

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



А.В. Глухова

подпись, расшифровка подписи

24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. О.06. Методология научного исследования**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.04.01 – социология
- 2. Профиль подготовки:** социологическое образование
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составители программы:** профессор, доктор политических наук А.В.Глухова
(*ФИО, ученая степень, ученое звание*)
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол НМС №6 от
23.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного социологического познания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о: методологии и теории социологического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе социолога в образовании;
- 2) раскрытие специфики методологических основ и овладение основными методами и методиками осуществления социологических исследований в сфере образования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих выпускников-магистрантов творческого интереса к методологии и теории социологического исследования в сфере образования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей методолого-методической компетентности магистранта-социолога как исследователя;
- 5) развитие у магистрантов творческого аналитического мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению социологических исследований в сфере образования, изучению и использованию передового опыта в указанной области образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» необходимы следующие знания, умения и способности, как:

- знания современных историко-научных, науковедческих и эпистемологических теорий;
- умения использовать эти теории в научно-исследовательской деятельности;
- способности к творчеству в научно-исследовательской деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.	знать: возможности применения результатов социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов (снижения рисков для заказчика), уметь: решать поставленные конкретные задачи с помощью современных исследовательских методов и с применением современной информационных технологий; владеть: навыками применения современных информационных технологий и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования	знать: особенностями теоретической и эмпирической социологии конца XX – начала XXI веков уметь: использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач владеть (иметь навык(и)): социологического мышление и профессиональной культуры социолога
ПК-1	Способность использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической	ПК-1.1 ПК-	Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. Использует теоретические знания и	знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применяемых к задачам фундаментального или прикладного исследования; уметь: использовать эти знания

	теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.	1.2	навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	в проведении фундаментальных и прикладных исследований; владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в социологическом исследовании
ПК-2	способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1 ПК-2.2	На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук; Уметь: применять новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук в фундаментальных или прикладных исследованиях; Владеть: навыками применения новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук при проведении фундаментальных и прикладных исследований
ПК-3	способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	ПК-3.1 ПК-2.2	На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях.	знать: новые теории, модели, методы исследования в области социального знания; уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики в исследовательской практике; владеть: навыками применения методологических подходов в моделировании и прогнозировании социальных процессов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/108 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия		88	88	
в том числе:	лекции	30	30	
	практические	44	44	
	лабораторные			

Самостоятельная работа	20		20	
Итоговая контрольная работа	14		14	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	
Итого:	108		108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Сущность методологии социального исследования	1. Наука как особая сфера деятельности 2. Теоретическое и эмпирическое исследование 3. Сущность методологии. Уровни методологического знания 4. Значение методологического знания для функционирования конкретных сфер науки. Развитие научной методологии: этапы и особенности 5. Методология в социологии	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
1.2	Методологические подходы и принципы социологического исследования в образовании	1. Принципы и требования научного исследования 2. Общенаучные принципы, используемые в социологии 3. Характеристика методологических подходов при исследовании социальных процессов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
1.3	Научно-теоретическое и прикладное исследование	1. Нормативный процесс научного исследования 2. Сущность теоретического и практического социологического исследования в образовании 3. Теоретические основы исследуемых проблем 4. Методологические источники социологических исследований	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
1.4	Логика социологического исследования	1. Логика построения программы исследования. 2. Логика исследовательского процесса	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
1.5	Исследовательские методы и процедуры в социологии	1. Соотношение метода и методики в социологии 2. Классификация методов 3. Методы теоретико-прикладного и прикладного исследований в социологии 4. Особенности эмпирических методов сбора социологической информации в образовании 5. Исследовательские возможности различных методов 6. Требования к надёжности и валидности методов сбора информации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
2. Практические занятия			
2.1	Применение математики в социологии	1. Расчеты основных параметров совокупности данных об изучаемом явлении и обнаружение закономерностей	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
2.2	Анализ результатов полевого этапа исследования с точки зрения соблюдения процедур	1. Анализ распределений (частот) данных 2. Анализ зависимостей и связей 3. Анализ факторов. 4. Анализ диаграмм и графиков. 5. Логика выводов и рекомендации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
2.3	Методологические основы опросного метода	1. Роль методологии в создании опросного инструментария. 2. Логика инструментария социологического исследования в сфере образования. 3. Методологические основы взаимодействия исследова-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109

		теля с респондентами в ходе опроса	
2.4	Методологические основы контент-анализа материалов в образовании	1. Поиск логических связей в документах. 2. Место диалектических противоречий в социальных отношениях. 3. Особенности традиционного и специального контент-анализа	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109
2.5	Выработка рекомендаций по оптимизации системы образования в рамках методологических принципов	1. Поиск связей рекомендаций и результатов исследования. 2. Поиск соответствия предположений и анализа результатов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность методологии исследования	4	4	0	2	10
2.	Методологические подходы и принципы социологического исследования в образовании	4	4	0	2	10
3.	Научно-теоретическое и прикладное социологическое исследование	2	6	0	2	10
4.	Логика социологического исследования	4	6	0	2	12
5.	Исследовательские методы и процедуры в социологии	4	4	0	2	10
6.	Применение математики в социологии	2	4	0	2	8
7.	Анализ результатов полевого этапа исследования с точки зрения соблюдения процедур	4	4	0	2	10
8.	Методологические основы опросного метода	2	4	0	2	8
9.	Методологические основы контент-анализа материалов в образовании	2	4	0	2	8
10.	Выработка рекомендаций по оптимизации системы образования в рамках методологических принципов	2	4	0	2	8
	Итого:	30	44	0	20	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины Б1.О.06 «Методология научного исследования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, мозговой штурм.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132
3	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392
4	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
5	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652
6	Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреев Е.Е. Основы научных исследований / Е.Б. Андреев. – Л., 1988
8.	Астаков С.И. Методика и техника социологического исследования. / С.И. Астаков. - Карачаевск, 2000
9	Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.Вю Блауберг.– М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
10	Баранов Г.В. Проблемы научного метода / Г.В. Баранов. Саратов, 1990.
11	Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995.
12	Гадамер Г.Г. Истина и метод / Г.Г. Гадамер. -. М.: 1988
13	Гуров Ю.С. Методология и методика социологического исследования / Ю Гуров. - Чебоксары, 1995
14	Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии / И.Ф. Девятко. - М.: Наука, 1993.
15	Ельмеев В.Я. Социологический метод: теория, онтология, логика / В.Я. Ельмеев. -. СПб., 1995
16.	Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: Учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 496 с.
17	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
18	Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Старшинова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68257.html .— ЭБС «IPRbooks»
19	Методология и методы социологического исследования : практикум : [16+] / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014

20	Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ, 1999
21	Сытников, А.Ф. Методология, методика и организация социологического исследования : учебное пособие : [16+] / А.Ф. Сытников ; под общ. ред. Д.Л. Рыжкова ; ФГБОУ ВПО Московский государственный горный университет. – Москва : МИСиС, 2013. – 146 с. : ил. – (Социология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601556

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
22	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
23	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
24	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
25	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
26	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
27	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Социология: Курс лекций: учебник /под ред. А.В. Глуховой. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. - 502 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22109>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-10 темы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Практическое задание Итоговая контрольная работа Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.2 Перечень практических заданий

- 1) нарисовать схему структурной операционализации основного понятия исследования;
- 2) сопоставить методологию и теорию в конкретном варианте исследовательской темы.
- 3) показать связь темы исследования и объекта исследования с предметом;
- 4) продемонстрировать знание системного подхода к исследованию какой-либо проблемы в сфере образования;
- 5) дать определение методологической культуры исследователя в системе образования.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

.20.1.3 Итоговая контрольная работа в форме теста (фрагмент)

1. Назовите самый важный признак любой методологии:

- а) структурность
- б) наличие функций у предмета методологии
- в) неоспоримая логика построения
- г) системность организации

2. Что такое «методология»?

- а) общая форма организации любой деятельности
- б) теория
- в) принципы организации деятельности

3. Определите сущность профессиональной деятельности (уберите одно лишнее):

- а) увлеченность человека делом
- б) практическая деятельность в сфере материального и духовного производства
- в) деятельность в любой сфере, определяемая высоким уровнем исполнения
- г) специфическая форма деятельности в области философии, науки, искусства

4. Для чего необходимо абстрагирование в научном поиске?

- а) чтобы вычленил и превратить в самостоятельный объект исследования одну из сторон, одно из состояний объекта;
- б) для ухода от главного
- г) чтобы сосредоточить внимание на второстепенных признаках объекта

5. Что сильнее мешает высшему уровню научного абстрагирования?

- а) скромные знания теории
- б) слабость научного воображения
- в) страх ошибиться
- г) ошибки логического понимания связей в объекте, а также места проблемного поля

6. Социологи часто имеют дело с распределением ответов по пунктам вопроса-«меню», где выяснялось мнение респондентов о наиболее актуальных мотивах из набора мотивов для обучения в ВУЗЕ. Какая это абстракция по типу?

- а) изолирующая, когда изучаемое явление вычленяется из некоторой целостности,
- б) обобщающая, которая дает обобщенную картину явления
- в) идеализированная, которая замещает реальное явление идеализированной схемой

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.1.4 Темы рефератов

1. Теория прогресса в трудах М.М. Ковалевского как основа размышлений социолога.
2. Методологическое значение наследия марксизма в современной российской социологии.
3. Методология научного поиска в работах И.Д. Андреева.
4. Методология в работах В.А. Ядова.
5. Понимание методологии социологического исследования авторами Новейшего социологического словаря (Минск, 2010).
6. Многоаспектность понимания теории объекта и предмета в социологии.

Критерии оценки эссе, реферата

Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Место курса "Методология научного исследования" в системе подготовки социологов–магистров.
2. Связь философских основ методологии научного познания с практикой исследователя.
3. Особенности социологического аспекта рассмотрения проблем исследования в отличие от философского аспекта.
4. Связь методологии исследования и теоретических рассуждений.
5. Понятие "логика научного поиска". Примеры логических связей в программе социологического исследования.
6. Сущность структурной операционализации и восхождения к обобщающему понятию. при составлении программы исследования
7. Алгоритм конкретизации понятий. Основные этапы логического анализа.
8. Научная логика социологического инструментария.
9. Логические связи в процедурах социологического исследования.
10. Поиск социальной проблемы как методологическая задача.
11. Оформление социального противоречия. Понимание диалектического противоречия.
12. Теория как форма научного знания в социологии.
13. Примеры теоретических построений в различных разделах социологии.
- 14 Место факторов в системе противоречия.
15. Роль гипотез в формировании концепции исследования.
16. Поиск оснований для выводов и рекомендаций в результате КСИ.
17. Структура и логика презентационных материалов.
18. Признаки теоретико-прикладного и прикладного исследований сквозь призму методологии и теории в социологии образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – "зачтено", "не зачтено"

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных знаний в сфере методологии исследований. знание теории, понятийного аппарата, основных типов деятельности в исследовании, систем, особенности анализа и деятельности в качестве исследователя.</p> <p>Применение теоретических подходов и схем к конкретным ситуациям, а также продемонстрировано владение технологиями в исследовании, обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Достаточный	Зачтено
Отсутствие или частичное знание, отсутствие навыков, ориентаций в перечисленных областях	Недостаточный	не зачтено

Перечень вопросов к зачету

1. Место курса "Методология научного исследования" в системе подготовки социологов–магистров.
2. Связь философских основ методологии научного познания с практикой исследователя.
3. Особенности социологического аспекта рассмотрения проблем исследования в отличие от философского аспекта.
4. Связь методологии исследования и теоретических рассуждений.

5. Понятие "логика научного поиска". Примеры логических связей в программе социологического исследования.
6. Сущность структурной операционализации и восхождения к обобщающему понятию. при составлении программы исследования
7. Алгоритм конкретизации понятий. Основные этапы логического анализа.
8. Научная логика социологического инструментария.
9. Логические связи в процедурах социологического исследования.
10. Поиск социальной проблемы как методологическая задача.
11. Оформление социального противоречия. Понимание диалектического противоречия.
12. Теория как форма научного знания в социологии.
13. Примеры теоретических построений в различных разделах социологии.
- 14 Место факторов в системе противоречия.
15. Роль гипотез в формировании концепции исследования.
16. Поиск оснований для выводов и рекомендаций в результате КСИ.
17. Структура и логика презентационных материалов.
18. Признаки теоретико-прикладного и прикладного исследований сквозь призму методологии и теории в социологии образования.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.