

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



А.В. Глухова
подпись, расшифровка подписи
24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Образовательное законодательство РФ

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.04.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Социологическое образование
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Петров Денис Сергеевич, кандидат философских наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(-ы):** 2
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель – формирование системы представлений об основах законодательства и государственной политики РФ в сфере образования в современных условиях.
Задачи дисциплины:
 - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
 - рассмотреть систему государственного контроля качества образования

в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- знакомство с основными положениями Закона об образовании;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Образовательное законодательство РФ» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социологическое образование.

Данный курс пересекается с дисциплинами « Организация учебного процесса», «Современные образовательные технологии».

Входные знания, умения и навыки: знать основные общенаучные методы и приемы познания, закономерности экономического и общественно-политического развития общества и государства, знать основные положения теории права и отдельных отраслей права.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников);

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.6	Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов	знать: систематизированные представления о правовой культуре, закономерностях образовательного процесса в высшей школе; уметь: применять современные правовые знания в образовательном процессе в вузе; владеть: профессионально-педагогической и правовой культурой будущих преподавателей высшей школы
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.3	разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	знать: систематизированные представления о правовой культуре, закономерностях образовательного процесса в высшей школе; уметь: применять современные правовые знания в образовательном процессе в вузе; владеть: профессионально-педагогической и правовой культурой будущих преподавателей высшей школы

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72 часа .

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	30	30		
Итоговая контрольная работа	14	14		
Контроль				
Итого:	72	72		

13. 1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1	1.Образование в современном обществе	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.	
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в обра-	

		<p>зовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.</p>	
3	.Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	<p>Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>	
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	<p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций.</p> <p>Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p>	
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО</p> <p>(Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о</p>	

		положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).	
6	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.	

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Итого
		Лекции	Семинары	лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Образование в современном обществе	2	2		5	9
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2		5	9
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	2	2		5	9
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	4	4		5	13
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2	2		5	9
6	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	2	2		5	9
Итого:		14	14		30	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Содержание учебной программы Б1.В.02 «Образовательное законодательство РФ» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, разработка планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. М.: Юстицинформ, 2016. – 774. С. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Конституция Российской Федерации. – М.: «Юридическая литература», 2002.
2.	Об утверждении Федеральной программы развития образования. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ.
3.	О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ. (с изменениями на 23 декабря 2003 года).
4.	Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 23 декабря 2003 года)
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.
6.	Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 N 264, с изменениями на 31 марта 2003 г.
7	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 324 с.
8.	Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 N 796, (с изменениями на 3 октября 2002 г.
9	Совершенствование законодательства в сфере реализации государственной языковой политики. Материалы Круглого стола, Москва, 6 октября 2017. Составитель: Бондаренко Д.В. (http://www.lexed.ru/upload/medialibrary/aad/круглый_стол.pdf)
10	Управление образованием: организационно-правовые основы Авторы: Козырин А.Н., Корф Д.В., Трошкина Т.Н. (http://www.lexed.ru/upload/medialibrary/a14/ypravl_obrazov_kozirin.pdf)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
18	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
19	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
20	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru

21	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
22	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
23	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Петров Д.С. Образовательное законодательство РФ: электронный учебно-методический комплекс. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15883

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1- 6 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6,6 ПК-7.3	Практические задания Реферат Итоговая контрольная работа в виде теста
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

1. Составьте таблицу, с перечислением международных актов, закрепляющих права человека на образование
2. Проанализируйте и законспектируйте содержание Болонской декларации. Поясните значение Болонской декларации для развития системы высшего образования в России.
3. Раскройте суть следующих понятий: образование, обучение, воспитание, организации, осуществляющие образовательную деятельность, участники образовательных отношений.
4. Составьте таблицу, содержащую общие права детей в Российской Федерации.
5. Перечислите права обучающихся, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
6. Охарактеризуйте основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Охарактеризуйте основные права и обязанности педагогических работников.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

20.1.2 Итоговая контрольная работа в виде теста

1. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1. дошкольная образовательная организация;
2. профессиональная образовательная организация;
3. образовательная организация профессионального обучения;
4. образовательная организация высшего образования;
5. осуществляющая обучение научная организация;
6. осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7. все вышеперечисленные

2. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

1. Дошкольного образования;
2. Дополнительные общеобразовательные программы;
3. Программы профессионального обучения;
4. Все вышеперечисленные

3. Устав образовательной организации утверждается

1. Учредителем;
2. Учредителем после принятия его образовательной организацией;
3. Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
4. Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

4. Локальные акты образовательной организации являются:

1. Приложением к ее уставу;
2. Составной частью ее устава;
3. Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
4. Самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):

- а) федеральный государственный пожарный надзор;
- б) лицензионный контроль;
- в) федеральный государственный контроль качества образования;
- г) федеральный государственный надзор в сфере образования;
- д) все вышеперечисленное.

6. Под правовым статусом педагогического работника понимается: Статья 47. Правовой статус педагогических работников

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника.

7. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

1. Только приказ по образовательной организации;
2. Договор об образовании;
3. Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
4. Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
5. Может являться все вышеперечисленное

8. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Всеобщей декларации прав человека.
4. Международном пакте о гражданских правах

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо
85-100 отлично

20.1.3 Темы рефератов

1. Региональные нормативно-правовые акты в сфере образования.
2. Федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.
3. Взаимодействие «министерств» как фактор комплексного развития образования в РФ.
4. Европейский опыт законодательства в сфере образования.

Критерии оценки эссе, реферата

Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность государственной политики РФ в сфере образования.
2. Главные цели ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные особенности, изложенные в новом законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. в Российской Федерации».
5. Виды образовательных программ в системе образования РФ
6. Правовой статус педагогических работников
7. Академические права и свободы педагогических работников
8. Социальные гарантии и поддержка педагогических работников
9. Обязанности педагогических работников
10. Болонский процесс: основная цель и содержание
11. Международное законодательство в области образования
12. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.