



- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку ФТД и является факультативом.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.	ПК-4.2	Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	<p><u>знать:</u> основные этапы, события и тенденции истории России во 2-й половине XIX – начале XX в.;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать мемуарную литературу, документальные материалы и публицистику эпохи как исторические источники по истории России XIX в; объективно оценивать развитие отечественной историографии, состояние изученности ключевых ее проблем истории предреволюционной России.</p> <p>Владеть: навыком отбора источников, событий и персоналий по исследовательским темам по истории России XIX в; навыком использования специальной терминологии, относящейся к политической истории России дореволюционных десятилетий.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 1/36.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 4	...	
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические			
	лабораторные			
Самостоятельная работа	20	20		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации	0	0		
Контрольная работа				
Итого:	36	36		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Проблемы истории государственного строя	Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской

	России в 60-70-х гг. XIX в.	реформы и внутривластный курс самодержавия в 1856-61 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.
1.2	Проблемы истории государственного строя России в 80-х гг. XIX в.	Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П.Игнатьева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв.
1.3	Основные проблемы истории развития монархической государственности в России на исходе XIX в.	Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьеиюньской политической системы. Аграрная политика П.А.Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Проблемы истории государственного строя России в 60-70-х гг. XIX в.	6			8	14
2	Проблемы истории государственного строя России в 80-х гг. XIX в.	4			4	8
3	Основные проблемы истории развития монархической государственности в России на исходе XIX в.	6			8	14
	Итого	16		0	20	36

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по дисциплине «Проблемы отечественной истории XIX века» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к прослушиванию и активному освоению лекционного курса.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради.

Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания,

ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. М., - Ростов-на-Дону. 2004. URL: <a href="https://avidreaders.ru/book/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv.html">https://avidreaders.ru/book/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv.html</a>
2	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]. СПб.: СПбГУ, 2019. 368 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125469">https://e.lanbook.com/book/125469</a> (дата обращения: 06.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Карпачев М.Д. Социально-экономическое положение в Воронежской губернии накануне революции 1917 года // Вестник Воронежского государственного университета. Серия "История. Политология. Социология". 2021. № 1. С. 24-31. URL: <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2021/01/2021-01-03.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2021/01/2021-01-03.pdf</a>
2	Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2005. URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/5f1/sum58496.pdf">http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/5f1/sum58496.pdf</a>
3	Карпачев М.Д. О социальных истоках русских революций начала XX века // Вестник Воронежского государственного университета. Серия "История. Политология. Социология". 2015. № 3. С. 21-28. URL: <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2015/03/2015-03-03.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2015/03/2015-03-03.pdf</a>
4	Миронов Б.Н. Российская империя. От традиции к модерну. Т. 1-3. СПб., 2018. URL: <a href="https://www.rulit.me/books/rossijskaya-imperiya-ot-tradicii-k-modernu-tom-1-download-590820.html">https://www.rulit.me/books/rossijskaya-imperiya-ot-tradicii-k-modernu-tom-1-download-590820.html</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xml+rus</a>
2	Научная электронная библиотека URL: <a href="https://www.elibrary.ru/project_risc.asp">https://www.elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	Карпачев М.Д. Политическая эволюция Российского самодержавия. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12290">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12290</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карпачев М.Д. Политическая эволюция Российского самодержавия. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12290">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12290</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЗО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработана ЭУМК Карпачев М.Д. История России второй половины XIX века. URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6545>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и проверки рефератов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблемы истории государственного строя России в 60-70-х гг. XIX в.	ПК-4	ПК-4.2	Реферат.
2.	Проблемы истории государственного строя России в 80-х гг. XIX в.	ПК-4	ПК-4.2	Реферат.
3.	Основные проблемы истории развития монархической государственности в России на исходе XIX в.	ПК-4	ПК-4.2	Реферат.
Промежуточная аттестация				Контрольная работа

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

### Рекомендуемые темы рефератов к промежуточной аттестации (контрольной работе)

#### Тема 1. Великие реформы 1860-х гг. и их последствия

##### Вопросы

1. Каковы причины проведения крестьянских реформ 1860-х гг?.
2. В чем особенности формирования и компетенции земских учреждений, введенных в 1864?
3. Определите основные политические последствия судебных преобразований в царствование Александра II.

## **Тема 2. Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.**

### *Вопросы*

1. Как функционировала законодательная власть в России после отмены крепостного права?
2. Как действовала во второй половине XIX в. губернская администрация?
3. Каковы причины и последствия введения должности участкового земского начальника?

## **Тема 3. Изменение государственного строя России в начале XX в.**

### *Вопросы*

1. В чем состояли основные причины государственных преобразований в России в 1905-1906 гг?
2. Оцените особенности реформы Государственного совета в 1906 г.
3. Определите особенности избирательных законов 1905 и 1907 гг.

## **Тема 4. Власть и общественное движение в России на рубеже XIX – XX вв.**

### *Вопросы*

1. Каковы основные характеристики русской интеллигенции как феномена новой политической культуры?
2. Как выражались основные направления оппозиционности русского общества в XIX в.?
3. Чем объяснить колебания власти по отношению к интеллигенции?

## **Тема 5. Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение**

### *Вопросы*

1. Как стимулировалось развитие промышленности в России в конце XIX в.?
2. В чем суть и каковы последствия финансовой реформы С.Ю. Витте?
3. В чем причины обострения аграрного вопроса в России в конце XIX в.?

## **Тема 6. Крестьянские вопросы во внутренней политике самодержавия в начале XX**

### *Вопросы*

1. В чем причины нарастания кризисных явлений в русской деревне в начале XX в.?
2. Каково значение Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности?
3. Почему правительству П.А. Столыпина пришлось отказаться от политики крестьянского цезаризма?

## **Тема 7. Избирательные законы в начале XX в.**

### *Вопросы*

1. Каковы причины отказа самодержавия от принципа неограниченной власти?
2. В чем особенности избирательного закона 11 декабря 1905 г.?
3. В чем причины изменения избирательного закона 5 июня 1907 г.?

По каждой теме формулируются конкретные вопросы для собеседования. Изучаются основные источники по каждой теме, исследовательская литература разных эпох. При этом обучающиеся готовят самостоятельные ответы, на основе которых делается реферат.

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем проверки рефератов по одной из выделенных для самостоятельной работы тем.

### **Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации:**

— контрольная работа, представленная в форме реферата признается одобренной и зачтенной, если

- при подготовке ответа задействован необходимый для раскрытия темы объем литературы, полностью изучены необходимые источники и литература;
- источники корректно проанализированы, обучающийся демонстрирует навыки анализа научной литературы по избранной им теме, а также знания основного материала;
- обучающийся владеет понятийным аппаратом, навыками систематизации теоретических знаний и соотнесения знаний по истории внутренней политика самодержавия с представлениями об этапах развития России.