

Дисциплина «Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра по направлению 39.04.01 "Социология" («Социологическое образование»).

Базой для освоения учебной дисциплины «Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса» являются знания студентов в области общей социологии, экономической теории, социологии образования, полученные на предыдущих курсах обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.1 ПК-6.2	Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	знать: новейшие зарубежные тенденции и направления современных педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть (иметь навык(и)): способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.2	Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций	знать: нормативно-распорядительные документы, регламентирующие требования к многоуровневой системе подготовки специалистов, к структуре и содержанию основных документов уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе соответствующих стандартов владеть (иметь навык(и)): осуществления профессионально-педагогической деятельности высокого уровня качества

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...

Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	30	30		
Итоговая контрольная работа	14	14		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Исторический аспект Болонского процесса, его цели и сущность	Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (1999 г.). «Форум будущего» в Саламанке (2001 г.). Пражское совещание министров высшего образования (2001 г.). Берлинская конференция министров высшего образования (2003 г.). Лондонская конференция министров европейских стран (2007 г.). Конференция европейских министров, ответственных за высшее образование (2009 г., Бельгия), в 2012 г. в Бухаресте и в 2015 г. в Ереване.	
1.2	Основные цели и положения Болонского процесса	Построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей.	
1.3	Сравнительный анализ систем высшего образования государств-участников Болонского процесса	Общие и специфические черты образовательных систем государств ЕС и США. Особенности хода Болонского процесса в разных странах.	
1.4	Реформирование учебных планов	Формирование трехциклической системы. Система кредитов (зачетных единиц) на Западе и российские «академические часы». Курсы по выбору на Западе и в России.	
1.5	Реформа квалификационной системы	Бакалавриат и магистратура на Западе и в России.	
1.6	Реформа стандартов содержания обучения	Стандартизация содержания образования и обеспечения качества процесса обучения. Обучение на базе компетенций. Разработка гибких линий обучения (индивидуальных стратегий).	
1.7	Реформа финансирования высшего образования	Сокращение доли государственного финансирования. Диверсификация университетских доходов. Взносы по оплате за обучение, гранты и ссуды. Финансирование из ЕС.	
1.8	Реформа управления высшим образованием	Финансовая самостоятельность университетов. Политическая самостоятельность университетов. Индивидуальная автономия или самостоятельность учащихся, их способность к самоопределению и саморазвитию. Стратегическое партнерство. Менеджмент качества в области высшего образования.	
1.9	Основные проблемы, противоречия и пути их разрешения	Оторванность от реальных экономических потребностей развития общества. Академическая мобильность на Западе и в	

	ния	России. Формализм при внедрении.	
Практические занятия			
2.1	Исторический аспект Болонского процесса, его цели и сущность	Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (1999 г.). «Форум будущего» в Саламанке (2001 г.). Пражское совещание министров высшего образования (2001 г.). Берлинская конференция министров высшего образования (2003 г.). Лондонская конференция министров европейских стран (2007 г.). Конференция европейских министров, ответственных за высшее образование (2009 г., Бельгия), в 2012 г. в Бухаресте и в 2015 г. в Ереване.	
2.2	Основные цели и положения Болонского процесса	Построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей.	
2.3	Сравнительный анализ систем высшего образования государств-участников Болонского процесса	Общие и специфические черты образовательных систем государств ЕС и США. Особенности хода Болонского процесса в разных странах.	
2.4	Реформирование учебных планов	Формирование трехциклической системы. Система кредитов (зачетных единиц) на Западе и российские «академические часы». Курсы по выбору на Западе и в России.	
2.5	Реформа квалификационной системы	Бакалавриат и магистратура на Западе и в России.	
2.6	Реформа стандартов содержания обучения	Стандартизация содержания образования и обеспечения качества процесса обучения. Обучение на базе компетенций. Разработка гибких линий обучения (индивидуальных стратегий).	
2.7	Реформа финансирования высшего образования	Сокращение доли государственного финансирования. Диверсификация университетских доходов. Взносы по оплате за обучение, гранты и ссуды. Финансирование из ЕС.	
2.8	Реформа управления высшим образованием	Финансовая самостоятельность университетов. Политическая самостоятельность университетов. Индивидуальная автономия или самостоятельность учащихся, их способность к самоопределению и саморазвитию. Стратегическое партнерство. Менеджмент качества в области высшего образования.	
2.9	Основные проблемы, противоречия и пути их разрешения	Оторванность от реальных экономических потребностей развития общества. Академическая мобильность на Западе и в России. Формализм при внедрении.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Исторический аспект Болонского процесса, его цели и сущность	1	1	0	3	5
2	Основные цели и положения Болонского процесса	1	1	0	3	5
3	Сравнительный анализ систем высшего образования государств-участников Болонского процесса	4	4	0	4	12
4	Реформирование учебных планов	2	2	0	4	8
5	Реформа квалификационной системы	1	1	0	3	5
6	Реформа стандартов содержания обучения	1	1	0	4	6
7	Реформа финансирования высшего образования	1	1	0	3	5

8	Реформа управления высшим образованием	1	1	0	3	5
9	Основные проблемы, противоречия и пути их разрешения	2	2	0	3	7
	Всего	14	14	0	30	72

Содержание учебной программы Б1.В.ДВ.01.02 «Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе освоения дисциплины рекомендуется пользоваться конспектами лекций и дополнительной рекомендованной литературой. Для подготовки в семинарским занятиям рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос темы, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной науке, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблемы в управлении образованием. Для усвоения наиболее успешных практик в системе зарубежного образования рекомендуется проводить сравнения, изучая опыт различных систем образования по идентичным критериям.

В ходе подготовки к практическим занятиям и итоговому зачету магистру рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития управления образованием, научных исследований по данной проблематике.

Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы. При подготовке к итоговому зачёту рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации преподавателя как непосредственно, так и дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);
- личностно ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении результатов подготовки к темам практических занятий, возможностей апробации некоторые приемов в ходе педагогической практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие магистру осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса» предполагает изучение и реферирование рекомендуемой научных источников по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку рефератов, самостоятельное освоение понятийного аппарата, проведение исследования. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения студентом допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Батурич, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691
2	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Директ-Медиа, 2014 - 258 с. Отв. редактор: Фурсова В.В. Редактор: Горбачева О.В. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665&sr=1

3	Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях : учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Баранова, С. А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии / С.А. Баранова. – Москва: Креативная экономика, 2017. – 192 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498861
5	Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) / А. Н. Джуринский. –Москва : Прометей, 2017. – 186 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771
6	Ерусалимский, Я. М. Болонский учебник и наоборот / Я. М. Ерусалимский ; Южный федеральный университет, Ростовский межрегиональный институт общественных наук. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241053
7	Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой. – Москва : Прометей, 2016. – 163 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437356
8	Студент в среде e-Learning : учебно-методический комплекс / Т. В. Козлова, К. А. Саркисов, А. Н. Козлов, Д. В. Волков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228
9	Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. Е. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033
10	Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие : [16+] / Е. А. Сурудина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107
11	Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
13	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
14	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
15	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
16	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
17	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Студент в среде e-Learning : учебно-методический комплекс / Т. В. Козлова, К. А. Саркисов, А. Н. Козлов, Д. В. Волков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 116 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive
Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert,

поисковая система Яндекс, Яндекс Диск

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition /

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-9 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2	Практические задания Контрольная работа в форме тестирования
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Практическая работа №1.

- Реферирование работ (разделов, глав монографий, источников, статей).

Практическая работа №2.

- Подготовка сообщений об образовательных системах государств ЕС и США.

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными

Контрольная работа в форме тестирования**1. Целью "Болонской декларации" является:**

- а) отказ от использования Болонского процесса в высшем образовании;
- б) установление европейской зоны высшего образования;
- в) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

2. Нуждается ли в коррекции направленность учебного процесса?

- а) не нуждается;
- б) нуждается только в сфере среднего образования;
- в) нуждается только в сфере высшего образования;
- г) нуждается во всех сферах образования.

3. Тенденция к глобализации общественного развития характеризуется:

- а) сближением наций, народов, держав, шагами до создания общего экономического поля, информационного пространства;
- б) утверждение общих требований к системе оценивания приобретенных знаний студентов;
- в) создание единых нормативов относительно изучаемых предметов.

4. Аккредитация направления или специальности из определенного направления - это:

- а) государственное признание соответствия уровня подготовки (переподготовки) специалистов по этим направлениям или по этой специальности государственным требованиям;
- б) государственное признание соответствия уровня подготовки (переподготовки) специалистов по этим направлениям или по этой специальности требованиям рынка труда;
- в) верные ответы а) и б).

5. Первым и определяющим критерием эффективности деятельности высшего образования и науки в целом и конкретного высшего учебного заведения в частности есть:

- а) аккредитация высшего учебного заведения;
- б) спрос на специалистов на рынке труда;
- в) рейтинг специалистов на международном рынке труда.

6. Важным фактором повышения эффективности в высшей школе является:

- а) уровень организации учебного процесса;
- б) внедрение новейших технологий учебы;
- в) подготовка большего количества специалистов;
- г) обеспечение мобильности студентов;
- д) верные ответы а), б), г).

7. Центральной идеей Болонского процесса является:

- а) достижение высокого качества образования;
- б) облегчение доступа к высшему образованию всех прослоек населения;
- в) убеждение в необходимости получения высшего образования широкого круга слушателей.

8. Образовательно-квалификационный уровень характеризует высшее образование по признаками:

- а) срока учебы для получения знаний, умений и навыков личности, которые обеспечивают ее способность выполнять задания и обязанности (работы) определенного уровня профессиональной деятельности;
- б) степени сформированности знаний, умений и навыков личности, которые обеспечивают ее способность выполнять задание и обязанности (работы) определенного уровня профессиональной деятельности;

в) способность выполнять служебные задания и обязанности.

9. Обязательные параметры Болонского процесса:

- а) Создание двухуровневой системы высшего образования
- б) Учреждение системы кредитных единиц
- в) Образование в течение всей жизни

10. Рекомендательные параметры Болонского процесса:

- а) Единые европейские оценки
- б) Активная вовлечённость студентов
- и) Развитие мобильности учащихся

11. Факультативные параметры Болонского процесса:

- а) Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам
- б) Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- в) Дистанционное обучение, электронные курсы.

12. Определенный уровень образования, достигнутый обучающимся и удостоверенный соответствующим официальным документом об образовании, - это:

- а) Образовательный ценз
- б) Уровень образования
- в) Степень образования
- г) Ступень образования

13. Документ государственного образца (диплом), выдаваемый аккредитованным высшим учебным заведением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную аккредитованную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения, - это государственный документ о:

- а) Высшем профессиональном образовании
- б) Неполном среднем образовании
- в) Присвоении квалификации
- г) Среднем образовании

14. Стандарт, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, - это ___ образовательный стандарт:

- а) Международный
- б) Федеральный государственный
- в) Национальный
- г) Европейский

15. Образовательные программы подразделяются на:

- а) Средние и высшие
- б) Общеобразовательные и профессиональные
- в) Специальные и стандартные
- г) Основные и дополнительные

16. По документам Болонского процесса на бакалавра можно учиться два года:

- а) Нет
- б) Да

17. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему вторую степень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему дипломный проект, - это:

- а) Инженер
- б) Дипломированный специалист
- в) Профессионал
- г) Специалист высшей категории

18. Общественное признание уровня знаний, достигнутого студентом в процессе аттестаций различного уровня, - это:

- а) Инициация
- б) Аттестация
- в) Легализация
- г) Квалификация

19. Уровень обученности и подготовленности специалиста к выполнению профессиональной деятельности по определенному направлению или специальности – это:

- а) Категория
- б) Аккредитация
- в) Специализация
- г) Квалификация

20. Бакалаврам с непрофильным образованием придется при переходе в магистратуру сдавать дополнительный экзамен по специальности:

- а) Нет
- б) Да

21. Болонские реформы могут быть полноценными в условиях сырьевой ориентации экономики, ослабленных внутренних рынках труда:

- а) Да
- б) Нет

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1	Предпосылки образовательных реформ в духе Болонского процесса
2	Предпосылки в России для реализации принципов Болонского процесса
3	Основные этапы реализации Болонского процесса
4	Основные цели и положения Болонского процесса
5	Обязательные, рекомендательные и факультативные параметры Болонского процесса
6	Актуальность комплексной модернизации российского высшего образования.
7	Формирование трехциклической системы
8	Бакалавриат и магистратура на Западе и в России
9	Система кредитов (зачетных единиц) на Западе и российские «академические

	часы».
10	Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса
11	Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Курсы по выбору на Западе и в России.
12	Особенности проектирования образовательных программ (модульность, вариативность, междисциплинарность)
13	Компетентностный подход
14	Балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса
15	Активизация учебной и научной работы профессорско-преподавательского состава
16	Реформа финансирования высшего образования
17	Реформа управления высшим образованием
18	Особенности хода Болонского процесса в разных странах
19	Основные проблемы, противоречия и пути их разрешения
20	Академическая мобильность на Западе и в России
21	Положительные и отрицательные стороны подписания Болонской декларации
22	Менеджмент качества в области высшего образования
23	Проблема конвергенции в структуре европейских квалификаций и пути ее решения
24	Академическая мобильность и совместные образовательные программы
25	Роль и содержание процедур аккредитации
26	Образовательный аудит в России и Европе
27	Проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании
28	Роль аспирантуры в общей системе высшего образования
29	Судьба докторантуры в системе, перестраиваемой в духе принципов Болонского процесса.
30	Что представляет собой система «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning)?
31	Социальная ответственность вузов в документах Болонского процесса
32	Структура управления Болонским процессом
33	Критика реализации Болонского соглашения в российской системе образования
34	Преимущества для студентов при реализации Болонского процесса
35	Преимущества для преподавателей при реализации Болонского процесса
36	Преимущества для вузов при реализации Болонского процесса

Зачет выставляется по всему циклу работ: действует накопительная система баллов: от половины возможных баллов за все занятия, учитывая активность и качество выступлений может быть выставлен зачет-"автомат" Незачет, если индивидуально не проработаны темы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым	–	<i>Не зачтено</i>

трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.		
---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.