

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Проф. Карпачев М.Д.

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 История России (конец XVII – середина XIX века)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История.
- 2. Профиль подготовки:** историческое образование и исследовательская деятельность.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр.
- 4. Форма обучения:** очная.
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории России.
- 6. Составители программы:** Мокшин Геннадий Николаевич, профессор, д.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- изучение особенностей исторического развития России в конце XVII – середине XIX века;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение содержания и исторических последствий социально-экономического развития промышленности, сельского хозяйства и торговли;
- изучение содержания и исторического значения государственно-политического развития на основных этапах изучаемого периода истории России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.2	определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях	<i>знать:</i> основные тенденции и закономерности в развитии России в конце XVII – середине XIX века; <i>уметь:</i> рассматривать явления и процессы в истории России конца XVII – середины XIX века в их развитии; <i>владеть:</i> навыками выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в развитии России в конце XVII – середине XIX века.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 3	
Аудиторные занятия	81	81	
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	9	9
Самостоятельная работа	27	27	
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Реформы Петра I	Создание регулярной армии и флота. Реформы центрального и местного управления. Оформление привилегированных и податных сословий. Складывание Российской империи. Предпосылки дворцовых переворотов XVIII в.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.2	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	Политическая нестабильность в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм и его роль во внутривнутриполитической жизни. Основные направления социально-экономического развития.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.3	Преобразования Екатерины II.	Административные и сословные реформы. Складывание системы просвещенного абсолютизма. Расширение границ Российской империи. Социальный антагонизм.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.4	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I	Реформы в области государственного управления. Попытки решения аграрного вопроса. Войны с Францией, Турцией и Персией.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.5	Внутренняя и внешняя политика в царствование Николая I	Административные реформы. Крестьянский вопрос Денежная реформа. Цензурная политика. Присоединение Закавказья и завоевание Северного Кавказа. Крымская война	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.6	Общественное движение в первой половине XIX в.	Движение декабристов. Революционные кружки во второй четверти XIX в. Западники и славянофилы. Петрашевцы.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2. Практические занятия			
2.1	Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России	История создания и публикации «Записки». Н.М. Карамзин о роли самодержавия в истории России. Оценка Н.М. Карамзиным внутренней политики Александра I. Политическая программа Н.М. Карамзина	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.2	План государственных преобразований М.М. Сперанского	История создания «Плана государственных преобразований». Причины, содержание и движущие силы политических преобразований. Права и свободы подданных. Административно-территориальное деление страны. Порядок формирования законодательной власти.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.3	Конституционные проекты декабристов	«Русская правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева	История России конца XVII – первой половины XIX в.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.4	С.С. Уваров. Меморандум Николаю I	Теория официальной народности и С.С. Уваров. Задачи министерства народного просвещения. Уваровская триада и ее содержание. Необходимость защиты консервативных идей.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.5	П.Я. Чаадаев. Философические письма	История создания «Писем». Концепция исторического развития России. Причины застоя социальной и духовной жизни страны и условия его преодоления. Отклик А.С. Пушкина на «мысли» П.Я. Чаадаева о России. «Апология сумасшедшего».	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.6	Славянофилы	История возникновения славянофильства. А.С. Хомяков о старой и новой России. Вопрос о направлении развития русской жизни в оценке И.В. Киреевского. Теория «земли» и «государства» К.С. Аксакова.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.7	В.Г. Белинский. Письмо к Н.В. Гоголю.	История создания «Письма». Положение народа и общества. Роль религии и церкви в русской жизни. Задачи общественных преобразований страны.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.8	А.И. Герцен. «Россия»	История появления статьи. Русская община и социализм. Негативные стороны общинного быта. Задачи социальной революции в России. Россия и Европа: перспективы развития.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.9	Петрашевцы	История кружка петрашевцев. Проект освобождения крестьян Н.В. Буташевича-Петрашевского. Д.Д. Ахшарумов о своих общественно-политических взглядах. Проект обязательной подписки для членов тайного общества (Н.А. Спешнева). Доклад следственной комиссии о деятельности петрашевцев.	История России конца XVII – первой половины XIX в.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (часов)
---	-------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Всего
1.	Реформы Петра I	6				4	10
2.	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	6				4	10
3.	Преобразования Екатерины II.	6				4	10
4.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I	6				4	10
5.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Николая I	6				4	10
6.	Общественное движение в первой половине XIX в.	6				7	13
7.	Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России		4				4
8.	План государственных преобразований М.М. Сперанского		4				4
9.	Конституционные проекты декабристов		6				6
10.	С.С. Уваров. Меморандум Николаю I		4				4
11.	П.Я. Чаадаев. Философические письма		4				4
12.	Славянофилы		4				4
13.	В.Г. Белинский. Письмо к Н.В. Гоголю.		2				2
14.	А.И. Герцен. «Россия»		4				4
15.	Петрашевцы		4				4
					9		9
	Итого	36	36	0	9	27	117

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по дисциплине «История России (конец XVII – середина XIX в.)» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям.

По дисциплине разработаны ЭУМК «История России конца XVII – первой половины XIX в.» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

В течение семестра проводится тестирование на платформе ЭУМК.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов. 2-е изд. / В.В. Моисеев. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 732 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646 (дата обращения: 01.06.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анисимов Е.В. Феномен Петра Великого в русской истории / Е. В. Анисимов // Влияние Петровской эпохи на развитие сибирских городов. – Омск: Изд-во ОГИКМ, 2010. – С. 15–21. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37086915_59537026.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
2.	Катанина Т.М. Апогей крепостного права, или второе издание крепостничества 1760-1780-х годов (Крестьянский вопрос при Екатерине II) / Т.М. Катанина // Северо-Запад в аграрной истории России. – 2016. – № 22. – С. 80-92. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25775109_30622384.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
3	Щепаньски Е. Новые российские исследования эпохи Николая I / Е. Щепаньски // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 4. – № 1. – С. 150-162. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18237591_82435281.pdf (дата обращения: 28.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021).
6.	История России конца XVII – первой половины XIX в.: ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История России конца XVII – первой половины XIX в.: ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800 .

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практически-ориентационную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные и компьютерные технологии. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История России конца XVII – первой половины XIX в.» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-15	ОПК-3.2	<i>знать</i> : основные тенденции и закономерности в развитии России в конце XVII – середине XIX века; <i>уметь</i> : рассматривать явления и процессы в истории России конца XVII – середины XIX века в их развитии; <i>владеть</i> : навыками выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в развитии России в конце XVII – середине XIX века.	Практические задания. Тесты
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Перечень практических заданий

Практические задания в виде перечисленных ниже вопросов подготавливаются самостоятельно по источникам и литературе, выставленным на платформе электронного университета ВГУ (*URL* : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>) и проверяются на практических занятиях в форме устного ответа.

Тема 1. Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России

Вопросы:

1. История создания и публикации «Записки».
2. Н.М. Карамзин о роли самодержавия в истории России.
3. Оценка Н.М. Карамзиным внутренней политики Александра I.
4. Политическая программа Н.М. Карамзина.

Тема 2. План государственных преобразований М.М. Сперанского

Вопросы:

1. История создания «Плана государственных преобразований».
2. Причины, содержание и движущие силы политических преобразований.
3. Права и свободы подданных.
4. Административно-территориальное деление страны.
5. Порядок формирования законодательной власти.

Тема 3. Конституционные проекты декабристов

Занятие 1–2. «Русская правда» П.И. Пестеля

Вопросы:

1. История создания «Русской правды».
2. Определение, цель и действие «Русской правды».
3. Тип государственного устройства.
4. Народ в политическом отношении.
5. Народ в гражданском отношении.
6. Структура и функции Верховной власти.
7. Национальный вопрос.
8. Проект решения аграрного вопроса.

Занятие 3. «Конституция» Н.М. Муравьева

Вопросы:

1. История создания конституционного проекта.
2. Государственное устройство и образ правления.
3. Административно-территориальное деление страны.
4. Гражданство.
5. Личные права и обязанности русских.
6. Верховные и внутренние органы власти.
7. Аграрный проект.

Тема 4. С.С. Уваров. Меморандум Николаю I

Вопросы:

1. Теория официальной народности и С.С. Уваров.
2. Задачи министерства народного просвещения.
3. Уваровская триада и ее содержание.
4. Необходимость защиты консервативных идей.

Тема 5. П.Я. Чаадаев. Философические письма

Вопросы:

1. История создания «Писем».
2. Концепция исторического развития России.
3. Причины застоя социальной и духовной жизни страны и условия его преодоления.
4. Отклик А.С. Пушкина на «мысли» П.Я. Чаадаева о России.
5. «Апология сумасшедшего».

Тема 6. Славянофилы

Вопросы:

1. История возникновения славянофильства.
2. А.С. Хомяков о старой и новой России.
3. Вопрос о направлении развития русской жизни в оценке И.В. Киреевского.
4. Теория «земли» и «государства» К.С. Аксакова.

Тема 8. А.И. Герцен. «Россия»

Вопросы:

1. История появления статьи.
2. Русская община и социализм.
3. Негативные стороны общинного быта.
4. Задачи социальной революции в России.
5. Россия и Европа: перспективы развития.

Тема 9. Петрашевцы

Вопросы:

1. История кружка петрашевцев.
2. Проект освобождения крестьян Н.В. Буташевича-Петрашевского.
3. Д.Д. Ахшарумов о своих общественно-политических взглядах.
4. Проект обязательной подписки для членов тайного общества (Н.А. Спешнева).
5. Доклад следственной комиссии о деятельности петрашевцев.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «зачтено» выставляется если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание характеристик анализируемого этапа и тенденций развития отечественной истории в целом; соотносит знания по истории России конца XVII – середины XIX в. с представлениями об этапах развития зарубежных стран;
- оценка «не зачтено» выставляется если у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.

20.1.2. Тестовые задания

Обучающие тестовые задания размещены на платформе электронного университета ВГУ: URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он верно выполнил от 50 % и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

20.2.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки преобразований Петра Великого.
2. Начало царствования Петра I.
3. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Первые преобразования.
4. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в. Петр I как дипломат.
5. Причины и начало Северной войны. Полтавская битва.
6. Северная война после Полтавы. Ништадский мир.
7. Война с Турцией 1710-1711 гг. Каспийский поход Петра I.
8. Реформа центрального и местного управления при Петре I.
9. Военная реформа Петра I.
10. Церковная реформа Петра I.
11. Проблемы престолонаследия в 1718-1724 гг. Дело царевича Алексея.
12. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
13. Формирование дворянского сословия при Петре I.
14. Политика правительства в отношении податных сословий в первой четверти XVIII в.
15. Восстания в Астрахани и на Дону в начале XVIII в.
16. Значение преобразований Петра Великого в истории России.
17. Правление Екатерины I.
18. Правление Петра II.
19. Попытка ограничения самодержавия в период междуцарствия 1730 г.
20. Правление Анны Иоанновны.
21. Внешняя политика России во второй половине 1720-х - 1730-е гг.
22. Правление императора Иоанна Антоновича. Дворцовый переворот 1741 г.
23. Внутренняя политика России в 1740-1750-е гг.
24. Правление Петра III.
25. Внешняя политика России в 1740-е - начале 1760-х гг. Семилетняя война.
26. Дворцовый переворот 1762 г. Начало царствования Екатерины II.
27. Уложенная комиссия 1767-1768.
28. Крестьянская война 1773-1775 гг.
29. Преобразования в системе управления и суда в царствовании Екатерины II.
30. Жалованные грамоты дворянству и городам.
31. Положение крестьянства в царствование Екатерины II.
32. Развитие просвещения и формирование идеологии просветительства в России второй половины XVIII в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II как дипломат.
34. Польский вопрос во внешней политике России второй половины XVIII в.
35. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Участие России в борьбе с французской революцией.
36. Итоги правления Екатерины Великой.
37. Вступление на престол Павла I и его программа царствования.
38. Внутренняя политика Павла I.
39. Внешняя политика России в 1796-1801 гг.
40. Территория и население России в первой половине XIX в. Положение сословий.
41. Сельское хозяйство России первой половины XIX в.
42. Развитие промышленности России первой половины XIX в.

43. Города, торговля и транспорт в России первой половины XIX в.
44. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его программа царствования
45. Первые реформы правительства Александра I.
46. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
47. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
48. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Подготовка России к войне.
49. Отечественная война 1812 г. От Немана до Тарутино.
50. Контрнаступление русской армии в Отечественную войну 1812 г.
51. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс.
52. Участие России в образовании и деятельности «Священного союза».
53. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
54. Формирование идеологии декабристов. История преддекабристских организаций.
55. Ранние организации декабристов.
56. Конституционные проекты декабристов.
57. «Северное общество» декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
58. «Южное общество» декабристов. Восстание Черниговского полка.
59. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.
60. Николай I и его программа царствования. Перестройка административного аппарата. Кодификация законов.
61. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Просвещение и цензура.
62. Революционные кружки второй половины 20-х - 30-х гг. XIX в.
63. П.Я. Чаадаев и его влияние на развитие общественной мысли России второй четверти XIX в.
64. Славянофилы и западники в 40-е гг. XIX в.
65. Развитие революционно-демократической идеологии. А.И. Герцен и В.Г. Белинский. Петрашевцы.
66. Вхождение Грузии, Армении и Азербайджана в состав России.
67. Кавказская война.
68. Внешняя политика России второй половины 20-х - начала 50-х гг. XIX в. Основные направления.
69. Причины Крымской войны. Русско-турецкая кампания 1853-1854 гг.
70. Англо-французская интервенция в Россию. Итоги Крымской войны.

Экзамен проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки устного ответа:

- “Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.
- “Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.
- “Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.
- “Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

