


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.09 Психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна, Симонова Лариса Викторовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования психики человека и животных;
- 2) формирование у студентов устойчивого интереса к психологическим знаниям в целом;
- 3) подготовка студентов посредством психологического образования, обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания к будущей профессионально-педагогической деятельности;
- 4) выработка у студентов умений, навыков и компетенций в применении полученных знаний по психологии на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;
- 5) формирование потребности в реализации и самоактуализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и включена в базовую часть этого блока.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Индикаторы	Планируемые результаты обучения
Код	Название		
ОК-5	Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными психологическими текстами	Владеет устной и письменной речью как формами речевой деятельности, владеет функционально-смысловыми типами речи, а также использует правила современного речевого этикета.	знать: - основы речевой деятельности; уметь: - логически верно строить композицию психологических научных текстов, учитывать специфику устной и письменной речи; владеть: - навыками использования речевых жанров и функционально-смысловых типов речи.
ОК-10	Способность к пониманию современных концепций картины мира	Владеет знаниями современных концепций картины мира. Анализирует	знать: - современные психологические концепции картины мира

мира для формирования мировоззренческой позиции	различные концепции и данные современных исследований картины мира в психологии	уметь: - анализировать, сопоставлять содержание современных психологических концепций картины мира, выделять в них сильные стороны
---	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Контактная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе Лекции	18	18	
Практические	18	18	
Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Промежуточная аттестация			
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Лекции</b>			
1. Введение в основы психологии			
1	Предмет, задачи и методы психологии	1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. 2. Принципы и методы психологии, возможности их применения в педагогической деятельности. 3. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2. Психические процессы			

2	Познавательные процессы	<p>1. Понятие ощущения. Классификации и свойства ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия. Классификации и свойства восприятия.</p> <p>3. Понятие внимания. Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.</p> <p>4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.</p> <p>5. Понятие мышления. Виды, операции и формы мышления.</p> <p>6. Понятие воображения. Функции и виды воображения.</p> <p>7. Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.</p> <p>8. Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
<b>3. Психология личности и деятельности</b>			
3	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание личности.</p> <p>4. Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

4	Психологическая характеристика деятельности	<p>1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.</p> <p>2. Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.</p> <p>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
5. Психология группы и межличностных отношений			Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
5	Психологическая характеристика общения	<p>1. Понятие общения. Виды и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.</p> <p>2. Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</p> <p>3. Компетентность в педагогическом общении.</p>	
6	Психология группы и межличностных отношений	<p>1. Понятие группы в психологии. Характеристики групп.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Развитие группы как целостного образования.</p> <p>4. Межличностные отношения. Виды</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

		<p>межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы.</p> <p>5. Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>	
<b>Семинарские и практические занятия</b>			
1. Введение в основы психологии			
1	Основные направления современной психологии	<p>1. Бихевиоризм.</p> <p>2. Психопсихическое направление.</p> <p>3. Когнитивная психология.</p> <p>4. Гуманистическая психология.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.</p> <p>6. Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2. Психические процессы			
2	Эмоционально-волевые процессы	<p>1. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.</p> <p>2. Виды эмоций и чувств.</p> <p>3. Теории происхождения эмоций.</p> <p>4. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов.</p> <p>5. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
3. Психология личности и деятельности			
3	Темперамент	<p>1. Понятие темперамента.</p> <p>2. Анализ различных подходов к</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

		<p>характеристике типов темперамента.</p> <p>3. Темперамент и факторы его формирования.</p> <p>4. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.</p> <p>5. Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности.</p>	
4	Характер	<p>1. Общее представление о характере и его природе.</p> <p>2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.</p> <p>3. Формирование характера.</p> <p>4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).</p> <p>5. Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
5	Способности	<p>1. Понятие и общая характеристика способностей.</p> <p>2. Классификация и уровни развития способностей.</p> <p>3. Развитие способностей.</p> <p>4. Феномен одаренности.</p> <p>5. Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
6	Потребностно-	1. Общее	

мотивационная сфера личности	представление о потребностях. Их функции и виды. 2. Мотив и мотивация. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
------------------------------	---	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./практ. занятия	Самост. работа	Всего
<b>1. Введение в основы психологии</b>					
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2	6	10
2	Основные направления современной психологии	2	2	6	10
<b>2. Психические процессы</b>					
3	Познавательные процессы	1	1	6	8
4	Эмоционально-волевые процессы	1	1	6	8
<b>3. Психология личности и деятельности</b>					
5	Проблема личности в психологии	2	2	6	10
6	Темперамент	1	1	6	8
7	Характер	1	1	6	8
8	Способности	1	1	6	8
9	Потребностно-мотивационная сфера личности	1	1	6	8
10	Психологическая характеристика деятельности	2	2	6	10
<b>4. Психология группы и межличностных отношений</b>					
11	Психологическая характеристика общения	2	2	6	10
12	Психология группы и межличностных отношений	2	2	6	10
	Контроль				



	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (тестированию, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию как будущего педагога. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение теста, творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
3	Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a>
4	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. –

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
5	Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a>
6	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
7	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>
8	Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва : Акад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
10	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
11	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
12	Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224</a>
13	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Акад. проект, 2009. – 1280 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
14	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
15	Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>
16	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a>
17	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
18	Лукаш Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю.А. Лукаш. – Москва : Флинта, 2012. – 70 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084</a>
19	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570</a>
20	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .– CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
21	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
22	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
23	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
24	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука,

	2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
25	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
26	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. – Москва : Акад. проект, 2010. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534</a>
27	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
28	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>
29	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>
30	Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т.В. Эксакусто. – Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. – 161 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

31	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
32	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
33	Электронный курс «Психология». – URL: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
2	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
3	Базаркина И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов / под общ. ред. Д. А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
4	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Аккад. проект, 2009. – 1280 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
5	Зубарев Г.А. Организационное поведение : лекции, ситуации, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Зубарев. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Ч. 1. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-199.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-199.pdf</a>
6	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
7	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий

(проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология» (URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java <sup>TM</sup>.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-10 Способность к пониманию современных концепций картины мира для формирования мировоззренческой позиции. Владение знаниями современных концепций картины мира. Анализ различные концепции и данные современных исследований картины мира в психологии.	знать: - современные психологические концепции картины мира;	1. Предмет, задачи и методы психологии 2. Основные направления современной психологии 3. Познавательные процессы 5. Проблема личности в психологии 10. Психологическая характеристика деятельности 11. Психологическая характеристика общения 12. Психология группы и межличностных отношений	Тест № 1 (темы 1, 3)  Творческое задание № 1 (тема 3)  Творческое задание № 2 (темы 3, 5)
	уметь: - анализировать, сопоставлять содержание современных психологических концепций картины мира, выделять в них сильные стороны;	2. Основные направления современной психологии 4. Эмоционально-волевые процессы 6. Темперамент 7. Характер 8. Способности 9. Потребностно-мотивационная сфера личности 11. Психологическая характеристика общения	Тест № 1 (темы 4)  Творческое задание № 2 (темы 4, 6, 7, 8, 9)

		12. Психология группы и межличностных отношений	
	владеть: - технологиями анализа проблем и процессов в различных областях знания; навыками применения научных методов при решении прикладных задач;	4. Эмоционально-волевые процессы 6. Темперамент 7. Характер 8. Способности 9. Потребностно-мотивационная сфера личности 12. Психология группы и межличностных отношений	Тест № 1 (тема 4)  Творческое задание № 2 (темы 4, 6, 7, 8, 9)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			Комплект КИМов № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются следующие **показатели**:

1) знание основных методик научного анализа, основных методов гуманитарных, экологических и социальных наук;

2) умение анализировать особенности гуманитарных, экологических, социальных и экономических явлений;

6) владение технологиями анализа проблем и процессов в различных областях знания, а также навыками применения научных методов при решении прикладных задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений психологии, используемых в ней методов, психических процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и общения; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, в том числе в педагогической деятельности,	Повышенный уровень	Зачтено

<p>иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний основ психологии для анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые проявляются в познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферах личности; организации продуктивного педагогического общения и взаимодействия с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений психологии, используемых в ней методов, психических процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и общения; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, в том числе в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний основ психологии для анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые проявляются в познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферах личности; организации продуктивного педагогического общения и взаимодействия с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений психологии, используемых в ней методов, психических процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и общения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, в том числе в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний основ психологии для анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые проявляются в познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферах личности; организации продуктивного педагогического общения и взаимодействия с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений психологии, используемых в ней методов, психических процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и общения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, в том числе в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний основ психологии для анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые проявляются в познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферах личности; организации</p>	<p>–</p>	<p>Зачтено</p>

продуктивного педагогического общения и взаимодействия с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия.		
--	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

В контрольно-измерительный материал включается один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации
1	Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.
2	Принципы и методы психологии.
3	Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.
4	Бихевиоризм.
5	Психоаналитическое направление.
6	Когнитивная психология.
7	Гуманистическая психология.
8	Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9	Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.
10	Понятие о восприятии. Классификации и свойства восприятия.
11	Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.
12	Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.
13	Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.
14	Понятие о воображении. Функции и виды воображения.
15	Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.
16	Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.
17	Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.
18	Виды эмоций и чувств.
19	Теории происхождения эмоций.
20	Понятие о воле. Общая характеристика волевых процессов.
21	Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.
22	Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
23	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
24	Сознание и самосознание.
25	Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.
26	Понятие темперамента. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента.
27	Темперамент и факторы его формирования. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.
28	Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности.
29	Общее представление о характере и его природе. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
30	Формирование характера.
31	Типологии характера (А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).



32	Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности.
33	Понятие и общая характеристика способностей.
34	Классификация и уровни развития способностей.
35	Развитие способностей.
36	Феномен одаренности.
37	Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности.
38	Общее представление о потребностях. Их функции и виды.
39	Мотив и мотивация.
40	Психологические теории мотивации.
41	Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности
42	Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека.
43	Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.
44	Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.
45	Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.
46	Понятие и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.
47	Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
48	Компетентность в педагогическом общении.
49	Понятие о группе. Характеристики групп.
50	Классификация групп.
51	Развитие группы как целостного образования.
52	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы
53	Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности

### **Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Выбирая решение, обоснуйте его.

#### **Ситуация 1**

Внимание учащихся тесно связано с их способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

а) талантливые дети находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время;

б) устойчивость внимания – важнейшая предпосылка гениальности, таланта;

в) между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые дети отличаются чрезмерной рассеянностью;

г) способность ребенка к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых учащихся.

#### **Ситуация 2**

На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шестиминутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) внешнее.

#### Ситуация 3

Вам необходимо привлечь внимание учащегося, включить его в решение значимой для всего класса ситуации. Как лучше это сделать?

- а) сразу начать разговор с этой ситуации;
- б) заговорить о посторонних вещах (например, о приближающихся каникулах), а потом, сделав вид, что Вам надо срочно уходить, сообщить ученику о сложившейся ситуации и уйти;
- в) начать с вопроса о том, что учащийся думает по поводу данной ситуации, а потом предложить ему помочь в ее разрешении;
- г) начать разговор с того, что наверняка интересует ученика, а потом незаметно перейти к основному вопросу.

#### Ситуация 4

В ходе опыта по изучению последовательных образов учащиеся в течение 40-50 секунд рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть школьников смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?

- а) у этих учащихся затруднено формирование отрицательных последовательных образов;
- б) у этих учащихся нарушено цветное зрение;
- в) в этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя;
- г) апперцепция этих учащихся не позволяла им увидеть то, с чем они не сталкивались ранее.

#### Ситуация 5

Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей пароход. Мама отвечает, что рисовать пароход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдем, и Анна Ивановна завтра два поставит, и ....». Судя по данной реакции, Машу отличает:

- а) легкая возбудимость отрицательных эмоций;
- б) высокий порог фрустрации;
- в) экстернальный локус контроля;
- г) интернальный локус контроля.

#### Ситуация 6

К школьному психологу пришла ученица 11 класса А. и рассказала, что встретила в магазине девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». А. заинтересовалась и подошла к девушке. Та, уточнив дату ее рождения, через несколько минут протянула А. лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам не безразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела Вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». А. с восторгом рассказывала, что за чудесная наука астрология. Что бы Вы ответили ей с позиции школьного психолога?

а) расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;

б) почти все действительно соответствует тому, что А. думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка оказалась наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочла» характер А.;

в) А. не лучшим образом потратила деньги и время. Услышанное подходит каждому человеку;

г) если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.

#### Ситуация 7

Выпускники школы праздновали ее окончание на прогулочном катере. Неожиданно они услышали крики о помощи и увидели тонущую молодую женщину. Через секунду по направлению к ней уже плыл один из выпускников. Какое из суждений о темпераменте того, кто пришел на помощь, более адекватно описанному в ситуации?

а) продемонстрированная быстрота реакции указывает на то, что это либо холерик, либо сангвиник;

б) этот человек не может быть флегматиком или меланхоликом;

в) в данном случае определяющим является умение хорошо плавать, а не темперамент;

г) в данном случае определяющим является присущая школьнику установка на оказание помощи тому, кто в ней нуждается.

#### Ситуация 8

Завуч школы попросил ученика М. срочно прийти к нему в кабинет с тремя простыми карандашами, шариковой ручкой, двумя линейками, ластиком и шестью фломастерами разных цветов.

С помощью каких действий ученик М. сможет лучше запомнить все эти предметы?

а) закрыть глаза, чтобы не отвлекаться;

б) все время повторять про себя список;

в) распределить предметы в алфавитном порядке;

г) связать их по ассоциации с окружающей обстановкой.

#### Ситуация 9

Мама ученицы 7 класса В. пришла к школьному психологу с жалобой на то, что у дочери плохая память. Причем это не затрагивает ее учебу, а проявляется в обычной жизни: то забудет, куда положила ключи, то с трудом вспоминает, что ей поручено купить в магазине. Какой прием Вы предложите маме ученицы В., который поможет ей улучшить память?

- а) воспользоваться методом loci;
- б) воспользоваться методом опорных слов;
- в) воспользоваться алфавитным методом;
- г) повторять путь до того места, с которым связана забывчивость.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология». – URL: <http://www.edu.vsu.ru/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

### 19.3.2 Перечень заданий для тестирования (текущей аттестации):

#### Тест № 1

**Темы:** «Предмет, задачи и методы психологии»; «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы».

1. Научная психология определяет психику как:
  - а) субъективный образ объективного мира;
  - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
  - в) рефлексивное отражение внешнего мира;
  - г) поведение и сознание.
2. Ощущения возникают благодаря работе:
  - а) рецепторов;
  - б) проводящих нервных путей;
  - в) мозговых центров анализатора;
  - г) всех перечисленных частей вместе.
3. Направленное сосредоточение психики на определенные объекты возможно благодаря:
  - а) восприятию;
  - б) вниманию;
  - в) мышлению;
  - г) речи.
4. Память – это психический процесс, заключающийся в:
  - а) запечатлении информации;
  - б) сохранении информации;
  - в) ее воспроизведении;
  - г) включает все эти процессы.
5. Обобщенное и опосредованное отражение свойств окружающей действительности возможно благодаря процессу:
  - а) восприятия;
  - б) мышления;
  - в) воображения;
  - г) речи.

6. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте возможно благодаря процессу:

- а) мышления;
- б) воображения;
- в) речи;
- г) памяти.

7. Эмоции человека характеризуются:

- а) возможностью объективно отражать информацию о том, что происходит в человеке и вне его;
- б) субъективностью;
- в) верно и то, и другое;
- г) интуитивным характером.

8. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) тестирование.

9. Свойство, благодаря которому возможно выполнение одновременно двух и более видов деятельности, называется:

- а) объемом внимания;
- б) распределением внимания;
- в) переключением внимания;
- г) устойчивостью внимания.

10. Предметом изучения психологии в настоящее время является:

- а) поведение человека;
- б) психика человека и животных;
- в) содержание сознания;
- г) душевные явления.

11. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- а) воображением;
- б) восприятием;
- в) ощущением;
- г) мышлением.

12. Психика проявляется в:

- а) поведении человека;
- б) индивидуальных особенностях человека;
- в) психических процессах, состояниях и свойствах;
- г) субъективной картине мира.

13. Выраженный предметный характер имеют:

- а) собственно эмоции;
- б) настроение;
- в) чувства;
- г) аффекты.

14. Разрушение хотя бы одной из частей анализатора приводит к:  
а) полной потери соответствующих ощущений;  
б) к частичному нарушению процесса ощущений;  
в) полной компенсации процесса ощущений за счет других физиологических структур;

7) не оказывает деструктивного влияния.

15. Стимулируют деятельность, увеличивают энергию:

- а) стенические эмоции;
- б) астенические эмоции;
- в) верны оба ответа;
- г) эмоции вообще не выполняют стимулирующую функцию.

16. Ученому-теоретику необходимо иметь высокий уровень развития:

- а) наглядно-образного мышления;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) наглядно-действенного мышления;
- г) всех перечисленных видов мышления одновременно.

17. К общим свойствам ощущений относятся:

- а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- г) адаптация, интенсивность, синестезия, качество.

18. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) предметность, целостность, полнота, продолжительность.

19. Обусловлен волевым актом и связан с сознательно поставленной целью следующий вид внимания:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) слепопроизвольное внимание;
- г) внешнее внимание.

20. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и непроизвольную;
- б) двигательную эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную, и оперативную;
- г) непроизвольную, слепопроизвольную, оперативную.

21. Сохранение жизненного опыта и знаний возможно благодаря наличию:

- а) оперативной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;

г) произвольной памяти.

22. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс логических рассуждений.

23. Зависимость восприятия от предшествующего опыта человека и содержания его психической жизни называется:

- а) адаптацией;
- б) апперцепцией;
- в) аггравацией;
- г) амнезией.

24. Правильно характеризуют связь мышления и речи следующее утверждение:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) мышление предшествует речи.

25. Воображение предполагает опережающее отражение действительности:

- а) путем построения умозаключений;
- б) путем оперирования понятиями;
- в) в образной форме;
- г) верны все предыдущие ответы.

26. Целостное отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, возможно благодаря:

- а) восприятию;
- б) представлению;
- в) вниманию;
- г) ощущениям.

27. Создание образов, соответствующих описанию, рисунку происходит в процессе:

- а) восприятия;
- б) воссоздающего воображения;
- в) пассивного воображения;
- г) творческого воображения.

28. Свойства психики проявляются в:

- а) активном отражении мира;
- б) построении картины этого мира;
- в) регуляции поведения и деятельности;
- г) правильны все варианты.

29. Волевые действия – это:

- а) действия сознательные;
- б) имеют неосознаваемую природу;

- в) верны оба ответа;
- г) сознательные действия в ситуациях столкновения с препятствиями.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**19.3.3 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:**

**Творческое задание № 1**

**Тема:** «Познавательные процессы».

Задание: напишите эссе на тему «Клиповое мышление как феномен современности. Пути и способы его профилактики у учащихся». В творческой работе раскройте следующие моменты:

1. Определение клипового мышления. Его сопоставительный анализ с другими видами мышления.
2. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам клипового мышления.
3. Какие виды внимания и памяти преимущественно развиваются при клиповом мышлении? Как это отражается на когнитивной сфере учащегося?
4. Какой вид мышления преобладает у Вас?
5. Что Вы практически делаете для развития своего мышления в процессе обучения в университете?
6. Каковы пути и способы профилактики клипового мышления у учащихся?

**Творческое задание № 2**

**Темы:** «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы»; «Темперамент»; «Характер»; «Способности»; «Потребностно-мотивационная сфера личности».

**Психологическая характеристика (портрет) личности**

Задание: проведя предварительную диагностику, составьте психологическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Примерный план характеристики

1. Общие сведения об ученике: фамилия, имя, возраст, класс. Состояние физического развития и здоровья.
2. Психические процессы: внимание, память, мышление, воображение и др. Влияние уровня развития познавательных интересов на ведущую деятельность.
3. Эмоционально-волевые процессы: эмоциональная выразительность, преобладающее настроение. Уровень развития волевых качеств.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: особенности темперамента, характера, общие и специальные способности.
5. Направленность личности: ведущие мотивы поведения и деятельности (учебной/трудовой), характер самооценки и уровня притязаний.



#### 6. Психологические рекомендации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология». – URL: <http://www.edu.vsu.ru/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении собственной позиции;

– «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические кейс-задания (ситуационные задачи), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология». – URL: <http://www.edu.vsu.ru/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М.  
Гайдар

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 45.03.01 Филология

Дисциплина: Психология

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 26

1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Предложите решение практического кейс-задания (ситуационной задачи). Выбирая решение, обоснуйте его: *[текст задания]*.

Преподаватель \_\_\_\_\_