества • беглость и эмоциональность речи • соответствие социолингвистическим и социокультурным параметрам ситуации • адекватный выбор лексико-грамматических единиц • диапазон используемых речевых средств • грамматическая правильность Критерии оценки понимания при аудировании • пользование разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух • адекватный заданию выбор стратегии понимания • соблюдение временных параметров при выполнении задания • использование зрительных опор • гибкость восприятия по отношению к типу текста • диапазон владения речевыми средствами • восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста • корреляция стратегии понимания и объема информации достижение требуемого результата понимания.

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

| Характеристика ответа | Оценка |
|--|---------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 |
| Не получены ответы по базовым вопросам | 2 |

| | |
|------------|--|
| ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------|--|