

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



А.В. Глухова  
подпись, расшифровка подписи  
24.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 Организация учебного процесса**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология**
- 2. Профиль подготовки:** Социологическое образование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составитель программы:** к.э.н., Матюшина Ю.Б. доцент, кафедра социологии и политологии,
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год: 2022-2023** **Семестр(ы): 2 семестр**

**9. Цели и задачи дисциплины.**

**9.1. Цель изучения учебной дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Организация учебного процесса» является формирование знаний об учебном процессе как сложном феномене, включающем различные организационные принципы, нормы и формы и его особенностях в современной высшей школе.

**9.2. Задачи курса:**

- 1) формирование представлений о структуре и связях элементов в учебном процессе;
- 2) изучение и освоение различных форм организации учебной деятельности в вузе в аудиторное и внеаудиторное время.

**10. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Организация учебного процесса» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социологическое образование».

**Входные знания, умения и навыки:** Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как общая социология, педагогика и психология, социология образования, менеджмент и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	<p>Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки</p> <p>Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки</p>	<p>знать: основные дидактические принципы, педагогические методы и технологии; теорию планирования, проведения и оценки лекционных и семинарских занятий; порядок работы над учебным проектом.</p> <p>уметь: применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической и педагогической теории; составлять тематический план учебных занятий; использовать необходимые средства и пособия для эффективной организации учебного занятия; осуществлять проверку и закрепление знаний учащихся; составлять курсы учебных занятий по разным дисциплинам социологического профиля</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способностью использовать теоретические знания и практические навыки для организации образовательного процесса; практическими навыками по составлению учебных курсов; методикой планирования и проведения аудиторной и внеаудиторной учебной работы;</p>
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.1 ПК-7.2	<p>Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания</p> <p>Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p>	<p>знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук;</p> <p>уметь: использовать эти знания при определении тематики учебной и научной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в организации учебной и научной деятельности обучающихся.</p>

		ПК-7.3	разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	
--	--	--------	---	--

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72 часов**

**Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	2 семестр	...
Аудиторные занятия	42		42	
в том числе:				
лекции	14		14	
практические	14		14	
лабораторные				
Самостоятельная работа	30		30	
Итоговая контрольная работа	14		14	
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	«Организация учебного процесса» как учебная дисциплина	1. Место курса «Организация учебного процесса. Цель и задачи курса. 2. Понятие образовательного процесса. 3. Особенности образовательного процесса в вузе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a>
1.2	Компоненты учебного процесса. Субъекты учебного процесса.	1. Знания, умения, навыки как основные компоненты учебного процесса. 2. Понятие и характеристика субъектов в учебном процессе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a>
1.3	Формы обучения в образовательном процессе	1. Особенности групповых форм в образовательном процессе. 2. Использование индивидуальных форм в организации учебного процесса. 3. Единство содержания, обучающих средств и методов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a>
1.4	Самостоятельная работа и	1. Понятие, содержание, функции самостоятель-	<a href="https://edu.vsu">https://edu.vsu</a>

	ее функции	ной работы. 2.Виды самостоятельной работы.	.ru/course/view.php?id=16623
1.5	Педагогический контроль. Зачет и экзамен как формы образовательного процесса	1. Понятие зачета как формы образовательного процесса. Функции зачета. 2. Понятие экзамена как формы образовательного процесса. Функции экзамена. 3. Роль педагогического контроля в образовательном процессе	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
<b>Практические занятия</b>			
2.1	«Организация учебного процесса» как учебная дисциплина	1. «Организация учебного процесса» как учебная дисциплина 2.Цель и задачи курса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.2	Понятие образовательного процесса	1. Понятие образовательного процесса. 2.Структура образовательного процесса 3.Особенности образовательного процесса в вузе	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.3	Компоненты содержания обучения: знания, умения, навыки	1. Знания как основной компонент учебного процесса. 2. Умения как компоненты содержания учебного процесса. 3. Развитие навыков в образовательном процессе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.4	Субъекты учебного процесса	1.Понятие субъекта в учебном процессе. 2.Характеристика субъектов учебного процесса. 3. Субъекты учебного процесса в вузе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.5	Формы обучения в образовательном процессе	1. Виды форм в образовательном процессе. 2. Особенности групповых форм в образовательном процессе вузе 3.Использование индивидуальных форм в организации учебного процесса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.6	Единство содержания, обучающих средств и методов	1. Понятие содержания, средств и методов в учебном процессе в вузе. 2.Средства и методы как особенность учебного процесса в вузе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.7	Самостоятельная работа и ее функции	1. Понятие, содержание, функции самостоятельной работы. 2.Виды самостоятельной работы. 3. Особенности самостоятельной работы в образовательном процессе вуза.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.8	Зачет как формы образовательного процесса	1. Понятие зачета как формы образовательного процесса. 2. Функции и формы зачета.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.9	Экзамен как форма образовательного процесса	1. Понятие экзамена как формы образовательного процесса. 2. Функции экзамена. 3.Современные формы экзамена, используемые в вузовском учебном процессе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623
2.10	Роль педагогического контроля в образовательном процессе	1.Понятие педагогического контроля. 2. Роль педагогического контроля в образовательном процессе в вузе	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	«Организация учебного про-	2	2	0	6	10

	цесса» как учебная дисциплина. Понятие образовательного процесса.					
2	Компоненты учебного процесса. Субъекты учебного процесса.	3	3	0	6	12
3	Формы обучения в образовательном процессе	3	3	0	6	12
4	Самостоятельная работа и ее функции	3	3	0	6	12
5	Педагогический контроль. Зачет и экзамен как формы образовательного процесса	3	3	0	6	12
		14	14	0	30	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Написание реферата по теме «Структура и особенности образовательного процесса в вузе».
2. Составление сводной таблицы по теме «Самостоятельная работа в вузе» с указанием всех характеристик этой формы организации учебного процесса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>
2	Смолянинова О.Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения / О.Г.Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А.Савельева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 294 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229389</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Стеценко И.А., Корниенко О.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие Таганрог, 2009. – 232 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615359</a>
4	Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В.Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560696</a>
5	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2018. – 150 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256</a>
6	Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации : [18+] / С.И. Колбышева. – Минск : РИПО, 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935</a>
7	Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М.Колычев и др.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск, омская областная типография, 2014. – 80 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278852</a>
8	Трушников Д.С.Организация учебного процесса в высшей школе: учебное пособие / Д.С.Трушников. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2009. – 228 с. <a href="http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0070.shtml">Lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0070.shtml</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
10	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>

11	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>
12	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
13	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
14	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

№ п/п	Источник
1	Матюшина Ю.Б. Организация учебного процесса: ЭУМК. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16623>

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-5 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3.	Итоговая контрольная работа  Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Перечень вопросов для написания итоговой контрольной работы:

1. Представление об учебном процессе.
2. Характеристика особенностей образовательного процесса в вузе.
3. Классификация компонентов учебного процесса.
4. Описание субъектов образовательного процесса.
5. Знания, умения и навыки как основные компоненты учебного процесса.
6. Классификация основных форм организации образовательного процесса.
7. Особенности индивидуальных форм организации учебного процесса.
8. Особенности групповых форм организации учебного процесса.
9. Самостоятельная работа и ее функции в учебном процессе.
10. Виды и способы организации самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Отлично	Контрольная работа выполнена в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Контрольная работа выполнена в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части работы, определенные планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Контрольная работа не выполнена или выполнена с грубыми содержательными и техническими ошибками

### 20.1.2 Темы рефератов

1. Роль педагогического контроля в образовательном процессе.
2. Особенности и функции зачета в организации педагогического контроля знаний.
3. Традиционные формы проведения зачетов.
4. Особенности новых форм проведения зачетов.
5. Роль экзамена в образовательном процессе.
6. Особенности устного экзамена как формы контроля знаний.
7. Письменный экзамен (достоинства и недостатки).
8. Использование тестовых методик как новых форм педагогического контроля.

Критерии оценки эссе, реферата

Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 2 семестр)
1	Понятие учебного процесса
2	Особенности образовательного процесса в вузе.

3	Представление о компонентах образовательного процесса.
4	Знания, умения и навыки как основные компоненты учебного процесса
5	Субъекты учебного процесса и их характеристика
6	Формы обучения в образовательном процессе и их классификация.
7	Использование индивидуальных форм в учебном процессе
8	Особенности групповых форм в учебном процессе.
9	Самостоятельная работа и ее функции.
10	Виды самостоятельной работы
11	Представление о педагогическом контроле и его роли в образовательном процессе.
12	Понятие зачета как формы учебного процесса.
13	Функции зачета.
14	Формы проведения зачета.
15	Понятие экзамена как формы учебного процесса.
16	Функции экзамена
17	Формы организации экзамена

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области образования.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.