

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



А.В. Глухова  
подпись, расшифровка подписи  
24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Управление в образовании**

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы:  
Петров Д.С., кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
8. Учебный год: 2022 - 2023 Семестр(ы): 2

**9. Цели и задачи дисциплины.**

Цель – обеспечение теоретической и практической подготовки магистров к управленческой деятельности в системе образования, возможности проведения самостоятельных исследований в сфере управления образовательными уровнями, специализироваться в дальнейшем в сфере управленческой деятельности.

**Задачи:**

- 1) усвоение теоретико-методологических характеристик курса, основных понятий, системы индикаторов и показателей процесса управления;
- 2) изучение управленческих моделей и технологий, системы управления в образовании
- 3) осмысление магистрами анализа факторов (среды) способствующих и препятствующих нормальному функционированию системы образования, умения найти стороны противоречий развития системы и меры по оптимизации положения в системе;

4) развитие у магистров способности к анализу исходного состояния и динамики элементов системы образования на том или ином уровне образования, а также способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно–регулятивной деятельности в системе управления;

5) формирование у обучающихся умения моделировать систему управления;

6) создание мотивации у обучающихся к решению задач менеджмента управления в образовании;

7) применение полученных знаний и навыков в процедурах анализа положения управленческих дел в реальных системах образования при помощи социологических исследований.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Входные знания, умения и навыки:** Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогики и психологии, менеджмента, современные проблемы образования и науки.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.  УК-2.2.  УК-2.3  УК-2.4.	Формулирует конкретную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	знать: основные категории, понятия, законы и направления развития управления в образовании; характеристик и системы управления в образовании; уметь: ориентироваться в реалиях окружающего мира управления, анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию, касающуюся формирования системы управления в образовании владеть (иметь навык(и)): навыками анализа социальных явлений, проблем в системе управления подсистемами образования и технологиями изменений, применения знаний и умений приобретенных на ступенях обучения
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.  УК-3.2.	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.	знать: принципы определения цели и формулирования конкретных задач в управлении и их решения; уметь: достигать поставленной цели и решать задачи с помощью современных исследовательских методов; владеть: навыками командной работы
<b>ПК-3</b>	способен к применению социологических теорий для построения	ПК-3.1	знает новые теории, модели, методы исследования в области социального знания	знать: новые теории, модели, методы исследования в области управления; уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики

	описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	ПК-3.2	использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов	для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей систем управления владеть: навыками применения методологических подходов в моделировании и прогнозировании управленческих ситуаций
<b>ПК-6</b>	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.6.	Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов	знать: новые теории, модели, методы исследования в области управления; уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей систем управления владеть: навыками применения методологических подходов в моделировании и прогнозировании управленческих ситуаций

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** зачет.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	42	42		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	30	30		
ИКР	14	14		
Контроль				
Итого:	72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Социология управления и управление в образовании.	<p>1. Объект и предмет курса "управления в образовании".</p> <p>2. Уровни образования в России и за рубежом как объекты анализа и управления.</p> <p>3. Основные понятия курса: "образование", "управление и менеджмент", "образовательная политика", "информация в образовании", "инфраструктура в образовании", "компетентность в управлении образованием", "подготовка кадров", "осведомлённость", "персонал в образовании", "характеристики персонала", "ресурсы в образовании", "человеческие ресурсы в образовании", "продукция" или "образовательные услуги".</p> <p>4. Функции системы управления в образовании. Ответственность и полномочия участников в системе управления.</p>	
1.2	Основные этапы становления и развития системы управления в образовании.	<p>1. Становление системы контроля в образовании.</p> <p>2. Теория управления образованием за рубежом. Нормативно-правовые документы контроля и управления в образовании. Современные особенности системы управления в образовании.</p> <p>3. Характеристики практики управления в образовании за рубежом и в России. Региональные проблемы управления в образовании.</p> <p>4. Направления управленческой деятельности в образовании: управление человеческими ресурсами, управление информацией и документооборотом, управление инфраструктурой, управление производственными условиями, управление закупками., ,</p>	
1.3	Методология и методика исследования проблем управления в образовании	<p>1. Программа социологического исследования проблем управления в образовании.</p> <p>2. Количественная и качественная стратегии в исследовании проблем управления в образовании. Методы получения социологической информации о проблемах системы образования на разных уровнях системы образования. Анализ проблем управления со стороны руководства. Социолог в системе анализа образования.</p> <p>3. Обработка, анализ, обобщение и презентация результатов исследования проблем управления в образовании. Использование результатов социологических исследований проблем управления в учебном процессе для подготовки социологов. Управление документами документооборотом. Организация мониторинга изучения проблем управления образованием. Проектирование исследования и разработки в системе управления образованием. Входные данные для проектирования и разработок. Выходные данные для проектирования и разработок. работа с проектами по оптимизации качества образования</p>	
1.4	Управление в образовании в свете теории элит, социальной стратификации социальной мобильности.	<p>1. Миграционные процессы в России и изменение сущности образования. Элитарное образование и управление. Проблемы регулирования "утечки мозгов".</p> <p>2. Обмен опытом между регионами по управлению в сфере образования.</p> <p>3. Проблемы инновационных образовательных структур как объектов управления.</p> <p>4. Миграционные процессы и управление в образовании</p>	
1.5	Личность в системе управления образованием.	<p>1. Сущность ролевой структуры личности в свете теории управления.</p> <p>2. Социализация личности в образовании и управление. Трудности преодоления образовательных девиаций и управление..</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Административный и политический ас-	1. Теории бюрократии, администрирования в отношении в управлении образованием.	

	пекты управления в образовании.	2. Образовательная политика в сфере организации управления в российском и зарубежном образовании. 3. Конфликты в управлении образованием. Роль управления в системе мониторинга образования.	
2.2	Образовательные стандарты и управление.	1. ФЗ "Об образовании в РФ" и управление в образовании. Международный стандарт качества и федеральные стандарты образования в свете системы управления образованием.. 2. Проблемы оптимизации управления в образовании в современной России. Технологии управления: закупки,	
2.3	Личность руководителя в образовании.	1. Структура личности и управление. Социально-психологический и социологический подходы к рассмотрению личности в управлении в образовании. Образовательные потребности личности и управление. Ценностные ориентации личности в образовании и управление. Способности и управление. 3. Типы личности в управлении. 4. Восприятие молодёжью системы управления образованием. 5. Социальные роли и социальный статус личности руководителя образовательной структуры. 6. Проблемы подбора управленческих кадров в образовании. 7. Социализация личности в условиях смены руководства учреждения образования.	
2.4	Основные уровни и факторы управления в системе образования.	1. Дошкольные организации, семья как факторы управленческого взаимодействия . 2. Воздействие государства и общества на культурную среду, как фактор образования. 2. Особенности управления средним образованием. 3. Взаимодействие системы управления в вузе и образовательных факторов. 4. Коммуникативная деятельность в образовательном управлении.	
2.5	Роль социологии в формировании представлений о системе управления в образовании.	1. Управленческая функция социологии в сфере образования. 2. Информационная функция социологии и управление образовательными процессами. Социология знания как фактор формирования отношения магистра к управлению в образовании. Представления о дисциплине и демократии в учебном заведении. образования. 3. Использование результатов социологических исследований в управленческой практике в школе и вузе. 4. Особенности социологического исследования проблем управления в образовании. 5. Социальная дезорганизация и управление образованием. 6. Проблемы имиджа руководства в образовании. Общественный контроль административной деятельности в образовании.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология управления и управление в образовании	2	0	0	3	5
2	Основные этапы становления и развития системы управления в образовании.	2	0	0	3	5
3	Методология и методика исследования проблем управления в образовании	2	2	0	3	7
4	Управление в образовании в свете теории элит,	2	2	0	3	7

	социальной стратификации социальной мобильности					
5	Личность в системе управления образованием	2	0	0	3	5
6	Административный и политический аспекты управления в образовании	0	2	0	3	5
7	Образовательные стандарты и управление.	2	2	0	3	7
8.	Личность руководителя в образовании обучающихся	0	2	0	3	4
9. .	Основные уровни и факторы управления в системе образования.	2	2	0	3	7
10.	Роль социологии в формировании представлений о системе управления в образовании	0	2	0	3	5
	Итого:	14	14	0	30	72

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.):**

- 1) всесторонний анализ теорий управления организациями и системами;
- 2) создание схем управления для презентации;
- 3) разработка инструментария для интервью экспертов в сфере управления образованием;
- 4) контент-анализ нормативных актов в сфере образования.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Абрамов А. П., Боев Е. И., Каменский Е. Г. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117761&amp;sr">//https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117761&amp;sr</a>
2.	Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, А.В. Тимирясова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Познание, 2013. - 232 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0410-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257695">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257695</a>
3.	Силин, А.В. Государственная политика в сфере профессионального образования на Европейском Севере России (1920-е – начало 1940-х гг.) : монография / А.В. Силин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В.И. Голдина. - Архангельск : САФУ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-261-00800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436200">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436200</a>
4.	Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497</a>
5.	Пупков, А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения : монография/ А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин ; Ми-

	<p>нистерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 130 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364076">/biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364076</a></p>
--	---

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Артюхов И. Менеджмент качества подготовки специалистов // Высшее образование в России. – 2006. - № 3.– С. 3-6.
7.	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие - М.: Прометей, 2013.
8	Багаутдинова Н. Формирование системы менеджмента качества образовательной организации // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - № 1. – С. 101-106.
9	Белоцерковский А.В. К вопросу о рейтингах и рангах// Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С.3-11.
10.	Болотин И.С., Сорокин Н.Д. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики // СГЗ. – 2009. - №5. – С. 172-181.
11.	Богдан К.С., Гузич М.Э. Психологический аспект планирования управления // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С.178-182.
12.	Боголепова С.В., Малкова Н.В. Использование потенциала современных систем управления обучением в вузовском образовании // Высшее образование в России. - 2017. - № 5(212). - С. 105-112.
13.	Брюханов М.В., Поляченко С.С.Тенденции изменений и детерминанты когнитивных навыков и компетенций: предварительный статистический анализ данных РИААС // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 214-233.
14.	Виноградова Е.В. и др. Система менеджмента качества вуза: проблемы гармонизации с общей системой управления // Качество. Инновации. Образование. – 2007. - №7. – С. 7-14.
15.	.Вовна В.И. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании. – 2005. - № 5. – С. 67-73
16.	Граничина О.А. Изучение значимости показателей качества образовательного процесса, используемых при определении рейтинга вузов // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 57-61.
17.	Донецкая С.С. Анализ конкурентоспособности российских университетов в международных рейтингах // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С.20-31.
18.	Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 30-34.
19.	Ермошенко Б. и др – 2005.. Система управления качеством // Высшее образование в России. – 2005. - №4. – С. 9-15.
20.	Ершов Е. Система менеджмента качества // Высшее образование в России. – 2005. - № 11. – С. 50-56.
21.	Звонников В.И. Менеджмент качества подготовки специалистов: опыт государственного института управления // Высшее образование сегодня. – 2006. - №10. – С. 26-29.
22.	Зубок Ю.А., Чупров В.И. Управление рисками в сфере образования молодежи// Высшее образование в России. – 2007. – №5. – С.
23.	ИСО 9001:2000. Системы менеджмента качества. Требования//Пер. с англ. – В.А. Качалова/Document ISO/TC 176/SC 2/N 434/ ISO/CD2 9001:2000. 22 February 1999
24.	Караваев Е.В. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С.3-13.
25	Кашлач В.М. Менеджмент качества как средство развития инновационного потенциала вуза // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №1. – С. 54-57.
26.	Королёва Д.О., Харенсон Т.Е. Портрет инноватора образования XXI века // Врпросы образования. – 2015. – №1. – С. 182-199.
27.	Кочкаева Т.Н. Теоретические основы управления качеством профессионального образования. – СГЗ. – 2007. - № 5. – С. 145-150
28.	Лебедев О.Е. Что такое качество образования? // Высшее образование сегодня.- 2007. - № 2.- С. 34-39.
29.	Малышова Н.Г. Вовлечённость студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С.37-44.

30.	Мещерякова М. Технология управления качеством профессиональной подготовки в вузе // Альма Матер. – 2006. - № 1. – С. 9-13
31	Минин М.Г. Проблемы контроля качества обучения в школе и вузе // Педагогическая диагностика. – 2006. - № 4. – С. 23-33
32.	Моложавенко В.Л. Внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2009. - №9. – С. 84-87.
33.	Переверзев В. и др. Формирование системы менеджмента качества вуза на основе концепции сбалансированных показателей // Высшее образование в России – 2007. - №6. – С. 18-26
34.	Полховская Т. Система менеджмента качества – инструмент постоянного улучшения деятельности вуза // Стандарты и качество. – 2006. - № 6. – С. 52-58
35.	Попова И.П. Невостребованная "востребованная профессия" в карьерах выпускников-юристов // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С. 45-54.
36.	Попова Е.С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С.33-38.
37.	Путин В.В. Проблема номер один – качество образования // Высшее образование сегодня. – 2005. - №11. – С. 3-7.
38.	Рубвальтер В.А. Вузы в пространстве международных рейтингов//Высшее образование в России. – 2014.– №1. – С.11--19.
39.	.Санкин Л. Аккредитация вуза в контексте управления качеством образования // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 9-16.
40.	Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №1. – С. 4-11.
41.	Чапаева Е.Ф. Качество образования и основные направления его обеспечения // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 46-49.
42.	Юрьев В.А. Создание системы менеджмента качества в техническом университете // Качество. Инновации. Образование. – 2005. - №4. – С. 42-48.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Ресурс
43	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
44	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>
45	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
46	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
47	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
48	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
49	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

Linux — Ubuntu, LibreOffice,

Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-10 темы	УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-6	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4.. УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.2 ПК-6,6	Тестовые задания практические задания контрольная работа в виде рефератов
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

#### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

##### 20.1.1 Перечень практических заданий

- 1) сопоставить особенностей управления университетом и школой;
- 2) назвать основные функции ректора;
- 3) охарактеризовать управленческие проблемы на уровне факультета.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

## 20.1.2 Тестовые задания

1. Какой элемент не входит в стартовую модель организации управления образованием?

- а) управленческий эффект мероприятий по контролю;
- б) исходные параметры развития;
- в) статика системы;
- г) возможная динамика системы;
- д) результаты мониторинга качества образования

2. Что не может считаться серьёзным поводом для проведения мероприятий по контролю систем образования?

- а) смена министра образования и науки;
- б) деструктивные процессы на одном из уровней образования;
- в) большое число новых вузов;
- г) отсутствие у государства достаточных средств для развития системы гражданского образования;
- д) необходимость повышения проходного балла путём санации не эффективных вузов

3. Управленческая модель служит для того, чтобы (отметить неверный ответ):

- а) воспроизвести целостность исследуемого объекта;
- б) воспроизвести структуру изучаемого объекта;
- в) воспроизвести функционирование объекта;
- г) препятствовать измерению характеристик объекта управления

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

## 20.1.3 Контрольная работа в виде рефератов

### Темы рефератов

- 1. Управленческий алгоритм принятия решений в вузе.
- 2. Особенности управленческой системы вузами в Италии.
- 3. Система управления вузами в США.
- 4. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в университете.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Место курса "Управление в образовании" в системе подготовки социологов–магистров.
2. Связь теории политики и управления в образовании.
3. Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями в России.
4. Нормативно-правовые основы организации управления в вузе.
5. Основные черты управления высшим образованием за рубежом (на примере США).
6. Основные черты управления высшим образованием за рубежом (на примере Германии).
7. Основные технологии управления в системе образования.
8. Региональный уровень управления образованием.
9. Специфика социологического проекта исследования проблем управления в образовании.
10. Примеры противоречий в развитии системы образования
11. Факторы, мешающие управлению в образовании.
12. Алгоритм исследования проблем управления в образовании.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления образованием)	Повышенный уровень	зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен мыслить категориями курса, но допускает ошибки при трактовке теорий и моделей.	Базовый уровень	зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить отдельные положения, не умеет применять теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Не умеет сопоставить идентичные понятия.	Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет логикой изложения материала.	–	Не зачтено

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.