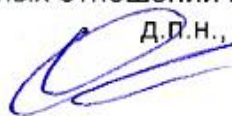


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



15.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 Всеобщая история. Ч.2.

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации; мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Бадалова Елена Валерьевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 6 от 15.06.2022
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель дисциплины «Всеобщая история» заключается в ознакомлении студентов с ходом всемирного исторического процесса, осознании основных тенденций его развития
Задачи курса:
 - формирование системного представления об основных вехах всемирной истории;
 - знакомство с деятельностью великих исторических личностей их вкладе в историю;
 - Анализ исторических фактов и событий;
 - формирование и развитие навыка культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам
 - создание у студентов факультета международных отношений ВГУ знаний об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в Новейшее время.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 «международные отношения» и входит в базовую (обязательную часть этого цикла).

Требования к входным знаниям: знание курса «Всеобщая история. Часть 1».

Требования к знаниям, умениям и навыкам. Курс завершает рассмотрение основных событий связанных с историей стран Запада. В результате этого

обучающийся студент получает по окончании университета комплексные знания по развитию стран Западной Европы и Америки, что позволяет на профессиональном уровне являться специалистом, разбирающимся на широком уровне в зарубежной истории.

Наряду с хорошей ориентацией в главных событиях и исторических проблемах, которые существовали в это период в целом, студент также должен знать все основные факты, которые происходили в конкретных рассматриваемых странах того времени, ведущих исторических персоналий этих государств, а также даты важнейших событий. Кроме того студент должен уметь использовать основные документальные источники, научную и учебную литературу, ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории новейшего времени.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.1	Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: основные тенденции современных международных отношений Уметь: обобщать и представлять данные по общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
ОПК-4	Способен устанавливать	ОПК-4.2	Выявлять объективные	Знать: содержание основных эпох в истории человечества и их

	<p>причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>хронологию, общие черты и особенности исторического развития различных регионов мира; Уметь: проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира и России в достижения мировой цивилизации;</p>
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и</p>	ОПК-4.3	<p>Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденции и закономерности исторического развития; • характеристику основных теорий исторического развития. <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения дискуссии по вопросам всемирно исторической проблематики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать достижения и наработки отечественной и зарубежной историографии по ключевым проблемам отечественной истории. • обосновывать

	закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			письменно собственную позицию по различным проблемам отечественной истории, развитию патриотизма, выработке нравственной и гражданской позиции. Владеть навыками: работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы.
--	---	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего	По семестрам		
		№ сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	54	3		
в том числе:	36	3		
лекции				
практические	18	3		
лабораторные	-			
Самостоятельная работа	54	-		
Итого:	144	-		
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

13.1. Содержание разделов дисциплины:

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2.	Предмет, цели и задачи курса. Понятие новейшая история в отечественной и зарубежной историографии. Основные темы и разделы. Характеристика источников и литературы. Периодизация новейшей истории. Задачи курса новейшей истории и его место в подготовке специалистов по международным отношениям. Обзор и характеристика основных источников и литературы. Особенности	Бадалова Е.В. ЭУМК Всеобщая история. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7039

		исторического развития стран Европы и Америки в 1918 – 2000 гг.	
2	Германия в 1918-1939 гг.	<p>Германия на завершающем этапе Первой мировой войны. Ноябрьская революция. Проблема альтернативности в развитии революции. Веймарская конституция. Социально-экономический кризис. Передел собственности. Гиперинфляция. Отношение населения к республике. Проявления правого и левого радикализма. Образование национал-социалистической партии. Её программа «25 пунктов». Провал «пивного» путча в Баварии.</p> <p>Экономическая и политическая стабилизация в 1924 – 1928 гг. план Дауэса. Поляризация политических сил. Рост влияния радикальных партий. Кризис политической и государственной системы Веймарской республики в начале 1930-х годов. Политика правительств Г. Брюнинга, Ф.фон Папена, К. Шлейхера. Формирование правительства во главе с А. Гитлером.</p> <p>Основные направления внутренней политики национал-социалистов – государственное строительство, мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства, создание массовой социальной базы режима. Идеология германского национал-социализма. Система пропаганды нацистов.</p>	-
3	Италия в 1918-1939 гг.	<p>Особенности социально-экономического и политического развития Италии в начале XX в. Неравномерность экономического развития регионов. Массовая эмиграция. Рост национализма. Футуризм. Итоги Первой мировой войны. Социально-экономический и политический кризис. «Красное</p>	-

		<p>двухлетие». Политика Дж. Джолитти. Г. д' Аннунцио и захват Фиуме. Возникновение фашистского движения. Борьба Б. Муссолини за власть в стране.</p> <p>Становление фашистского режима. «Кризис Маттеотти». Особенности внутренней политики. Переход к автаркии. Действия, направленные на обеспечение продовольственной безопасности. Социальная политика. Конкордат с Ватиканом. Создание и деятельность Института Промышленной Реконструкции. Создание корпоративной системы. Изменения во внутренней политике в связи с переходом Италии к внешней экспансии.</p>	
4	Фашизм как исторический феномен	<p>Научные и политические дискуссии о природе и сущности фашизма. Проблема исключительности национал-социализма. Недостаточность имеющихся определений фашизма. Мифы фашизма и национал-социализма. Фашизм как «палингенетический ультранационализм». Фашизм как «идеальный тип». Сущностные характеристики фашизма как движения и режима (антилиберализм, антиконсерватизм, антирационализм, расизм и т.д.).</p>	-
5	Великобритания в 1918-1939 гг.	<p>Экономические и социально-политические последствия Первой мировой войны. Дальнейшее ослабление позиций Великобритании как мировой державы. Особенности реконверсии. Послевоенная «реконструкция». Стратегия экономического развития. «Свобода торговли». Восстановление роли фунта стерлингов как главной резервной валюты мира. Концепция бездефицитного</p>	-

		<p>государственного бюджета. Изменения в политической жизни. Увеличение численности электората. Постепенное падение влияния либеральной партии. Сплочение британских консерваторов. Рост влияния лейбористской партии. Внутренняя политика консервативного правительства С.Болдуина. Проблемы угледобывающей промышленности. Всеобщая забастовка 1926 г. Мировой экономический кризис. Политика «национального правительства». Отмена «золотого стандарта». Создание системы «имперских преференций». Усиление активности «внесистемных» политических движений и партий. Британский союз фашистов. Устойчивость британской политической системы. Интеграция в неё лейбористской партии. Начало формирования консенсуса основных политических партий по вопросам внутренней политики. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период. Факторы, определявшие «большую стратегию» страны.</p>	
6	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	<p>Итоги Первой мировой войны. Послевоенная «реорганизация». Отмена государственного регулирования и контроля в промышленности. Снятие государственного заказа на продукцию сельского хозяйства. Стратегия экономического развития. Протекционизм. Фискальная политика. Усиление консервативных тенденций в политической жизни. Иммиграционное законодательство. Двухпартийная система в борьбе с мелкобуржуазными реформаторами. Развитие производства, повышение</p>	-

		<p>жизненного уровня, подъём культуры в период «просперити». Экономический кризис 1929 – 1933 гг. как отражение структурных недостатков экономики США. Политика правительства Г. Гувера. Ф. Д. Рузвельт – 32 президент США. «Новый курс» Рузвельта. Основные мероприятия 1933 – 1935 гг. в области финансов, промышленности, сельского хозяйства, трудовых отношений. Массовые общественные движения. «Неопопулисты» (Ф. Таунсенд, Х. Лонг, Э. Синклер, Ч. Кофлин). Усиление социальной политики администрации Рузвельта в 1935 – 1938 гг. Экономические и политические результаты политики «нового курса».</p>	
7	Франция в 1918-1939 гг.	<p>Особенности экономического и социально-политического развития к началу новейшего времени. Социальный состав французского общества. Особенности национального менталитета. Последствия Первой мировой войны. Режим Третьей республики. Роль радикальной партии. Основные партийные и правительственные коалиции 1919 – 1936 гг. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Деятельность консервативных массовых организаций (Французское действие, Боевые кресты и др.). Февральские события 1934 г. Создание Народного Фронта. Внутренняя политика правительства Л. Блюма. Причины раскола в Народном Фронте. Проблема сущности Народного Фронта.</p>	-
8	Испания в 1918-1939 гг.	<p>Особенности экономического и социально-политического развития к началу новейшего времени. Влияние Первой</p>	-

		<p>мировой войны. Установление диктатуры Примо де Ривера. Свержение монархии. Конституция 1931г. усиление поляризации политических сил в первой половине 1930-х гг. приход к власти правительства Народного Фронта. Мятеж военных во главе с генералом Ф. Франко. Гражданская война в 1936 – 1939 гг.</p>	
9	<p>Основные черты и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада во второй половине XX в.</p>	<p>Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы. Экономическое и геополитическое лидерство США. Создание Бреттон-Вудской валютной системы, МВФ, МБР. План Маршалла. Влияние новых геополитических факторов на развитие стран Запада.</p> <p>НТР – ключевой фактор социально-экономического развития ведущих стран. Изменение технической и технологической основы производства и отраслевой структуры. Дальнейшая концентрация производства и централизация капитала. ТНК, консорциумы, финансово-промышленные группы. Расширение и углубление мирохозяйственных связей. Процессы региональной экономической интеграции.</p> <p>Роль государства в социально-экономических процессах. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 1950 – 1970-е годы. Неокейнсианство. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления». Трансформация социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Структурный экономический</p>	--

	<p>кризис 1970-х – начала 80-х годов. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. «Неоконсервативная революция» и становление пост-индустриальной экономики. Монетаризм и теория предложения – основа неолиберальной экономической концепции. Основные направления экономической политики в 1980 – 1990-е годы. Изменение экономической стратегии и сфер государственного регулирования в 1990-е годы. Формирование инновационной модели экономики. Влияние компьютерных технологий на отраслевую структуру. Сочетание крупного, среднего и мелкого предпринимательства. Венчурный бизнес. Тенденции и перспективы социально-экономического развития ведущих стран накануне XXI века. Новое разделение труда в мировом хозяйстве. Глобализация экономики, последствия и риски. Проблема Север – Юг. Политическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Расширение демократии, «открытое общество». Эволюция консервативной и либеральной идеологии. Сдвиги в партийно-политической системе стран Запада. Основные типы политических партий. Изменения в общественном сознании. Развитие гражданского общества. Массовые общественные движения: профсоюзное, антивоенное, женское, молодежное, экологическое. Кризис «общества всеобщего благоденствия» и активизация</p>	
--	--	--

		альтернативных социальных движений. Проблема мультикультурного общества.	
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для США, превращение в военно-политического и финансово-экономического лидера. Послевоенная перестройка американской экономики. Особенности государственно-монополистического регулирования. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х – 1950-е годы. «Справедливый курс» администрации Г. Трумэна (1945 – 1953 гг.). Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 – 1961 гг.). Общественно-политическая ситуация. Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм.</p> <p>Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961 – 1969 гг.). Программа «Новые рубежи». «Война с бедностью» и ее результаты. Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации.</p> <p>Социально-экономическая ситуация в США в 1970-е годы. Энергетический и структурный кризисы, их последствия. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969 – 1977 гг.). «Уотергейтский скандал». Политический кризис 1972 – 1974 гг.: причины, сущность, последствия. Социально-экономическая политика администрации Д. Картера (1977–1981 гг.). Стагфляция. Политика «дерегулирования». Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган. Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». «Новый</p>	-

		<p>федерализм». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша. Президентские выборы 1992 г. Социально-экономическая политика администрации Б. Клинтона. Современное состояние американской экономики и общества.</p>	
11	Германия во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Германии. Ялтинско – Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Объединение западных оккупационных зон. Денежная реформа 1948 г. Разработка конституции ФРГ. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР. ФРГ в 1949 – 1966 гг. «Экономическое чудо». Реформы Л. Эрхарда. Концепция «социального рыночного хозяйства». Участие в западноевропейской интеграции. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр, «авторитарная демократия». Годесбергская программа СДПГ. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. Правительство «большой коалиции». Концепция «глобального регулирования». «Внепарламентская оппозиция». ГДР в 1950 – 1960-е годы. Режим СЕПГ. «Бегство на Запад», закрытие границ с ФРГ. Особенности социалистического строительства. ГДР – «витрина социализма». Выборы в бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ. Социально-экономическая политика правительства В. Брандта. Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта. Общественно-политическая ситуация в ФРГ в</p>	-

		<p>1970-е годы. Проблема политического радикализма. Альтернативные движения. Создание партии «зеленых». Кризис неокейнсианской политики. Распад коалиции СДПГ – СвДП. Федеральный канцлер Х. Коль. Концепция неоконсерватизма. Социально-экономическая политика христианско-либеральной коалиции.</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970 – 1980 гг. Укрепление авторитарно-бюрократической системы. Э. Хонеккер. События осени 1989 г.</p> <p>в ГДР, кризис режима СЕПГ. Реакция в ФРГ. Основные шаги по воссоединению Германии. Германия в 1990-е годы. Экономическая трансформация в Восточной Германии. Социально-политическая ситуация. Выборы в бундестаг 1998 г. Политика правительства Г. Шредера. Концепция «социального либерализма». Роль Германии в углублении европейской интеграции в 1990-е годы.</p>	
12	Франция во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Франции. Политика Временного режима (1944 – 1946 гг.). Ш. де Голль. Конституция 1946 г. Изменения в расстановке политических сил в условиях «холодной войны». Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х – 1950-е годы. «Атлантическая», «колониальная», «дирижистская» концепции. Алжирская проблема и крах Четвертой республики. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля</p>	-

		<p>(1958 – 1968 гг). Укрепление финансовой системы. Модернизация экономики. Оборонная политика. Ядерная программа. Решение алжирской проблемы.</p> <p>Кризис «классического голлизма». События мая – июня 1968 г., их социально-политические последствия.</p> <p>Президентство Ж. Помпиду (1969 – 1974 гг.). «Индустриальный императив» как основа социально-экономической политики.</p> <p>Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискара д' Эстен, концепция «передового либерального общества».</p> <p>Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран. Политика левого правительства (1981 – 1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия.</p> <p>Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике.</p> <p>Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОНР – СФД. Французский вариант неоконсерватизма.</p> <p>Президентские выборы 1995 г. Ж. Ширак. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идеино-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и европейская интеграция в 1990-</p>	
--	--	--	--

		е годы.	
13	Великобритания во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы. Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974 – 1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер. Правительство Д. Мэйджора, корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное социально-экономическое положение. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема Ольстера.</p>	-
14	Италия во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Италии. Общественно-политическая ситуация в стране. Референдум 1946 г. Конституция 1947 г. Особенности формирования новой политической системы, «итальянская аномалия». Роль внешнего фактора в общественно-политической жизни Италии. Католическая церковь после Второй мировой войны. Второй Ватиканский собор.</p>	-

		<p>Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Причины роста социально-политической напряженности. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963 – 1976 гг.). Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП. Особенности ее идейно-теоретических подходов, «еврокоммунизм». Идея «исторического компромисса». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма. Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Пятипартийная коалиция. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Избирательная реформа 1993 г., начало конституционной реформы. Складывание двухпартийной системы. Экономическое развитие Италии в 1990-е годы. Приватизация. Стимулирование конкурентоспособности. Меры по финансовой стабилизации. Вступление Италии в «еврозону».</p>	
15	Испания во второй половине XX века	<p>Экономическое и политическое положение Испании после Второй мировой войны. Эволюция франкистского</p>	-

	<p>режима. Восстановление монархии. Экономическая либерализация. «Опус Деи». Смерть Ф. Франко и трансформация политической системы. Особенности перехода к демократии. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Испании в середине 1970-х годов. А. Суарес. «Пакт Монклоа». Конституция 1978 г. Национальный вопрос в Испании.</p> <p>Приход к власти ИСРП в 1982 г. Социально-экономическая политика правительства Ф. Гонсалеса. Вступление Испании в НАТО, ЕЭС. Выборы 1996 г. и победа Народной партии. Социально-экономическая политика правительства Х. М. Аснара.</p>	
--	--	--

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2.	2	-	-	2
2	Германия в 1918-1939 гг.	2	-	4	6
3	Италия в 1918-1939 гг.	2	2	4	8
4	Фашизм как исторический феномен	2	2	4	8
5	Великобритания в 1918-1939 гг.	2	2	4	8
6	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	2	2	4	8
7	Франция в 1918-1939 гг.	2	2	4	8
8	Испания в 1918-1939 гг.	2	2	4	8
9	Основные черты и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада во второй половине XX в.	2	-	-	2
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	4	-	4	8
11	Германия во второй половине XX века	2	2	4	8
12	Франция во второй половине XX века	2	2	4	8
13	Великобритания во второй половине	2	-	4	6

	XX века				
14	Италия во второй половине XX века	2	2	4	8
15	Испания во второй половине XX века	4	-	4	8
	КСР	-	-	-	2
	Итого	36	18	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрены текущая аттестация и промежуточная в форме экзамена (3 сем)

Самостоятельная работа также включает в себя подготовку доклада (см. п. 19) Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. 1 .— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 465 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>>.

Поляк Г.Б. Всемирная история / Г.Б. Поляк ; А. Н. Маркова; И. А. Андреева, Ф. О. Айсина; С. Д. Бородина; Н. О. Воскресенская— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015.— 887 с. // ЭБС Университетская библиотека.— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

б) дополнительная литература:

Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008 : [учебное пособие для студ. вузов по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков .— М. : Аспект Пресс, 2012.— 519 с.

Пинкин В. И., Шишкин В. Г. История международных отношений: учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. - Издательство: НГТУ, 2015. – 208

с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1
«Война между государствами – великое зло». К 110-летию А.А. Громыко /
под общ. ред. А. А. Громыко. – М., 2019. – 531
с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574242>)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – www.lib.vsu.ru

2 ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL:<http://biblioclub.ru>

3. Международная жизнь. - <https://interaffairs.ru/>

4. Научно-образовательный форум по международным отношениям.- URL:
<http://www.obraforum.ru>

5. Бадалова Е.В. ЭУМК Всеобщая история. – URL:
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7039>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (*учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.*)

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. 1 .— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 465 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>>.

Поляк Г.Б. Всемирная история / Г.Б. Поляк ; А. Н. Маркова; И. А. Андреева, Ф. О. Айсина; С. Д. Бородина; Н. О. Воскресенская— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 887 с. // ЭБС Университетская библиотека.— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), используются дистанционные технологии – материалы курсов ЭУМК Всеобщая история. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7039>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях
2.	Германия в 1918-1939 гг.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим</p>	<p>ОПК – 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном</p>	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>М, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	
3	Италия в 1918-1939 гг.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-</p>	<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		государственном, региональном		
4	Фашизм как исторический феномен	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>
5	Великобритания в 1918-1939 гг.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с</p>	<p>ОПК – 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном	локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	
6	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		национально-государственном, региональном		
7	Франция в 1918-1939 гг.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>
8	Испания в 1918-1939 гг.	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их</p>	<p>ОПК – 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, регионально</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном	М и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	
9	Основные черты и тенденции социально-экономического и общественного-политического развития стран Запада во второй половине XX в.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		льном, национально-государственном, региональном		
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>
11	Германия во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,</p>	<p>ОПК – 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>регионально м и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	
12	Франция во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,</p>	<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		макрорегиональном, национально-государственном, региональном		
13	Великобритания во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях
14	Италия во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и</p>	<p>ОПК – 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государстве</p>	Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном</p>	<p>ном, регионально м и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	
15	Испания во второй половине XX века	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на</p>	<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном		
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные виды самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад на одну из тем:

- Общее и особенное в развитии стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX – нач. XXI вв.
- Проблемы интеграции и дезинтеграции в развитии стран Западной Европы и Северной Америки в IV-й период истории Нового времени.
- Кумиры второй половины XX - нач. XXI вв. в кино, политике, литературе.
- Особенности развития культуры в Западной Европе и Америке после окончания второй мировой войны.
- США после окончания второй мировой войны: особенности политического развития.
- США в «критические» 1960-е годы.
- Американская двухпартийная система в эпоху «неконсервативных революций».
- Великобритания после окончания второй мировой войны: особенности политического развития.
- Великобритания в 1980-1990-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики.
- Франция от III-й к V-й Республике.
- Франция в 1980-1990-х гг. От «левого эксперимента» к французскому «неоконсерватизму».
- Италия после окончания второй мировой войны. Время выбора.
- Испания: путь от диктатуры к демократии.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение применения сравнительного метода для изучения федерализма;

2. Основные тенденции развития стран ЦЮВЕ во второй половине 40-х-первой половине 50-х гг.
3. СССР и социалистические страны Европы во второй половине 50-х годов.
4. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 50-х – первой половине 70-х годов.
5. Взаимоотношения между социалистическими странами. Чехословацкий события 1968 г.
6. Противоречия экономического и политического развития стран ЦЮВЕ в 70-80-е годы.
7. Демократические революции в странах ЦЮВЕ: Польша, Венгрии, ГДР, Болгарии.
8. Демократические революции в Чехословакии, Румынии, Югославии, Албании.
9. Политика военно-диктаторских режимов Бразилии, Аргентины и Чили в 70-80-е годы XX в.
10. Центральная Америка и Куба во второй половине 70-80-х годов XX в.
11. Преодоление тоталитарного наследия и преобразования в Чехии, Польше, Румынии, Югославии.
12. Изменения политической обстановки и преобразования в Венгрии, Польше, Болгарии, Чехии, Румынии, Албании, Югославии.
13. Политическое и социально-экономическое развитие США в 40х – 50х гг. XX в.
14. Политическое и социально-экономическое развитие США в 50х – первой половине 70х гг. XX в.
15. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 40-х-50-х гг. XX в.
16. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в конце 50-х-первой половине 70-х гг. XX в.
17. Политическое и социально-экономическое развитие Италии и во второй половине 70-х-80е годы XX века.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в конце XX в.
19. Международное рабочее движение в 1918-1921 гг.
20. Международное рабочее движение в 1921-1923 гг.
21. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг.
22. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-х гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1918-1923 гг.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1924-1929 гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1929-1939гг.
26. Причины и предпосылки появления «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
27. Особенности и суть «нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Основные меры по реализации «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
28. Противоречия и итоги «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
29. Причины и предпосылки появления Народного фронта во Франции. Борьба за его создание.
30. Основные мероприятия и причины поражения Народного фронта во Франции.
31. Капиталистическая стабилизация 20-х гг.

32. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1918-1924 гг.
33. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1924-1929 гг.
34. Предмет и классификация периодов новейшей истории.
35. Основные характеристики Новейшей истории, новые черты современного капиталистического общества.
36. Причины возникновения, функции и основные этапы развития ГМК. Формы вмешательства государства в экономику.
37. Ноябрьская революция в Германии: причины и ситуация в стране накануне революции.
38. Ноябрьская революция в Германии: основные этапы, итоги, значение.
39. Становление Веймарской республики. Основные этапы внутривнутриполитического развития Германии в 1919-1923.
40. Усиление правого радикализма в Германии и создание НСДАП. «Пивной» путч.
41. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 гг.
42. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1929-1933 гг.
43. Политическое развитие Германии в 1933-1939 гг. Создание тоталитарной системы.
44. Экономическое развитие Германии в 1933-1939 гг. Подготовка к войне.
45. Основные черты идеологии и социальной политики германского фашизма.
46. Основные направления развития мира после 2 МВ.
47. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1945-1979-х гг. XX в.
48. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1979-2000 гг. XX в.
49. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в середине 70-х – конце 80-х годов.
50. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в конце XX века.
51. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в середине 40-х – 50-х годах.
52. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в в конце 50-х – первой половине 70-х годов.
53. Политическое и социально-экономическое развитие США в середине 70-х – конце 80-х годов.
54. Политическое и социально-экономическое развитие США в конце XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 40-е гг. – 50-е гг. XX в.
56. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в конце 50-х – первой половине 70-х гг. XX в.
57. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в середине 70-х – конце 80-х годов.
58. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в конце XX века.
59. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в 40-е-50-е годы XX в.
60. Политическая обстановка в странах Запада в конце 50-х – первой половине 70-х годов.

61. Особенности экономических и структурных кризисов 70-х – начала 80-х годов. Консервативный вариант социально-экономической политики
62. Новый этап научно-технической революции и переход к постиндустриальному обществу.
63. Эволюция партийно-политических систем стран Запада в конце XX века.
64. Основные тенденции развития стран Запада в 70-е – 80-е гг.
65. Основные тенденции развития стран Запада в 90-е гг.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Отлично	Подробный ответ на обозначенный вопрос
Хорошо	Подробный ответ на обозначенный вопрос, но встречаются неточности, не искажающие содержания текста
Удовлетворительно	Ответ неполный, допускаются неточности, искажающие смысл текста
Неудовлетворительно	Полное невладение материалом