

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



А.В. Глухова
подпись, расшифровка подписи
24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 История социологического образования в России и за рубежом

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: Социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол НМС №6 от 23.06.2022.

8. Учебный год: 2022 - 2023

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – выявить генезис, основные этапы и тенденции развития социологического образования, его специфику, противоречия и трудности, а также определить концептуальные идеи его совершенствования в современных условиях.

Задачи курса:

- рассмотреть процесс возникновения, становления и развития социологического образования в России и за рубежом;
- определить этапы развития отечественного социологического образования;
- выявить особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США и России;
- дать оценку основным концепциям социологического образования;
- проанализировать современные модели социологического образования в России;
- наметить перспективы социологического образования в России

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История социологического образования в России и за рубежом» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 39.04.01 "Социология" (магистерская программа «Социологическое образование»).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения: ПК-7.1; ПК-7.2

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.1	Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки	знать: новейшие тенденции и направления современных педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть (иметь навык(и)): способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей социологии
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.1. ПК-7.2.	Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания; Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций	знать: особенности образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США и России; уметь: использовать эти знания при определении тематики учебной и научной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования новейших моделей образования, методологии и методов социальных наук, в организации учебной и научной деятельности обучающихся.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации _зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		34	34	
в том числе:	лекции			
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		58	58	
Итоговая контрольная работа		16	16	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
2.1	Социологическое просвещение как предтеча социологического образования	Теоретические модели социологического просвещения Н. И. Кареева и М. М. Ковалевского.	
2.2	Социологическое образование в начале XX века	Процесс эволюции просветительских моделей социологического образования. Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева на факультетах общественных наук российских университетов. Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах.	
2.3	Социологическое образование в России в шестидесятые-восьмидесятые годы XX века	Причины и истоки возрождения социологии. Модернизация марксистской модели социологического образования, переход к прикладной модели подготовки специалистов-социологов. Опыт реализации прикладной модели социологического образования в российских университетах.	
2.4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века	Процесс поиска и разработки новых моделей в условиях перестройки, а также опыт их реализации в российских вузах. Процесс повторной институционализации социологического знания на фоне актуализации новых потребностей в развитии общества. Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная	
2.5	Социологическое образование в России в первое десятилетие XXI века	Модернизация социологического образования. Опыт реализации моделей в деятельности современной высшей школы. Противоречия развития социологического образования. Перспективы социологического образования в России в начале XXI века	
2.6	Организационные формы существования социологии в современной России.	Роль государства в становлении социологического образования. Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России. Социологические учебники. Информационная инфраструктура социологии.	
2.7	Особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США	Социология в университетах Европы. Университетская социология в США. Фундаментальная и прикладная социология. Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Виды занятий (часов)
-------	-----------------------------	----------------------

	дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социологическое просвещение как предтеча социологического образования	0	4	0	8	12
2	Социологическое образование в начале XX века	0	4	0	8	12
3	Социологическое образование в России в шестидесятые-восьмидесятые годы XX века	0	4	0	8	12
4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века	0	4	0	8	12
5	Социологическое образование в России в первое десятилетие XXI века	0	6	0	8	14
6	Организационные формы существования социологии в современной России.	0	6	0	8	14
7	Особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США	0	6	0	8	14
	Всего	0	34	0	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям, выполнение ряда практических и исследовательских заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, указанные ниже в п.15в; по дисциплине проводится тестирование.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – (Magiste). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691
2	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Баймурзин Р.Х. Становление и развитие высшего социологического образования в России во второй половине XIX - начале XXI вв.: автореферат дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Баймурзин Р.Х.; Башкирский государственный университет ; науч. рук. Максимов В.Г. .— Чебоксары, 2006 .— 21 с. — Библиогр.: с. 21. http://nauka-pedagogika.com/viewer/162647/a?#?page=1
4	Зуйкова, Татьяна Александровна. Модернизация высшего социологического образования (управленческий аспект) : автореферат дис. . канд. социол. наук : 22.00.08 / Т.А. Зуйкова ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. В.И. Баранова .— М., 2005 .— 21 с. — Библиогр.: с. 21 .— https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003026576?page=1&rotate=0&theme=white
5	История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский

	государственный университет, 2015. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541
6	Константиновский, Д.Л. Совершенствование социологического образования : аналитический доклад / Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский .— Мир России. 2005 № 1. http://ecsocman.hse.ru/articles/16000311/j16075246/y2005/ .
7	Попова, О.Д. История русской социологической мысли : учебное пособие / О.Д. Попова. – Москва : Проспект, 2017. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472435

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/ .
9	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
10	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
11	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
12	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
13	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (ы Довейко А.Б. История социологического образования в России и за рубежом. <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10283>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК (История социологического образования в России и за рубежом) на платформе электронного университета ВГУ

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10283>

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-7 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7,1 ПК-7.2	Контрольная работа Подготовка сообщений (презентаций в Power Point) Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

1. Практические задания в форме контрольной работы.

Пример. Написание эссе на тему: «Использование прикладной и академической модели социологического образования в российских университетах».

Критерии оценки эссе

Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

2. Подготовка сообщений (презентаций в Power Point) об основных современных отечественных и зарубежных моделях социологического образования

Работа проходит в несколько этапов.

На первом этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу, статистические материалы, данные социологических исследований.

На втором этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства.

На третьем этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point . После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Доклад оценивается на «отлично», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, обучающийся продемонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Во время презентации показал умение кратко, доступно (ясно) и представить результаты доклада, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода.

Доклад оценивается на «хорошо», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Во время презентации обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint в целом соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода, хотя имеются несущественные недочеты.

Доклад оценивается на «удовлетворительно», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, но обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают

у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении презентации в PowerPoint.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если доклад и презентация выполнены самостоятельно.

20.1.2 Итоговая контрольная работа в форме тестирования:

1. Преподавалась ли в конце XIX века в России социология как обязательный предмет?

- не преподавалась
- преподавалась
- преподавалась отрывочно в рамках других дисциплин: истории, философии, права и др.

2. Признание социологии на государственном уровне произошло:

- после Октябрьской революции
- после Февральской революции
- в 1922 году
- после Великой Отечественной войны

3. Первая программа по социологии для вузов была разработана:

- П. А. Сорокиным
- С. Н. Южаковым
- Н. И. Кареевым
- М. М. Ковалевским

4. Социобиблиологический институт, переименованный затем в Социологический, был создан:

- в 1917 г.
- в 1918 г.
- в 1924 г.

5. Кто из ученых в 60-х гг. предложил свою версию модернизации социологического образования в России как изучения науки, имеющей три составные части: эмпирию, теорию и методологию:

- В. А. Ядов
- Ю. А. Левада
- Б. А. Грушин
- А. Г. Здравомыслов и т.д.

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к зачету:

1	Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева.
2	Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах
3	Социологическое образование в России в 60-е-80-е годы XX века
4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века
5	Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная.
6	Реализации моделей в деятельности современной высшей школы России
7	Противоречия развития социологического образования в России.
8	Роль государства в становлении социологического образования в России.
9	Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России.

10	Информационная инфраструктура социологии. Социологические учебники.
11	Социология в университетах Европы.
12	Университетская социология в США.
13	Фундаментальная и прикладная социология.
14	Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования
15	Марксистская модель социологического образования ее модернизация
16	Перспективы социологического образования в России в начале XXI века

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.