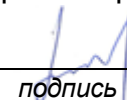


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии

  
подпись Бубнов Ю.А.

23.05.2022

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю**  
**профессиональной деятельности**

*Код и наименование (тип) практики/НИР в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 8

## 9. Цели и задачи практики:

*Целями практики являются:*

- формирование профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и служебных подразделений в сферах правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

*Задачи практики:*

- изучение обучающимися опыта работы психологов разных служебных подразделений и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

- приобретение и расширение практикантами опыта работы в качестве практических психологов служебных подразделений;

- участие в решении комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

- выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в служебном подразделении;

- формирование профессиональной идентичности, совершенствование ценностно-смысловой и мотивационной сфер будущих психологов, развитие профессионально важных качеств личности;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессионально ориентированного мировоззрения и соответствующего стиля поведения, установки на соблюдение норм профессиональной этики;

- развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной рефлексии, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика по профилю профессиональной деятельности относится к обязательной части блока Б2.

Приступая к прохождению практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Частная психодиагностика» и «Психологическое обеспечение служебной деятельности». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды - в части **владения** навыками проведения психодиагностического исследования; ОПК-5.3 учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога – в части **знания** нормативной регламентации и этических принципов психодиагностической работы; ОПК-5.4 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию – в части **знания** структуры психодиагностического заключения и особенностей разработки рекомендаций по использованию данных психологического обследования личности;

- способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности(ОПК-8), а именно ОПК-8.1 разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы - в части **знания** видов и форм стандартных программ проведения общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц; ОПК-8.2 определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности – в части **умения** подбирать адекватные задачам методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности;

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	<b>Знать:</b> методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды <b>Уметь:</b> применять адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды
		ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<b>Уметь:</b> планировать и проводить комплексное психологическое исследование личности и профессиональной среды, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение
		ОПК-5.3	Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога	<b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога <b>Уметь:</b> учитывать и реализовывать в психодиагностической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога
		ОПК-5.4	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Владеть:</b> навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию

ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1	Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды	<b>Знать:</b> особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию
		ОПК-6.2	Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик	<b>Знать:</b> специфику и алгоритмы анализа особенности поведения человека в составе различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками анализа психодиагностического материала, выявляя особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик.
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1	Разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы и организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы
		ОПК-8.2	Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать адекватные целям методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую	ОПК-14.2	Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий	<b>Уметь:</b> разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации

интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	психологической коррекции и реабилитации	
---	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) – зачет с оценкой.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		8 семестр		
<b>Всего часов</b>	216	216		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	4	4		
Самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	212	212		
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Подготовительный (организационный)	Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, направлениями работы психолога базы практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в конкретном служебном подразделении, правилами ведения документации психолога базы практики и отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики. критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
2.	Основной	Систематическое посещение базы практики. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению плана практики. * Изучение структуры психологической службы в	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

		<p>конкретном служебном подразделении – базе практики, направлений ее деятельности, методических принципов, технологий и методов работы психолога, актуальной документации, регламентирующей деятельность службы. Обучение работе с использующимися психологом служебного подразделения психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдение за процессом осуществления психологом базы практики психологических мероприятий, проведение анализа его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики, знакомство с правилами оформления документации психологом базы практики.</p> <p>* Разработка программы психодиагностической работы обследования подразделения/группы сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц по конкретному запросу.</p> <p>* Самостоятельное проведение психодиагностики и социально-психологического анализа подразделения/группы сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц с обработкой диагностических данных и составлением психологического заключения.</p> <p>* Разработка и реализация программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>* Анализ реализации программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности в подгруппе студентов практикантов с психологом базы практики.</p> <p>* Участие в текущей деятельности психолога базы практики.</p> <p>* Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>	
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и руководителем от кафедры. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
4.	Представление отчетной документации	Предоставление отчетной документации на проверку руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике. Презентация группой работы на базе практики.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

\* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки (ПП).

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
2	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1</a>
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>

б) дополнительная литература:

5	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
6	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
7	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
8	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
9	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
10	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
11	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
12	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
13	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
14	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
15	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
16	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
17	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
18	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
20	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
21	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
23	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. При реализации производственной практики по профилю профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности психолога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (установочные и заключительные конференции, информирование студентов о программе

предстоящей практической подготовки, лекции-консультации по оформлению отчетной документации, и др.). В рамках самостоятельной работы используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, а также наблюдение на рабочем месте психолога-практика.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части сопровождения выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения текущей аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Учебно-ознакомительная практика» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id>.

Для реализации производственной практики по профилю профессиональной деятельности используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он должен охватывать весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, навыков, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной



литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п. При формировании плана практики необходимо учитывать нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога.

II. При разработке программы социально-психологического анализа подразделения/группы сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц учитывается цель – для чего, для решения каких проблем, стоящих перед организацией, проводится исследование. Это могут быть оценка уровня развития группы, ее работоспособности, эффективности руководства, психологической совместимости членов группы, прогнозирование поведения членов группы в экстремальной ситуации и т.п.

Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе социально-психологического анализа группы (подразделения) организации.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для социально-психологического анализа группы (подразделения) организации.

Цели обследования должны отвечать социально-психологический анализ группы. На основе полученных диагностических данных необходимо спрогнозировать изменения и динамику социально-психологических процессов и особенностей подразделения/группы сотрудников, военнослужащих и сформулировать рекомендации по использованию полученных данных в психологическом сопровождении служебной деятельности испытуемых.

При социально-психологическом анализе подразделения/группы:

1) раскрываются структура и особенности изучаемой группы, ее место в структуре организации, специфика деятельности и решаемых служебных задач;

2) если изучается группа, не являющаяся подразделением или формальной частью организации, то указывается ее тип (учебная группа, группа курсантов, тренинговая группа и т.д.);

3) описывается психологическая структура изучаемой подразделения/группы;

4) указывается количественный, возрастной и половой состав;

5) при необходимости приводятся и анализируются результаты социометрического и / или референтометрического изучения исследуемой подразделения/группы;

6) дается психологическая характеристика взаимоотношений в подразделения/группы, функционирующих в ней лидеров, особенностей руководства, сплоченности группы, психологического климата и т.д.

Изучение группы может проводиться и по специальной программе базы практики, в соответствии с поставленной ее психологом задачей.

К социально-психологическому анализу подразделения/группы прилагаются протоколы проведенного психодиагностического обследования.

При проведении социально-психологического анализа личности всегда учитывается цель – для чего, для решения каких проблем проводится исследование. Это могут быть оценка руководящего и лидерского потенциала, диагностика стрессоустойчивости и прогнозирование поведения в экстремальной ситуации, профотбор с определением профпригодности, профконсультирование, оценка психологической совместимости испытуемого и сложившейся группы. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе социально-психологического анализа личности.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для анализа и составления психологического портрета личности.

Цели обследования должны отвечать психологическое заключение и рекомендации по использованию полученных данных в психологическом сопровождении служебной деятельности личности.

В оформлении психологического заключения следует избегать двух крайностей: минимального анализа по ограниченному набору методик, не позволяющему воссоздать полную реальную картину психологического облика испытуемого, и избытка психодиагностического инструментария, когда на диагностику требуется несколько часов и полученную информацию о человеке очень трудно интегрировать в целостный психологический портрет. Последний случай обычно является следствием того, что студент либо не понял (не конкретизировал) цель диагностики, либо не смог выбрать адекватные ей методики для обследования испытуемого.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

III. Приступая к разработке программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности, нужно четко конкретизировать, какую технологию работы со служащими вы собираетесь реализовать. Это может быть просветительно-профилактическое мероприятие или работа с использованием методов активного социально-психологического обучения. Приступая к разработке программы просветительно-профилактического мероприятия, необходимо использовать информацию о целях и задачах психологической службы, группах потребителей психологических услуг; актуальных направлениях деятельности психологов. Разработка программы просветительно-профилактического мероприятия предполагает изучение литературы по освящаемому вопросу, разработку содержательного плана и изложение материала на доступном пользователям языке.

Если в качестве работы с сотрудниками по общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников выбран социально-психологический тренинг, то прежде изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка тренинговой программы осуществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

- указание того, с кем будет проведен тренинг / психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
- обоснование целей проведения тренинговой работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;
- форма проведения, этапы и процедуры работы;
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом работы по социально-психологической подготовке может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к подобной работе на конкретной базе практики.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая

диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-5	ОПК- 5.1 ОПК-5.3	Комплект практических заданий № 1
2.	Основной	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-14.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3 Комплект практических заданий № 4
3	Заключительный	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-14	ОПК-6.1	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 4
4	Предоставление отчетной документации	-	-	-
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

Код комп	Название компетенци	Код(ы) Индик	Наименование	Планируемые результаты обучения	Наименование	Содержание	Форма отчетнос
----------	---------------------	--------------	--------------	---------------------------------	--------------	------------	----------------

етен ции	и	ат. компе тенци и	индикато ра(ов) компетен ции		оценочн ого средств а	оценочног о средства	ти практика нта
ОПК -5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности и психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенно особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	<b>Знать:</b> методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды <b>Уметь:</b> применять адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	Практическое задание 1.1	Разработать программу психодиагностической работы, подготовить протоколы.	Фрагмент заключения по итогам социального психологического анализа
		ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<b>Уметь:</b> планировать и проводить комплексное психологическое исследование личности и профессиональной среды, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение	Практическое задание 1.2  Практическое задание 1.3	Провести психодиагностическую процедуру  Сформулировать диагностические выводы и оформить психологическое заключение	Фрагмент заключения по итогам социального психологического анализа  Фрагмент заключения по итогам социального психологического анализа
		ОПК-5.3	Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога	<b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога <b>Уметь:</b> учитывать и реализовывать в психодиагностической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога	Практическое задание 1.4	Изучить структуру психологической службы, направляя ее деятельность, методические принципы, технологии и методы	Фрагменты индивидуального плана и отчета о производственной практике

						работы психолога, актуальную документацию, регламентирующую деятельность службы.	
		ОПК-5.4	Составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по их использованию	<b>Владеть:</b> навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию	Практическое задание 1.5	Сформулировать рекомендацию по использованию полученных данных в психологическом сопровождении служебной деятельности испытуемых	Фрагмент заключения по итогам социального-психологического анализа

### Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов комп	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1	Выявляет и учитывает в работе особенности и возрастное развитие психики человека, в том числе в кризисные периоды	<b>Знать:</b> особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию	Практическое задание 2.1	Проанализировать результаты психодиагностики и составить заключение и сформулировать рекомендации по их использованию	Психологическое заключение по итогам социального-психологического анализа

		ОПК-6.2	Анализирует особенности и поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик	<b>Знать:</b> специфику и алгоритмы анализа особенности поведения человека в составе различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками анализа психодиагностического материала, выявляя особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик.	Практическое задание 2.2	Выявить специфику поведения человека в составе различных социальных групп	Психологическое заключение по итогам социального-психолог. анализа
--	--	---------	---	---	--------------------------	---	--

### Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов комп	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1	Разрабатывает программу и организует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы и организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы	Практическое задание 3.1	Разработайте и реализуйте целостную программу психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц	Программа общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников

			работы				
		ОПК-8.2	Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать адекватные целям методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц	Практическое задание 3.2	Разработайте программу психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц с указанием методов работы	Фрагмент программы общей, специальной или целевой психологической подготовки

### Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов комп	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадапции, с различным и проявлени	ОПК-14.2	Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации	<b>Уметь:</b> разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации	Практическое задание 4.1	Провести анализ программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников	Анализ реализации программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

	ями девиаций, зависимос тей, с суицидаль ными наклоннос тями						
--	---	--	--	--	--	--	--

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой групповым руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.

2. Социально-психологический анализ подразделения/группы сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц с рекомендациями по использованию полученных данных в психологическом сопровождении служебной деятельности испытуемых.

3. Программа общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной



деятельности.

4. Анализ реализации программы общей, специальной или целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

5. Отчет по практике

### ***Структура и содержание отчета по учебной практике, ознакомительной***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### ***1. Анализ профессиональной деятельности.***

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу организации.

Оценка проделанной работы, наиболее важных, с точки зрения практиканта, моментов профессиональной деятельности. Освоенные профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления. Анализ умений учитывать и реализовывать в психологической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога

#### ***2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.***

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы психолога: Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

#### ***3. Общие выводы по практике.***

Роль и значение производственной практики в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по профилю профессиональной деятельности и учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв группового руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем,

---

предоставляется не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом базы практики и студентами группы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры, психологом базы практики и студентами группы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практической подготовки) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов

обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве группового руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на Производственную практику по профилю профессиональной деятельности или при получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан

ликвидировать академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-5** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога

**ОПК-5.1** Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды

**Знать:** методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды

**Уметь:** применять адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Из перечисленных утверждений выберите то, что будет в первую очередь определять выбор методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития

1)возраст испытуемых;

2)характер запроса;

3)набор стандартных программ психодиагностического обследования;

4)уровень подготовленности участников.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В воинскую часть прибыли новобранцы-срочники. Психологу поставлена задача в короткие сроки психологически подготовить их к несению воинской службы. Какой будет программа психодиагностической работы с данным контингентом?

Ответ: Программа психодиагностики должна включать в себя методики, которые помогут выявить особенности личности, в том числе, возможные акцентуации и связанные с ними риски.

**ОПК-5.2** Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды

**Уметь:** планировать и проводить комплексное психологическое исследование личности и профессиональной среды, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. При формулировании цели комплексного психологического исследования психолог должен учитывать

1)возраст испытуемого;

2)специфику личностно-профессионального развития;

3)принадлежность к каким-либо социальным группам;

#### 4) все ответы верны.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие методики используются для исследования темперамента личности?

Ответ: все опросники, направленные на измерение конституциональных черт (темперамента). (Тест-опросник Я. Стреляу, тест-опросник Г. Айзенка, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник формально-динамической структуры индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова и т.п.)

**ОПК-5.3** Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога

**Знать:** нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога

**Уметь:** учитывать и реализовывать в психодиагностической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Соблюдение каких правил требует отчет по психологическому анализу личности, который готовится для смежника?

1) **научности, корректности интерпретации данных, благополучия клиента;**

2) отражения мнения исследователя;

3) беспристрастного отношения к личности испытуемого;

4) компетентности и конфиденциальности.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу воинской части обратился командир отделения с просьбой провести психологическое обследование солдата-срочника. Он предполагает у него умственную отсталость. При этом командир выразил желание наблюдать весь процесс общения психолога с бойцом. Как следует поступить в этом случае?

Ответ: необходимо предупредить командира, что обследование проводится только с согласия самого кандидата. Если согласие будет получено, то в процессе психологической консультации не должно быть никаких третьих лиц, т.е. необходимо соблюдение принципа конфиденциальности

**ОПК-5.4** Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**Владеть:** навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Психологическое заключение должно включать в себя

1) результаты психологического обследования/протоколы;

2) интерпретацию полученных данных;

3) рекомендации по использованию;

**4) все ответы верны.**

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При оформлении психологического заключения по проделанной диагностической работе психолог обнаружил противоречивые данные в результатах обследования. Какие действия могут разрешить эту ситуацию?

Ответ: целесообразно с ситуации получения противоречивых данных провести дополнительную психодиагностику с использованием методик, уточняющих полученные данные.

**ОПК-6** Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

**ОПК-6.1** Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды

**Знать:** особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды

**Уметь:** выявлять и анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, корректно интерпретировать результаты психодиагностики, составлять психологические заключения и формулировать рекомендации по их использованию

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие особенности человека следует учитывать при формировании программы психодиагностической работы

Ответ: возраст испытуемого, специфику личностно-профессионального развития (пол, образование, должность), принадлежность к каким-либо социальным группам.

**ОПК-6.2** Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик

**Знать:** специфику и алгоритмы анализа особенности поведения человека в составе различных социальных групп

**Владеть:** навыками анализа психодиагностического материала, выявляя особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик.

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В воинскую часть возвратились девять военнослужащих-контрактников, принимавших участие в военных действиях на территории другой страны. Каковы Ваши действия в направлении работы с ними.

Ответ: в направлении психологической помощи целесообразно провести психодиагностическое обследование на наличие последствий травматического стресса.

**ОПК-8** Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

**ОПК-8.1** Разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы

**Уметь:** разрабатывать программы и организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной

деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Программа психологической работы, проводящаяся в рамках общей, специальной и целевой психо-логической подготовки сотрудников, военно-служащих, включает в себя

1) описание социально-психологической ситуации;

2) формулировка цели и задач;

3) блок используемых методов и приемов;

4) **все перечисленные ответы**

2. Наиболее целесообразной формой психологической работы в случае низкой внутригрупповой сплоченности в служебном коллективе является:

1) групповая дискуссия;

2) **тренинг командообразования;**

3) тренинг личностного роста;

4) мозговой штурм

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что лежит в основе формулирования темы психологического тренинга?

Ответ: Психологический анализ социально-психологической ситуации/ запроса клиента

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В воинской части психолог принимает новобранцев. Работая в направлении адаптации срочников, он учит их выстраивать здоровые отношения с сослуживцами. На текущий момент перед ним стоит задача научить новобранцев находить оптимальные ответы на вопросы с подвохом.

**Задание:** Используя методы психологического обучения, предложите валидную форму социально-психологической подготовки в описанной ситуации.

Ответ: для работы психолога в описанной ситуации следует выбрать ролевую игру с ротацией и обращением ролей.

ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности

**Знать:** основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности

**Уметь:** выбирать адекватные целям методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Для повышения сплоченности подразделения наиболее эффективным методом социально-психологического обучения является

1) групповая дискуссия;

2) метод мозгового штурма;

3) ролевая игра;

4) **социально-психологический тренинг.**

2. Эффективным методом социально-психологического обучения в период адаптации военнослужащих в подразделении является

1) групповая дискуссия;

2) **ролевая игра;**

3) перцептивный тренинг;

4) метод мозгового штурма

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что является целями коррекционных программ в ходе социально-психологической реадaptации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях?

Ответ: решение разного рода психологических проблем.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В воинской части сержант, пользуясь своим служебным положением, устраивает разборки своим подчиненным: придирается по пустякам, проверяет без повода наличие носового платка/иголки/ниток, нашивки, стрижки. И с особенной «любовью» проверяет знание Устава. Несмотря на то, что все они живут в одной казарме, доброжелательных отношений между ними не сложилось. Это обстоятельство провоцирует конфликты у личного состава друг с другом и всех вместе с сержантом, ухудшая психологический климат и снижая боевой дух. Для разрешения сложившихся отношений предложите вариант социально-психологического тренинга с участниками ситуации.

Ответ: в качестве вариантов социально-психологического тренинга можно предложить: тренинг гуманистической ориентации / тренинг личностного роста / тренинг самосовершенствования.

2. Спустя три месяца после прибытия в часть новобранцев в подразделении есть один служащий, который не имеет друзей, сторонится сослуживцев и при этом не имеет нареканий со стороны командиров. Нуждается этот случай Вашего внимания и каких действий требует эта ситуация.

Ответ: с данным служащим следует провести психодиагностическую работу на предмет выявления особенностей личности (акцентуации, уровень тревожности, темперамент) и адаптированности в коллективе.

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации

ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации

**Уметь:** разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Какие технологии используются для разработки развивающих и психокоррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в психическом развитии военнослужащих

- 1) групповые формы профконсультирования;
- 2) индивидуальные и групповые формы консультирования;
- 3) мини-лекции;
- 4) занятия практической психологией.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, что будет в первую очередь определять выбор вида программ, направленных на развитие и коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии с военнослужащих

- 1) цель работы;
- 2) характер запроса;
- 3) набор стандартных программ;
- 4) уровень подготовленности участников.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):



- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**