

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
зарубежного регионоведения
и экономики зарубежных стран
д.э.н., проф. Беленов О. Н.



15.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Этнология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 15.06.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 4
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих,

особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнология» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей | ПК- 1.1 | Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии, – этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выявление, сбор и анализ информации; – уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп; – Владеть: – терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, – быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | | | специализации. |
|--|--|--|--|----------------|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 2 сем. | |
| Аудиторные занятия | 50 | 50 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | 16 | |
| практические | 34 | 34 | |
| лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – _ час.) | 0 | 0 | |
| Итого: | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|---------------------------------|---|
| 1. Лекции | | |
| 1 | Этнология в системе наук | Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, |

| | | |
|---|---|--|
| | | социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки. |
| 2 | Этнос и этническая культура | «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. |
| 3 | Этнические и межэтнические общности | Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности. |
| 4 | Этническая психология и образы народов мира | Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы. |
| 5 | Этнические процессы | Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе. |
| 6 | Национальный вопрос и этническая политика | Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования. Национальная политика: определение, задачи, принципы, механизм реализации. Управление этнонациональными отношениями. |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Этническая история Европы: краткий обзор | Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытно-общинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС. |
| 8 | Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика, материальная и духовная культура. | Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы. |

2. Практические занятия

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Этнология в системе наук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. 2. Современное состояние этнологии. 3. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.).. |
| 2 | Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США) 2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс (Англия). 3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун 4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории. 5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции.</p> <p>6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.</p> |
| 3 | Этнос и этническая культура | <p>1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи.</p> <p>2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная.</p> <p>3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм -основные подходы к пониманию этнического феномена.</p> |
| 4 | Этнические и межэтнические общности | <p>1. Племя, народность, нация.</p> <p>2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p> |
| 5 | Этнические процессы | <p>1. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p> <p>2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы.</p> <p>3. Этнические процессы в современной Северной Америке.</p> |
| 6 | Этническая история Европы: краткий обзор(1) | <p>1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона.</p> <p>2. Население Европы в период Римской империи.</p> <p>3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.</p> |
| 7 | Этническая история Европы: краткий обзор (2) | <p>1. Население Европы в Новое время.</p> <p>2. Современное население Европы.</p> <p>3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС</p> |
| 8 | Материальная культура народов Европы | <p>1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.</p> <p>2. Поселения и типы сельских домов.</p> <p>3. Традиционная пища.</p> <p>4. Традиционная одежда.</p> |
| 9 | Общественный и | <p>1. Общественный и семейный быт.</p> |

| | |
|--|---|
| семейный быт. Духовная культура народов Европы | Семейные обряды и обычаи. 2. Свадебные обряды народов Европы. 3. Календарные обряды и обычаи. 4. Религиозные, народные и государственные праздники. |
|--|---|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|---------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| | | Лекции | практические. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Этнология в системе наук | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 3 | Этнос, этнические процессы, этнические общности | 4 | 6 | 8 | 18 |
| 4 | Этническая история Европы: краткий обзор. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 5 | Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика, | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 6 | Материальная и духовная культура народов Европы | 2 | 8 | 10 | 20 |
| Итого: | | 16 | 16 | 76 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 351 с. https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009 |

| | |
|----|---|
| 2. | Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 |
| 3. | Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4. | Ванесян, А. С. Антропология : учебное пособие : [16+] / А. С. Ванесян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450 |
| 5. | Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87512 |
| 6. | Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677 |
| 7. | Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 |
| 8. | Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893 |
| 9. | Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 10. | Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – (http://etnolog.ru). |
| 11. | Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – (http://www.ethno-online.ru). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: |

| | |
|----|--|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935 |
| 2. | Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009 |
| 3. | Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578 (05.01.2018). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
|---|--|---|----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК - 1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей</p> <p>Код ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений</p> | <p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии, этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы</p> | <p>Раздел 1 «Этнология в системе наук.»</p> | <p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p> |
| | <p>Уметь: - осуществлять выявление, сбор и анализ информации; уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</p> | <p>Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»</p> | <p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p> |
| | <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, – быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации. | | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | | <p>КИМ № 1</p> |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------|--------------|

| | компетенц ий | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы | <i>Повышенн ый уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепций, школ и направлений в этнологии. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетвори- тельно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов. | – | <i>Неудовлетвор и-тельно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.

7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
15. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

19.3.2 Перечень практических заданий

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Этнология

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной (Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.

10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной,
15. Северной и Южной) Европы.
16. Поселения и типы сельских домов.
17. Традиционная пища народов Европы.
18. Традиционная одежда народов Европы.
19. Семейный и общественный быт народов Европы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

| | |
|----|---|
| 1. | Этнология как наука. Предмет и методы этнологии. |
| 2. | Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение |

| | |
|-----|---|
| | понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология. |
| 3. | История этнологической науки: ведущие школы и концепции. |
| 4. | Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления. |
| 5. | Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер) |
| 6. | Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна. |
| 7. | Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку. |
| 8. | Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы. |
| 9. | Развитие этнологии в России в XIX веке. |
| 10. | Развитие этнографии в СССР. |
| 11. | Концепция этноса в отечественной этнологии |
| 12. | Этнос. Этничность. Основные теории и концепции. |
| 13. | Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность). |
| 14. | Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. |
| 15. | Типы этнических общностей. Племя, народность, нация. |
| 16. | Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. |
| 17. | Межэтнические общности, суперэтнические общности. |
| 18. | Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке. |
| 19. | Проблема происхождения рас. Корни расизма. |
| 20. | Национальный характер, национальная идентичность, менталитет. |
| 21. | Межэтнические конфликты в современном мире. |
| 22. | Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС. |
| 23. | Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций. |
| 24. | Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы. |

| | |
|-----|--|
| 25. | Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства. |
| 26. | Мультикультурализм в странах ЕС. |
| 27. | Языковая характеристика древнего населения Европы. |
| 28. | Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. |
| 29. | Языковой состав населения современной Европы. |
| 30. | Современные межэтнические отношения в Европе. |
| 31. | Эмиграция и иммиграция в Западной Европе. |

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

