

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



А.В. Глухова  
подпись, расшифровка подписи  
24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Современные образовательные технологии**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.04.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Социологическое образование
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составители программы:**  
Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии и политологии
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 2 семестр

**9. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель изучения учебной дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование знаний об особенностях образовательных технологий, используемых в современном образовании, видах этих технологий и их использовании в учебном процессе.

**Задачи курса:**

- 1) формирование представлений об образовательных технологиях в системе образования
- 2) изучение, освоение и применение различных технологий учебной деятельности в вузе.

## 10. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 39.04.01 «Социология» профиль «Социологическое образование».

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по социологии, культурологии, методике обучения социологии, педагогике и психологии, инновационным процессам в образовании.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности	ПК-5.1	Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся; уметь: учитывать эти особенности в педагогической деятельности; владеть: навыками педагогической работы с разными группами учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.3	Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки	Знать: принципы и методы разработки контрольно-оценочных средств; Уметь: контролировать и оценивать с их помощью освоение учебных курсов; Владеть: навыками интерпретации результатов контроля и оценки работы обучающихся
		ПК-6.4	Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии	Знать: современные педагогические технологии; Уметь: использовать современные педагогические технологии в преподавании; Владеть: навыками отбора современных педагогических технологий

		ПК-6.5	Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы, выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР	для различных курсов, дисциплин (модулей);  Знать: принципы и способы методического и консультативного сопровождения выполнения исследовательских работ обучающимися; уметь: оказывать помощь в выборе темы и выполнении проектных и исследовательских работ; Владеть : навыками оценки результатов выполнения этих работ.
		ПК-6.6	Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и (или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т. д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализ образовательного процесса и его результатов.	Знать: принципы и методы разработки и корректирования учебно-методического обеспечения курсов; Уметь: разрабатывать образовательные технологии и собственной профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа образовательного процесса и его результатов.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ\_ / 108 часоав**

**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой**

**13. Виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№	2 семестр

		семестра		
Аудиторные занятия	74		74	
в том числе: лекции	30		30	
практические	30		30	
Самостоятельная работа	34		34	
Итоговая контрольная работа	14		14	
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	
Итого:	108		108	

Основное содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	«Современные образовательные технологии» как учебная дисциплина	Место курса «Современные образовательные технологии» в подготовке магистров. Цель и задачи курса. Понятие образовательных технологий. Личность как объект и субъект образовательных технологий	
1.2	Современные оценочные средства в совокупности образовательных технологий	Понятие современных оценочных средств. Технологии обучения в условиях внедрения компетентного подхода к обучению. Особенности текущего и промежуточного контроля знаний в условиях компетентного подхода к обучению. Балльно-рейтинговая система оценок знаний и особенности ее использования	
1.3	Текущий и промежуточный контроль	Особенности организации текущего контроля в современном образовательном процессе. Промежуточный контроль в современном образовательном процессе.	
1.4	Технологии электронного обучения в системе современных образовательных технологий	1. Представление об электронном обучении. 2. Особенности использования электронного обучения и его преимущество в организации учебного процесса.	

1.5	Технологии дистанционного обучения в системе современных образовательных технологий.	1. Понятие дистанционного обучения. 2. основные принципы и организационные формы дистанционного обучения	
Практические занятия			
2.1	«Современные образовательные технологии» как учебная дисциплина	Цель и задачи курса. Понятие образовательных технологий. Личность как объект и субъект образовательных технологий	
2.2	Современные оценочные средства в совокупности образовательных технологий	Понятие современных оценочных средств. Виды оценочных средств. Компетентностный подход в современном учебном процессе. Использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний.	
2.3	Текущий и промежуточный контроль	Особенности организации текущего контроля в современном образовательном процессе. Промежуточный контроль в современном образовательном процессе.	
2.4	Технологии электронного обучения в системе современных образовательных технологий	Представление об электронном обучении. Особенности использования электронного обучения в вузе Организация электронного обучения в вузе. Преимущества электронного обучения в активизации учебного процесса	
2.5	Технологии дистанционного обучения в системе современных образовательных технологий.	Понятие дистанционного обучения. Основные принципы дистанционного обучения в современном вузе. Организационные формы дистанционного обучения. Достоинства и недостатки использования дистанционных технологий.	
2.6	Активные методы обучения	Представление об активных методах обучения. Классификации активных методов обучения. Использование активных методов обучения в аудиторных занятиях. Интерактивные методы и их роль в учебном процессе.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (часов)
---	-------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	«Современные образовательные технологии» как учебная дисциплина	5	3	0	4	12
2	Современные оценочные средства в совокупности образовательных технологий	5	6	0	6	17
3	Текущий и промежуточный контроль	5	5	0	6	16
4	Технологии электронного обучения в системе современных образовательных технологий	5	5	0	6	16
5	Технологии дистанционного обучения в системе современных образовательных технологий.	5	6	0	6	17
6	Активные методы обучения	5	5	0	6	16
	Итоговая контрольная работа					14
		30	30	0	34	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы Б1.В.01 «Современные образовательные технологии» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, разработка планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время ИКР и итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	<a href="#">Рыбцова Л. Л.</a> , <a href="#">Дудина М. Н.</a> , <a href="#">Гречухина Т. И.</a> , <a href="#">Вершинина Т. С.</a> , <a href="#">Усачева А. В.</a> , <a href="#">Вороткова И. Ю.</a> Современные образовательные технологии. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014– 93 с. Под общей редакцией: Рыбцова Л.Л. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535&amp;sr=1</a>
2	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>
3	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / Сост. Т.Г.Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
3	Градусова Т. К. , Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a>
4	Казиев В. М. , Казиева Б. В. Тестирование в современном высшем образовании. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 136 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428803</a>
5	<a href="#">Мандель Б. Р.</a> Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342&amp;sr=1</a>
6	Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
6	<a href="#">Околелов О. П.</a> Образовательные технологии: методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 204 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852&amp;sr=1</a>
7	Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): учебное пособие / Под ред. М.А.Малышевой. –СПб, НИУ ВШЭ.- 2011.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >.
2	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Электронный курс <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16271</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и др.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные, выполнение практических заданий и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16271>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux —

Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-5 темы	УК-6  ПКВ-9	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. ПКВ-9,1 ПКВ-9.2	Устный опрос  реферат  Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации				

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень практических заданий**

**20.1.1. Перечень тем для написания реферата**

1. Понятие образовательных технологий.
2. Компетентностный подход и современные образовательные технологии.

3. Оценочные технологии их применение в современном образовании.
4. Балльно-рейтинговая система и ее применение в высшей школе.
5. Особенности текущего контроля в современном учебном процессе.
6. Промежуточный контроль: формы и особенности использования.
7. Дистанционное образование и его особенности.
8. Принципы организации дистанционного обучения.
9. Электронные технологии и их специфика.
10. Активные методы обучения в современном вузовском обучении.

**Критерии оценки:**

**шкала баллов:**

**до 50 неудовлетворительно**

**50-64 удовлетворительно**

**65-84 хорошо**

**85-100 отлично**

**20.1.2. Перечень вопросов для написания итоговой контрольной работы**

1. Представление об образовательных технологиях.
2. Виды образовательных технологий.
3. Особенности современных образовательных технологий, используемых в высшей школе.
4. Характеристика современных оценочных технологий.
5. Особенности текущего контроля и формы его организации.
6. Характеристика промежуточного контроля.
7. Технологии электронного обучения в современном вузе.
8. Особенности и специфика дистанционных технологий.
9. Использование активных технологий.
10. Использование интерактивных технологий.

**Шкала оценок:**

Полное представление о понятиях и содержании вопроса	- отлично
Представление о содержательных характеристиках вопроса	- хорошо
Частичное представление о содержании ответа на вопрос	- удовлетворительно
Отрывочные знания по вопросу	- неудовлетворительно

**20.2 Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Цель и задачи курса «Современные образовательные технологии»
2	Понятие образовательных технологий.
3	Личность как объект и субъект образовательных технологий
4	Особенности современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе.
5	Компетентностный подход в современном учебном процессе.
6	Особенности современных оценочных технологий.
7	Использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний.
8	Понятие текущего контроля в образовательном процессе.
9.	Особенности промежуточного контроля и его формы.
10.	Технологии электронного обучения в системе современных образовательных технологий
11	Технологии дистанционного обучения в системе современных образовательных технологий.

12	Активные методы обучения в образовании.
13	Технологии использования активных методов обучения
14	Интерактивные методы обучения и технологии их использования

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления образованием)	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен мыслить категориями курса, но допускает ошибки при трактовке теорий и моделей.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить отдельные положения, не умеет применять теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Не умеет сопоставить идентичные понятия.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет логикой изложения материала.	–	Неудовлетворительно

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.