

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ГЛОБАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.03.05. Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализация: Мировая политика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: дневная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: Слинько А. А., д.п.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений протокол №6 от 17.06.2019.

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – определить роль и сущность глобальной инновационной системы (ГИС), ее влияние на инновационное развитие стран, в том числе и России и выработать представления об условиях обеспечения конкурентоспособности глобальной экономики, предприятий и регионов, формировании системной инновационной политики, стимулирующей внедрение инноваций, развитие инновационной инфраструктуры, совершенствование взаимосвязи государства, науки и бизнеса; развитие взгляда на ГИС как фактора, обеспечивающего эффективное функционирование хозяйственной системы в динамично изменяющейся среде.

Задачи дисциплины:

- изложение теоретических основ ГИС (основных понятий, концепций, моделей, категорий), изучение методов и технологий инновационного менеджмента, принятых в мировой практике; выработать профессиональные знания основных концепций и методов формирования национальных инновационных систем, четких представлений о роли государства в управлении инновационной деятельностью, факторах развития глобальных инновационных систем;

- развить понимание многообразия инновационных процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими, правовыми, культурными и другими проблемами;

- определить основные тренды и факторы формирования и развития инновационных систем; обозначить ключевые тенденции развития инновационных систем на глобальном и национальном уровнях;

- исследовать опыт регулирования и стимулирования глобальных инновационных систем в мировой практике;

- обосновать необходимые условия и рекомендации к управлению инновационной системой России с учетом специфики инновационного потенциала страны и проблем социально-экономического развития;

- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач;

- сформировать представление об управлении инновационной деятельностью для обеспечения конкурентоспособности государства исходя из изучения мирового опыта в области создания глобальных инновационных систем и анализа различий подходов к инновационной деятельности в развитых, новых развитых и развивающихся странах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку ФДТ учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, Докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК.1-1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: разработки экспертов по Международной проблематике (включая прогнозы, теоретические трактовки международных отношений) Уметь: находить информацию в источниках по международным отношениям
		ПК – 1.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а	Уметь: составлять обзоры прессы, Владеть: навыками прикладного анализа ситуаций

			также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
		ПК 1.3	– Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"	Уметь: отделять первоисточники информации от мнений, суждений
		ПК 1.4	– Проводить прикладной внешнеполитический и международнополитический Анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Знать: прикладные аналитические методики Уметь: выбирать эффективные методики или их комбинацию для решения определенной поставленной задачи, в том числе прогностической

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	В интерактивной форме	Всего за семестр № 7.
Аудиторные занятия		36
в том числе:		
лекции		
практические		36
контрольные		
Самостоятельная работа		
Итого:		36
Форма промежуточной аттестации		Зачет

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	Предпосылки и факторы формирования национальных	Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений. Классификации инноваций и	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL:

	инновационных систем	их специфика. Примеры инноваций, которые «преобразили мир». Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат. Уровни регулирования инновационной деятельности. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
2	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	Основные теоретические концепции, связанные с феноменом ГИС – Й. Шумпетер, Б-А. Лундвалл, Р. Нельсон, К. Фриман и др. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура ГИС. Функциональные элементы ГИС. Страновые различия в формировании и эволюции НИС. Региональные инновационные системы.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
3	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	Глобальная инновационная система: понятие, ключевые субъекты. Концепция открытых инноваций. Развитие инновационных сетей на глобальном, национальном и региональном уровнях. Социально-исторические корни национальных инновационных систем. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
4	Модели НИС в мировой практике	Сравнение инновационной активности различных стран. Современные концепции и модели инновационного развития стран и территорий. Линейная, векторная и сетевая модели НИС	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
5	Страновые модели НИС	Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран. Профили НИС: - США - Японии - стран ЕС - новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
6	Характеристика НИС России	Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности. Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России (на примере 2-3 РИС). Региональные задачи модернизации экономики страны. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области). Формирование региональных инновационных систем.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
7	Роль и функции государства в развитии ГИС	Инновационная политика в системе регуляторов социально-экономических процессов. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Программы научно-технического развития. Особенности организации государственных научных центров, институтов и лабораторий. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495

		развития. Частно-государственное партнерство в инновационной сфере.	
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	Формы и методы бюджетного финансирования науки и инновационной деятельности в мировой и отечественной практики. Программы, контракты, гранты. Налоговое стимулирование научной и инновационной деятельности. Поддержка корпоративных проектов. Венчурное финансирование. Фондовый рынок. Кредитование.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии Европейских сообществ. Показатели ОЭСР в оценке инновационной активности стран и регионов. Инновационный индекс Всемирного экономического форума, INSEAD	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Консалтинг в инновационной сфере. Правовая защита инновационной деятельности. Управление интеллектуальной собственностью. Проектные организации. Роль и функции финансовых и кредитных организаций в инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности в мировой и российской практике.	ЭУМК Глобальная инновационная система, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20495

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контрольные	Самостоятельная работа	
1	Предпосылки и факторы формирования национальных инновационных систем	4				4
2	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	4				4
3	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	4				4
4	Модели НИС в мировой практике	3				3
5	Страновые модели НИС	4				4
6	Характеристика НИС России	3				3

7	Роль и функции государства в развитии ГИС	4				4
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	3				3
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	3				3
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	4				4

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Т.А. Шаклеина, А.А. Байков, Э.Я. Баталов, Н.А. Симония и др.; под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
2	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-240.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .– Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.
2	Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0768-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97239
3	Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира / С. Г. Лузянин ; отв. ред. В. С. Мясников ; предисл. В. Никонова ; Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498794

4	Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О.Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
5	Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В. Б. Кувалдин. – Москва : Весь Мир, 2017. – 402 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: https://biblioclub.ru/
3	ЭБС «Лань» URL: http://www..lanbook.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Т.А. Шаклеина, А.А. Байков, Э.Я. Баталов, Н.А. Симония и др.; под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
2.	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-240.pdf >.
3.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .– Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.
4.	Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О.Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК.

- программное обеспечение
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предпосылки и факторы формирования	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	национальных инновационных систем			
2.	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады
3.	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
4.	Модели НИС в мировой практике	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, сообщения
5.	Страновые модели НИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
6.	Характеристика НИС России	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
7.	Роль и функции государства в развитии ГИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады
8.	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, эссе, сообщения/доклады/презентации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос.

Перечень вопросов для зачета:

1. Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений.
2. Классификации инноваций и их специфика.
3. Примеры инноваций, которые «преобразили мир».
4. Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат.
5. Уровни регулирования инновационной деятельности.
6. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.
7. Основные теоретические концепции, связанные с феноменом НИС – Й. Шумпетер, Б-А. Лундвалл, Р. Нельсон, К. Фриман.
8. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
9. Цели, задачи и структура НИС.
10. Функциональные элементы НИС.
11. Страновые различия в формировании и эволюции НИС.
12. Глобальная инновационная система: понятие, ключевые субъекты.
13. Концепция открытых инноваций.
14. Инновационные сети.
15. Социально-исторические корни национальных инновационных систем.
16. Региональные инновационные системы.
17. Сравнение инновационной активности различных стран.
18. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.
19. Линейная, векторная и сетевая модели НИС.
20. Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран.
21. Профили НИС (по выбору): США, Японии, стран ЕС, новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.).
22. Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции.
23. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности.
24. Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.
25. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России (на примере 2-3 РИС).
26. Региональные задачи модернизации экономики страны.
27. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области).
28. Формирование региональных инновационных систем.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>		
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 17.06.2019 г.