

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Проф. Карпачев М.Д.



23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Историческое краеведение

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История.
2. Профиль подготовки: историческое образование и исследовательская деятельность.
3. Квалификация выпускника: бакалавр.
4. Форма обучения: очная.
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России.
6. Составители программы: Мокшин Геннадий Николаевич, профессор, д.и.н.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022.
8. Учебный год: 2024/2025 **Семестр(ы): 7**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах краеведения в целом и исторического краеведения в частности.

Задачи дисциплины:

- изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – начала XXI вв.;
- выявление взаимосвязи развития края с развитием Российского государства;
- определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона;
- выявление общероссийской роли Воронежского края.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историческое краеведение» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.3	Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемым и к научным работам	<i>знать:</i> основные требования, предъявляемые к научным работам по историко-краеведческой проблематике; <i>уметь:</i> обрабатывать и анализировать материалы историко-краеведческих исследований в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации; <i>владеть:</i> основными способами представления результатов научных исследований по историческому краеведению.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе:	лекции	28	28
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	7	7
Самостоятельная работа	37	37	
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса ЭУМК
	1. Лекции		

1.1	Теоретические аспекты исторического краеведения	Понятие «историческое краеведение». Что такое «Воронежский край»? Изучение истории Воронежского края. Основные источники по истории Воронежского края.	Историческое краеведение
1.2	Воронежский край в конце XVI и в XVII в.	Основание Воронежа и его развитие в XVII в. Строительство Белгородской черты и возникновение новых городов на территории воронежского края. Социально-экономическое развитие воронежского края в XVII в. Народные волнения в воронежском крае в XVII в.	Историческое краеведение
1.3	Воронежский край в конце XVII – первой половине XIX в.	Петровский период в истории Воронежа и воронежского края. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII в. Воронежская губерния в первой половине XIX в.	Историческое краеведение
1.4	Воронежская губерния во второй половине XIX – начале XX в.	Социально-экономическое развитие Воронежской губернии. Общественно-политическая жизнь Воронежской губернии. Просвещение и культура в Воронежской губернии.	Историческое краеведение
1.5	Воронежская губерния в эпоху войн и революций (1914–1922 гг.)	Воронежская губерния в период Первой мировой войны. Великая российская революция 1917 г. в Воронеже и Воронежской губернии. Воронежская губерния в годы Гражданской войны.	Историческое краеведение
1.6	Воронежский край в период мирного социалистического строительства и в годы Великой Отечественной войны	Индустриальное развитие воронежского края в годы первых пятилеток. Воронежская деревня в 1920–1930-е гг. «Культурная революция» на территории воронежского края. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.	Историческое краеведение
1.7	Послевоенное развитие Воронежской области	Воронежская область в послевоенный период (1946–1953 гг.). Воронежская область в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964–1985 гг.). Воронежская область в годы перестройки (1985–1991 гг.). Современная история Воронежской области.	Историческое краеведение

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические аспекты исторического краеведения	4				7	11
2.	Воронежский край в конце XVI и в XVII в.	4				5	9
3.	Воронежский край в конце XVII – первой половине XIX в.	4				5	9
4.	Воронежская губерния во второй половине XIX – начале XX в.	4				5	9
5.	Воронежская губерния в эпоху войн и революций (1914–1922 гг.)	4				5	9
6.	Воронежский край в период мирного социалистического строительства и в годы Великой Отечественной войны	4				5	9
7.	Послевоенное развитие Воронежской области	4				5	9
					7		7
	Итого	28	0	0	7	37	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по дисциплине «Историческое краеведение» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям.

По дисциплине разработаны ЭУМК «Историческое краеведение» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

В течение семестра проводится тестирование на платформе ЭУМК.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов. 2-е изд. / В.В. Моисеев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 732 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646 (дата обращения: 01.06.2021) .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Акиншин А.Н. На родине Болховитинова. Хроника новейшего воронежского краеведения / А.Н. Акиншин, О.Г. Ласунский // Вестник РГГУ. Сер. История. – 2012. – № 6. – С. 91-100. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17704897_92340829.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
2.	Серикова И.П. Краеведение – основа воспитания патриотизма / И.П. Серикова, Г.А. Селиверстова // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2014. – № 4. – С. 238–241. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22935476_45063912.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
3.	Щавелев С.П. Горизонты и тупики исторического краеведения в России / С.П. Щавелев // История и историческая память. – 2015. – № 12. – С. 134–155. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28282898_40253274.pdf (дата обращения: 28.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ (дата обращения: 01.06.2021). – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6.	Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798 .
---	--

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практически-ориентационную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные и компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Историческое краеведение» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	ПК-5.3	<i>знать:</i> основные требования, предъявляемые к научным работам по историко-краеведческой проблематике; <i>уметь:</i> обрабатывать и анализировать материалы историко-краеведческих исследований в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации; <i>владеть:</i> основными способами представления результатов научных исследований по историческому краеведению.	Доклады. Тесты.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. доклады

Перечень тем и вопросов:

Тема 1. Город-крепость Воронеж в конце XVI–XVII вв.

Вопросы

1. Дата основания города Воронежа.
2. Местоположение и устройство Воронежской крепости.
3. Чертеж Воронежа 1690 г.

Тема 2. Воронеж – колыбель российского военно-морского флота

Вопросы

1. Петр Великий на воронежской земле (хроника его визитов в Воронеж).
2. Строительства флота в Воронеже.
3. Памятники петровской эпохи в Воронеже.

Тема 3. Регулярная застройка Воронежа в последней четверти XVIII – начале XX в.

Вопросы

1. Первый Генеральный план Воронежа 1774 г.
2. Архитектурно-планировочное развитие Воронежа в дооктябрьский период.
3. Памятники архитектуры дореволюционного Воронежа.

Тема 4. Воронеж революционный

Вопросы

1. Воронежский съезд «Земли и воли».
2. Революция 1905–07 гг. в Воронеже.
3. Воронеж в 1917 г.

Тема 5. Социалистическое строительство в Воронеже в 1920–1930-е гг.

Вопросы

1. Хозяйственная жизнь довоенного Воронежа. Появление новых городских районов.
2. Общественная и культурная жизнь воронежцев в годы первых пятилеток.
3. Большой террор в Воронеже.

Тема 6. Город-фронт (1942–1943 гг.)

Вопросы

1. Оборона Воронежа в 1942 г.
2. Освобождение Воронежа в начале 1943 г.
3. Место и роль битвы за Воронеж в истории Великой Отечественной войны.

Доклады делаются в ходе практических занятий (по предварительной записи) по перечисленным выше вопросам на основе рекомендованного списка источников и литературы (Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>).

Критерии оценки доклада:

- оценка «зачтено» выставляется если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание характеристик анализируемого этапа истории воронежского края; соотносит знания местной истории с представлениями об этапах развития истории России в целом;
- оценка «не зачтено» выставляется если у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.

20.1.2. Тестовые задания

Система тестирования предполагает выявление объема знаний каждого обучающегося, усвоенного на лекционных и семинарских занятиях. Вопросы охватывают основные этапы истории Воронежского края. В каждом варианте по 20 вопросов, Ответы предполагают: выбор одного верного положения из четырех предложенных; выбор трех верных суждений из пяти предложенных; определение хронологической последовательности тех или иных событий; установление соответствия; анализ иллюстративного материала.

Тестирование проводится на платформе ЭУМК (Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>).

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он верно выполнил от 50 % и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

20.2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «историческое краеведение».
2. Изучение истории Воронежского края.
3. Основные источники по истории Воронежского края.
4. Основание Воронежа и его развитие в XVII в.
5. Строительство Белгородской черты и возникновение новых городов на территории воронежского края.
6. Социально-экономическое развитие воронежского края в XVII в.
7. Народные волнения в воронежском крае в XVII в.
8. Петровский период в истории Воронежа и воронежского края.
9. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII в.
10. Воронежская губерния в первой половине XIX в.
11. Социально-экономическое развитие Воронежской губернии.
12. Общественно-политическая жизнь Воронежской губернии.
13. Просвещение и культура в Воронежской губернии.
14. Воронежская губерния в период Первой мировой войны.

15. Великая российская революция 1917 г. в Воронеже и Воронежской губернии.
16. Воронежская губерния в годы Гражданской войны.
17. Индустриальное развитие воронежского края в годы первых пятилеток.
18. Воронежская деревня в 1920–1930-е гг.
19. «Культурная революция» на территории воронежского края.
20. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.
21. Воронежская область в послевоенный период (1946–1953 гг.).
22. Воронежская область в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
23. Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964–1985 гг.).
24. Воронежская область в годы перестройки (1985–1991 гг.).

Зачет проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «зачтено» выставляется если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание характеристик анализируемого этапа истории воронежского края; соотносит знания местной истории с представлениями об этапах развития истории России в целом;
- оценка «не зачтено» выставляется если у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.