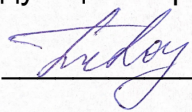


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



12.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Дизайн количественного обследования

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика рынков
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Костылева В.И., ст. преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2022 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение навыка обработки количественной и качественной информации;
- ознакомление студентов с современными математическими подходами к обработке количественной и качественной информации;
- обучение навыку сбора опросных данных, разработки опросного инструментария и методам контроля репрезентативности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить теоретические основы обработки количественной и качественной информации при различных видах неопределенностей;
- изучить алгоритмы экспертного ранжирования, подходы к формированию группового мнения в условиях полной информации;
- ознакомиться с теорией и практикой обработки нечеткой информации;
- получить навыки формирования экспертных систем.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Дизайн количественного обследования» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина является последующей для таких дисциплин как «Информационные технологии в экономике», «Информационные системы в экономике». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, используются для написания ВКР.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-3.1	Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка	<i>Знать:</i> методы сбора и обработки информации <i>Уметь:</i> анализировать профессиональную литературу, готовить обзор актуальных проблем в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка <i>Владеть:</i> навыками реферирования Профессиональной литературы (в т.ч. на иностранном языке)
		ПК-3.2	Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства	<i>Знать:</i> методы анализа поведения экономических субъектов <i>Уметь:</i> обосновывать выбор методологии исследования, ее адекватность поставленным практическим задачам и анализировать данные о поведении основных субъектов экономики <i>Владеть:</i> - навыками интерпретации данных об основных экономических субъектах
ПК-4	Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-4.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач	<i>Знать:</i> механизмы поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией <i>Уметь:</i> формулировать цели поиска информации <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения поиска информации с помощью информационно-коммуникационных технологий
		ПК-4.4	Использует современное ПО для решения экономических	<i>Знать:</i> актуальные возможности современного ПО сильные и слабые стороны ПО в решении кон-

			задач оценки риска	кретных практических задач <i>Уметь:</i> использовать библиотеки для построения моделей и решения задач оценки риска; <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватного решаемой задаче математического инструментария
--	--	--	--------------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 7	
			ч.	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия		40	40	14
в том числе:	лекции	16	16	-
	практические	24	24	14
Самостоятельная работа		68	68	-
Форма промежуточной аттестации		-	-	-
Итого:		108	108	14

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Количественные опросы населения как база для экономических, социальных и демографических исследований	Информация, которую можно получить из массовых опросов населения; специфика выборочных данных и задачи, для решения которых она подходит; обзор крупных российских обследований, их содержания и особенностей.	-
1.2	Этапы сбора социологических данных.	Постановка исследовательских задач и формулировка гипотез на этапе планирования сбора социологических данных; разработка опросного инструментария: дизайн стандартных блоков обследования для сбора базовых социально-демографических характеристик на уровне индивида и домашнего хозяйства, разработка специфических блоков для проверки гипотез исследования, расстановка логических переходов и фильтров в анкете, порядок вопросов	-
1.3	Вопросы репрезентативности данных.	Алгоритмы построения выборочных совокупностей и их специфика; определение оптимального размера выборки обследований, баланс стоимости обследований и пригодности данных; проблемы достижимости респондентов и селективность недостижимости по социально-демографическим и экономическим признакам; причины возникновения смещений в выборках обследований; методы контроля при сборе данных	-
1.4	Методы опроса и их различия	Телефонные и личные интервью, недостатки и преимущества, возможности использования; бумажные и планшетные опросы, недостатки и преимущества, возможности использования; строго стандартизованные и разговорные опросники, недостатки и преимущества, возможности использования; опросы с возможностью самостоятельного заполнения	-
1.5	Дизайн опросников и его влияние на качество данных	Влияние формулировок вопросов на ответы респондентов; распространенные ошибки в дизайне обследований, структура анкеты и особенности формулировок как способы манипулирования результатами; влияние порядка во-	-

		просов в анкете на распределение ответов; определение чувствительных вопросов и способы их постановки; измерение отношений и мнений населения и выбор шкал в оценочных вопросах; общая структура опросников и порядков основных блоков	
2. Практические занятия			
2.1	Количественные опросы населения как база для экономических, социальных и демографических исследований	Срезовые и панельные обследования — задачи, различия, специфика организации	-
2.2	Этапы сбора социологических данных.	Апробация опросного инструментария и его коррекция; ввод и проверка собранных данных.	-
2.3	Вопросы репрезентативности данных.	Осуществление коррекции структуры данных с использованием весовых коэффициентов.	-
2.4	Методы опроса и их различия	Предпочтения респондентов. Реакции респондентов. Планирование и реализация самостоятельного опроса.	-
2.5	Дизайн опросников и его влияние на качество данных	Визуализация опросного инструментария в онлайн-исследованиях. Влияние различных элементов дизайна анкеты на качество данных.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Количественные опросы населения как база для экономических, социальных и демографических исследований	3	4	12	19
2	Этапы сбора социологических данных.	2	6	12	20
3	Вопросы репрезентативности данных.	3	4	12	19
4	Методы опроса и их различия	4	5	16	25
5	Дизайн опросников и его влияние на качество данных	4	5	16	25
	Итого:	16	24	68	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и систематического конспектирования учебного материала. освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического материала, составление опросников, общение с респондентами и проведение опросов.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих и промежуточной аттестаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дучинская, Ольга Валерьевна. Экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Изда-

	тельский дом ВГУ, 2020 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— ISBN 978-5-9273-3116-1 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf>.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Ромашенко, Татьяна Дмитриевна. Методология научного исследования экономики, управления и финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Ромашенко, Ю.И. Трещевский, Н.Ю. Трещевская ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изменениями и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— (Учебник Воронежского государственного университета) .— 100-летию Воронежского государственного университета посвящается .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" - https://lib.vsu.ru/url.php?url=http://biblioclub.ru/
3	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". - https://edu.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	
2	
3	

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Количественные опросы населения как база для экономических, социальных и демографических исследований	ПК – 3 ПК - 4	ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 4.1 ПК – 4.4	КИМ №1
2.	Этапы сбора социологических данных.	ПК - 3 ПК – 4	ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 4.1 ПК – 4.4	КИМ №1
3.	Вопросы репрезентативности данных. □	ПК - 3 ПК – 4	ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 4.1 ПК – 4.4	КИМ №1
4.	Методы опроса и их различия	ПК - 3 ПК – 4	ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 4.1 ПК – 4.4	КИМ №1
5.	Дизайн опросников и его влия-	ПК -3	ПК – 3.1	КИМ №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ние на качество данных	ПК – 4	ПК – 3.2 ПК – 4.1 ПК – 4.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ №2

Уровень знаний студента определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание студентом существа задаваемых вопросов и задания КИМа. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

КИМ №1

Пример задания для текущей аттестации

Подготовить описание одного из концептов в рамках своей исследовательской темы с помощью анализа анкетных вопросов из нескольких готовых анкет, открытых данных, статей (анализируем не менее 3 анкет); не менее 15 вопросов, позволяющих измерить выбранный концепт.

Работа должна включать: текст работы и исходные анкеты.

Ориентировочный объем работы 5-10 страниц. Концепт обсуждается в рамках доклада на практическом занятии. Длительность выступления 5-7 минут.

Основные элементы работы:

Название исследования, краткое определение (1-2 абзаца).

Описание источников информации

Таблица показатели / индикаторы / анкетные вопросы.

Выбранный концепт должен включать не менее 2 показателей, каждый из которых состоит из не менее чем 3 индикаторов, всего не менее 15 анкетных вопросов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал знание теоретического материала, проведен анализ, данные актуальны, сделаны выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал знание теоретического материала, проведен анализ, данные актуальны, сделаны выводы, отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент показал знание теоретического материала, данные не актуальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не продемонстрировано владение теоретическим материалом, отсутствует анализ, представлены рассуждения общего характера.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

КИМ №2

Перечень вопросов к зачету

1. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.
2. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты?
3. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий.
4. Выдвижение гипотез. Классификация гипотез.
Построение и проверка гипотез. Приведите примеры гипотез разного типа.
5. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Приведите примеры анкетных вопросов с использованием шкал разного типа.
6. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного тип.
7. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах.
8. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения опроса как метода.
9. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
10. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
11. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
12. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации.
13. Социально-демографические вопросы.
14. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
15. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения.
16. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки.
17. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа.
18. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность». Дизайн выборки.
19. Вероятностные выборки. Особенности применения каждого из типов.
20. Виды неслучайных выборок. Достоинства и недостатки каждого.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе;

- оценка «хорошо», если дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы;

- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся демонстрирует незнание и непонимание студентом существа задаваемых вопросов и задания КИМа. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.