

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



А.В. Глухова  
подпись, расшифровка подписи  
24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 Организация учебного процесса**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология**
- 2. Профиль подготовки:** Социологическое образование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составитель программы:** к.э.н., Матюшина Ю.Б. доцент, кафедра социологии и политологии,
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год: 2022-2023** **Семестр(ы): 2 семестр**

**9. Цели и задачи дисциплины.**

**9.1. Цель изучения учебной дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Организация учебного процесса» является формирование знаний об учебном процессе как сложном феномене, включающем различные организационные принципы, нормы и формы и его особенностях в современной высшей школе.

**9.2. Задачи курса:**

- 1) формирование представлений о структуре и связях элементов в учебном процессе;
- 2) изучение и освоение различных форм организации учебной деятельности в вузе в аудиторное и внеаудиторное время.

**10. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Организация учебного процесса» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социологическое образование».

**Входные знания, умения и навыки:** Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как общая социология, педагогика и психология, социология образования, менеджмент и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код  | Название компетенции  | Код(ы)                     | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|----------------------------|---|---|
| ПК-6 | способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 | <p>Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки</p> <p>Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки</p>   | <p>знать: основные дидактические принципы, педагогические методы и технологии; теорию планирования, проведения и оценки лекционных и семинарских занятий; порядок работы над учебным проектом.</p> <p>уметь: применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической и педагогической теории; составлять тематический план учебных занятий; использовать необходимые средства и пособия для эффективной организации учебного занятия; осуществлять проверку и закрепление знаний учащихся; составлять курсы учебных занятий по разным дисциплинам социологического профиля</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способностью использовать теоретические знания и практические навыки для организации образовательного процесса; практическими навыками по составлению учебных курсов; методикой планирования и проведения аудиторной и внеаудиторной учебной работы;</p> |
| ПК-7 | способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение  | ПК-7.1<br>ПК-7.2           | <p>Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания</p> <p>Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p> | <p>знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук;</p> <p>уметь: использовать эти знания при определении тематики учебной и научной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в организации учебной и научной деятельности обучающихся.</p>   |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | ПК-7.3 | разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам |  |
|--|--|--------|---|--|

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72 часов**

**Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы             | Трудоемкость |              |                 |     |
|--------------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----|
|                                | Всего        | По семестрам |                 |     |
|                                |              | № семестра   | 2 семестр       | ... |
| Аудиторные занятия             | 42           |              | 42              |     |
| в том числе:                   |              |              |                 |     |
| лекции                         | 14           |              | 14              |     |
| практические                   | 14           |              | 14              |     |
| лабораторные                   |              |              |                 |     |
| Самостоятельная работа         | 30           |              | 30              |     |
| Итоговая контрольная работа    | 14           |              | 14              |     |
| Форма промежуточной аттестации |              |              | Зачет с оценкой |     |
| <b>Итого:</b>                  | <b>72</b>    |              | <b>72</b>       |     |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК   |
|------------------|---|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |   |   |   |
| 1.1              | «Организация учебного процесса» как учебная дисциплина    | 1. Место курса «Организация учебного процесса. Цель и задачи курса.<br>2. Понятие образовательного процесса.<br>3. Особенности образовательного процесса в вузе.                          | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a> |
| 1.2              | Компоненты учебного процесса. Субъекты учебного процесса. | 1. Знания, умения, навыки как основные компоненты учебного процесса.<br>2. Понятие и характеристика субъектов в учебном процессе.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a> |
| 1.3              | Формы обучения в образовательном процессе                 | 1. Особенности групповых форм в образовательном процессе.<br>2. Использование индивидуальных форм в организации учебного процесса.<br>3. Единство содержания, обучающих средств и методов | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a> |
| 1.4              | Самостоятельная работа и                                  | 1. Понятие, содержание, функции самостоятель-   | <a href="https://edu.vsu">https://edu.vsu</a>   |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             | ее функции   | ной работы.<br>2.Виды самостоятельной работы.   | .ru/course/view.php?id=16623                |
| 1.5                         | Педагогический контроль. Зачет и экзамен как формы образовательного процесса | 1. Понятие зачета как формы образовательного процесса. Функции зачета.<br>2. Понятие экзамена как формы образовательного процесса. Функции экзамена.<br>3. Роль педагогического контроля в образовательном процессе | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| <b>Практические занятия</b> |  |   |   |
| 2.1                         | «Организация учебного процесса» как учебная дисциплина                       | 1. «Организация учебного процесса» как учебная дисциплина<br>2.Цель и задачи курса.   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.2                         | Понятие образовательного процесса  | 1. Понятие образовательного процесса.<br>2.Структура образовательного процесса<br>3.Особенности образовательного процесса в вузе  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.3                         | Компоненты содержания обучения: знания, умения, навыки                       | 1. Знания как основной компонент учебного процесса.<br>2. Умения как компоненты содержания учебного процесса.<br>3. Развитие навыков в образовательном процессе.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.4                         | Субъекты учебного процесса   | 1.Понятие субъекта в учебном процессе.<br>2.Характеристика субъектов учебного процесса.<br>3. Субъекты учебного процесса в вузе.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.5                         | Формы обучения в образовательном процессе                                    | 1. Виды форм в образовательном процессе.<br>2. Особенности групповых форм в образовательном процессе вузе<br>3.Использование индивидуальных форм в организации учебного процесса.                                   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.6                         | Единство содержания, обучающих средств и методов                             | 1. Понятие содержания, средств и методов в учебном процессе в вузе.<br>2.Средства и методы как особенность учебного процесса в вузе.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.7                         | Самостоятельная работа и ее функции  | 1. Понятие, содержание, функции самостоятельной работы.<br>2.Виды самостоятельной работы.<br>3. Особенности самостоятельной работы в образовательном процессе вуза.   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.8                         | Зачет как формы образовательного процесса                                    | 1. Понятие зачета как формы образовательного процесса.<br>2. Функции и формы зачета.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.9                         | Экзамен как форма образовательного процесса                                  | 1. Понятие экзамена как формы образовательного процесса.<br>2. Функции экзамена.<br>3.Современные формы экзамена, используемые в вузовском учебном процессе.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |
| 2.10                        | Роль педагогического контроля в образовательном процессе                     | 1.Понятие педагогического контроля.<br>2. Роль педагогического контроля в образовательном процессе в вузе   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623 |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | «Организация учебного про-             | 2                    | 2            | 0            | 6                      | 10    |

|   |  |    |    |   |    |    |
|---|--|----|----|---|----|----|
|   | цесса» как учебная дисциплина. Понятие образовательного процесса.            |    |    |   |    |    |
| 2 | Компоненты учебного процесса. Субъекты учебного процесса.                    | 3  | 3  | 0 | 6  | 12 |
| 3 | Формы обучения в образовательном процессе                                    | 3  | 3  | 0 | 6  | 12 |
| 4 | Самостоятельная работа и ее функции  | 3  | 3  | 0 | 6  | 12 |
| 5 | Педагогический контроль. Зачет и экзамен как формы образовательного процесса | 3  | 3  | 0 | 6  | 12 |
|   |  | 14 | 14 | 0 | 30 | 72 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Написание реферата по теме «Структура и особенности образовательного процесса в вузе».
2. Составление сводной таблицы по теме «Самостоятельная работа в вузе» с указанием всех характеристик этой формы организации учебного процесса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a> |
| 2     | Смолянинова О.Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения / О.Г.Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А.Савельева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 294 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229389</a>                      |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Стеценко И.А., Корниенко О.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие Таганрог, 2009. – 232 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615359</a>   |
| 4     | Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В.Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696</a>  |
| 5     | Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2018. – 150 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256</a>  |
| 6     | Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации : [18+] / С.И. Колбышева. – Минск : РИПО, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935</a> |
| 7     | Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М.Колычев и др.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск, омская областная типография, 2014. – 80 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278852</a>                       |
| 8     | Трушников Д.С.Организация учебного процесса в высшей школе: учебное пособие / Д.С.Трушников. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2009. – 228 с. <a href="http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0070.shtml">Lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0070.shtml</a>  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 9     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> |
| 10    | База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>  |

|    |  |
|----|--|
| 11 | База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>  |
| 12 | База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )  |
| 13 | Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>                    |
| 14 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>                |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Матюшина Ю.Б. Организация учебного процесса: ЭУМК. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a> |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции                       | Оценочные средства                         |
|--|--|----------------|---|--|
| 1.   | 1-5 темы                                 | ПК-6<br>ПК-7   | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3. | Итоговая контрольная работа<br><br>Реферат |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |  |                |   | Перечень вопросов                          |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Перечень вопросов для написания итоговой контрольной работы:

1. Представление об учебном процессе.
2. Характеристика особенностей образовательного процесса в вузе.
3. Классификация компонентов учебного процесса.
4. Описание субъектов образовательного процесса.
5. Знания, умения и навыки как основные компоненты учебного процесса.
6. Классификация основных форм организации образовательного процесса.
7. Особенности индивидуальных форм организации учебного процесса.
8. Особенности групповых форм организации учебного процесса.
9. Самостоятельная работа и ее функции в учебном процессе.
10. Виды и способы организации самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Контрольная работа выполнена в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено |
| Хорошо              | Контрольная работа выполнена в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.                     |
| Удовлетворительно   | Выполнены не все части работы, определенные планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.   |
| Неудовлетворительно | Контрольная работа не выполнена или выполнена с грубыми содержательными и техническими ошибками   |

### 20.1.2 Темы рефератов

1. Роль педагогического контроля в образовательном процессе.
2. Особенности и функции зачета в организации педагогического контроля знаний.
3. Традиционные формы проведения зачетов.
4. Особенности новых форм проведения зачетов.
5. Роль экзамена в образовательном процессе.
6. Особенности устного экзамена как формы контроля знаний.
7. Письменный экзамен (достоинства и недостатки).
8. Использование тестовых методик как новых форм педагогического контроля.

Критерии оценки эссе, реферата

|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| Хорошо              | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно  |
| Удовлетворительно   | Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.   |
| Неудовлетворительно | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом   |

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 2 семестр) |
|---|--|
| 1 | Понятие учебного процесса  |
| 2 | Особенности образовательного процесса в вузе.                    |

|    |  |
|----|--|
| 3  | Представление о компонентах образовательного процесса.                         |
| 4  | Знания, умения и навыки как основные компоненты учебного процесса              |
| 5  | Субъекты учебного процесса и их характеристика                                 |
| 6  | Формы обучения в образовательном процессе и их классификация.                  |
| 7  | Использование индивидуальных форм в учебном процессе                           |
| 8  | Особенности групповых форм в учебном процессе.                                 |
| 9  | Самостоятельная работа и ее функции.   |
| 10 | Виды самостоятельной работы  |
| 11 | Представление о педагогическом контроле и его роли в образовательном процессе. |
| 12 | Понятие зачета как формы учебного процесса.                                    |
| 13 | Функции зачета.  |
| 14 | Формы проведения зачета.   |
| 15 | Понятие экзамена как формы учебного процесса.                                  |
| 16 | Функции экзамена   |
| 17 | Формы организации экзамена   |

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области образования.   | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i>             |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.  | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>              |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.  | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Удовлетворительно</i>   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы. | –                                    | <i>Неудовлетворительно</i> |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.