

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



_____ М. Д. Карпачев

__23__._06_.2022__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

__ Б1.В.ДВ.05.02. Общественные отношения на Востоке: современный этап

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 58.03.01

Востоковедение и африканистика _____

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация (степень) выпускника: __ бакалавр _____

4. Форма обучения: __ очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: __ Истории России _____

6. Составители программы: Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент _____

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, 23.06.2022, № 6

_____ (наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

_____ отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: __ 2023/2024 _____

Семестр(ы): _____ 7 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины: уяснение особенностей социальных отношений на Востоке в современном обществе при учете исторической специфики. _____

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина представляет собой курс по выбору, для которого необходимо знать общий курс История арабских стран, История стран Азии и Африки в средние. Иметь представления о специальности **Востоковедение и африканистика**.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории Евразии уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока; иметь навык(и): критического анализа информации по теме.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ПК-3	владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: - понятийный аппарат востоковедных исследований; уметь: - использовать понятийный аппарат востоковедных исследований; владеть (способен продемонстрировать) : понятийным аппаратом востоковедных исследований.
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах; уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки; владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4 / 144 .

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) _____.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе: лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные				
Самостоятельная работа	116	116		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура восточного общества.	Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения. Показатель увеличения возраста вступления в брак. Увеличение возраста рождения первого ребенка. Рост продолжительности жизни населения.
1.2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	Социально-политический аспект развития стран Востока. Экономический аспект развития стран Востока. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
1.3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	Политика этатизма и политическая история стран Востока. Либеральная модернизация и ислам. Китайская модель. Индийская модель. Арабская модель. Турецкая модель. Проблемы терроризма.
2. Практические занятия		
2.1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура	Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения. Показатель увеличения возраста вступления в брак. Увеличение возраста рождения первого ребенка. Рост

	восточного общества.	продолжительности жизни населения.
2.2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	Социально-политический аспект развития стран Востока. Экономический аспект развития стран Востока. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
2.3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	Политика этатизма и политическая история стран Востока. Либеральная модернизация и ислам. Китайская модель. Индийская модель. Арабская модель. Турецкая модель. Проблемы терроризма.
3. Лабораторные работы		
3.1		
3.2		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура восточного общества.	4	4		38	46
2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	6	6		40	52
3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	4	4		38	46
	Итого:	14	14		116	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Тольц В. "Собственный Восток России": Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период = "Russia's Own Orient" : научное издание. М. : Новое литературное обозрение, 2013. - 332 с.
2.	Tuna M.Ö. Imperial Russia's Muslims : Islam, empire and European modernity, 1788-1914. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
3.	Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока / Сост. Н.Г. Головина. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 276 с.
4.	Крачковский И.Ю. Труды по истории и филологии Христианского Востока / Сост. А.А. Долинина,
5.	С.А. Французов. М.: ИФВЛ РАН, 2015 (Серия «Классики отечественного востоковедения»). 901 с.
6.	Крымский А.Е. История новой арабской литературы. XIX – начало XX века / Под ред. А. Б. Халидова. М., 1971.
7.	Панченко К.А. Ближневосточное Православие под османским владычеством. Первые три столетия. 1516–1831. М.: «Индрик», 2012. 656 с.
8.	Панченко К.А. Православные арабы. Путь через века. Сб. статей. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 455 с.
9.	Путешествие антиохийского патриарха Макария в Россию в половине XVII века, описанное его сыном архидиаконом Павлом Алеппским / Пер. с араб. Г. Муркоса. Вып. 1–5. М., 1896, 1897, 1898, 1900.
10.	Хитрово В.Н. Собрание сочинений и писем. Т. 1: Православие в Святой Земле / Сост., подготовка текста, вступ. ст. Н.Н. Лисового. М.: ИППО; СПб.: «Изд-во Олега Абышко», 2011. 400 с.
11.	Joseph J. Muslim-Christian Relations and Inter-Christian Rivalries in the Middle East. The Case of the
12.	Jacobites in the Age of Transition. Albany: State University of New York Press, 1983. XVIII + 240 p. al-Jabarti, Abd al-Rahman. 1994. 'Abd al-Rahman al-Jabarti's History of Egypt. 4 vols. T. Philipp and M. Perlmann, translators. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
13.	Hourani, Albert. 2002. A History of the Arab Peoples. London: Faber and Faber.
14.	Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1: Учеб. по спец. «История». М.: Высш. шк., 1994.
15.	Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus

2.	Библиотечноеведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
3.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus;
4.	ЭБС Университетская библиотечка – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Россия и страны Востока в постбиополярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56784.html .— ЭБС «IPRbooks»

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные события и процессы истории Евразии;	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
	Уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока	Тема 1, 2, 3	Практические задания
	иметь навык(и): критического анализа информации по теме.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Тема 1, 2, 3	Практические задания

	различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: методы внешней и внутренней критики источников;	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
	Уметь: классифицировать исторические источники;	Тема 1, 2, 3	Практические задания
	Владеть: понятийным аппаратом востоковедческих исследований.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос,
ПК-10 способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах;	Тема 1, 2, 3	Практические задания, текст научной статьи
	уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки;	Тема 1, 2, 3	Текст научной статьи
	владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.	Тема 1, 2, 3	Текст научной статьи
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории Евразии;
- 2) знание методики получения информации по истории Евразии;
- 3) умение применять на практике знания по истории Евразии;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает типологию источников по истории Евразии и принципы библиографического описания источников, умеет применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, умеет оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций, выполнил все задания текущего контроля.	пороговый	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по теоретическим основам дисциплины, не умеет связывать теорию с практикой и применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, не выполнил все (или часть) практических заданий по курсу.		не зачтено

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Анализ термина «цивилизационный диссонанс».
2. Понятие социальной структуры и ее составные элементы.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность и маргинальность.
5. Социальные институты и социальные организации.
6. Социально-политический аспект развития стран Востока.
7. Экономический аспект развития стран Востока.
8. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом.
9. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока.
10. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам.
11. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
12. Политика этатизма и политическая история стран Востока.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Китайская модель.
15. Индийская модель.
16. Арабская модель.
17. Турецкая модель.
18. Социальные проблемы терроризма.

19.3.2. Темы докладов и рефератов.

1. Политическая модель Китая.
2. Политическая модель Индии.
3. Политическая модель Турции.
4. Политическая модель Ирана.

5. Политическая модель Арабских стран.
6. Политическая модель Индонезии

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практических заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.