

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



15.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.02 Украина и Беларусь в системе региональных и международных  
связей

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

41.03.05 «международные отношения»

**2. Профиль подготовки:** «международная интеграция и международные организации»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** дневная, очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)

**6. Составители программы:** доцент кафедры международных отношений и мировой политики, к.полит.н. Слинько Елена Александровна

**7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №6 от 15.06.2022.

**8. Учебный год:** 2024/ 2025

**Семестр(-ы):** 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** раскрыть содержание политических, модернизационных и культурных процессов современной Украины и Беларуси на фоне мировой тенденции к регионализации.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с особенностями исторического развития украинской и белорусской государственности.
2. Сформировать у студентов понимание культурных и идентичностных проблем современных Украины и Беларуси.
3. Предоставить анализ государственного и политического развития Украины и Беларуси после обретения независимости.
4. Рассмотреть проблемы и перспективы конституционной реформы в Украине.
5. Охарактеризовать направления внешнеполитической деятельности Украины и Беларуси, в том числе эволюцию украино-российских и белорусско-российских отношений.
6. Рассмотреть процессы регионализации на примере регионов Украины.
7. Рассмотреть внешнеполитическое взаимодействие Украины и Беларуси друг с другом, как в двухстороннем формате, так и в формате СНГ.
8. Выявить соответствующие украинской белорусской действительности модернизационные парадигмы и раскрыть содержание понятия «конгломератное общество».

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б.1 дисциплин федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «международная интеграция и международные организации», «бакалавриат») и входит в вариативную часть этого цикла.

**Требования к входным знаниям:** изучение дисциплин «Всемирная (синхронная) история» и «Социально-политические системы стран Европы».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПКВо-1(ЭА).1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по международным отношениям на постсоветском пространстве</li> <li>- сущность интеграционных процессов с участием Украины и Беларуси</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в первоисточниках, в том числе на иностранном языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора и анализа информации с</li> </ul>

		опорой на различные источники
ПКВо-1(ЭА).2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность международных и интернационализированных внутренних конфликтов;</li> <li>- сущность международных переговорных комплексов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов;</li> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных переговорных комплексов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера;</li> <li>- навыками составления обзоров прессы по заданной проблематике</li> </ul>
ПКВо-1(ЭА).3	Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность внешнеполитической позиции стран изучаемого региона;</li> <li>- основы работы средств массовой информации и «мозговых центров»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны;</li> <li>- отделять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны от последующих интерпретаций и искажений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с редакционной политикой средств массовой информации и «мозговых центров»</li> </ul>
ПКВо-1(ЭА).4	Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность внешнеполитических процессов;</li> <li>- сущность международных политических процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций;</li> <li>- использовать качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</li> </ul> <p>владеть:</p>

		- навыками оценки и моделирования различных политических процессов
--	--	--

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### 12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	Семестр № 6.
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:	14	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого:		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История украинской государственности.	Особенности эволюции княжеств на территории современной Украины в рамках Киевской Руси. Галицко-Волынское государство и Великое княжество Литовское. Создание Речи Посполитой, развитие украинского народа в рамках Польского королевства. Гетманщина, основные казацкие восстания, реестр. Уния между православной и католической церквями. Богдан Хмельницкий, Переяславский договор, раздел Украины. Уничтожение Гетманщины, разделы Польши. Западная Украина в составе империи Габсбургов. Малороссия. Украинская Народная Республика. Западноукраинская Народная Республика. Секретный протокол Пакта о ненападении 1939 г. Украинская повстанческая армия. Украина в составе СССР.
2	Кризис украинской идентичности.	Упадок восточноукраинских земель после монголо-татарского нашествия. Галицко-Волынское княжество как пример европейского средневекового государства. Самобытная культура Запорожского казачества. Возвращение к русской идентичности. Культурно-просветительская деятельность в Восточной Украине в XV-XVII вв. Польское влияние.

		Распространение магдебургского права. Развитие униатства, сопротивление униатству. Культура Гетманщины. Деятельность Ивана Мазепы в области строительства и культуры. Идентичность народа Малороссии. Украинская идентичность в империи Габсбургов. Формирование советской идентичности. Объединение Украины, создании расколотого государства. Украина – пример столкновения цивилизаций по С. Хантингтону.
3	Структура и функции государственных институтов Украины.	Верховная Рада Украины по Конституции УССР 1978 г. Противостояние институтов Верховной Рады, премьер-министра и президента до 1996 г. Институт президента в Украине: противоречия и эволюция. Кабинет Министров Украины до 2004 г., в 2004-2010 гг., в 2010-2013 гг. и после 2013 г. Конституционный Суд Украины. Местные государственные администрации и их связь с системой местного самоуправления.
4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	Противоречивость Конституции УССР 1978 г. после 1991 г. Закон о власти 1995 г. Конституция Украины 1996 г. Конституционный референдум 2000 г. Конституционная реформа 2004 г.: пробелы и противоречия. Особенности функционирования парламентско-президентской республики в украинской действительности. Императивный мандат. Проекты Партии Регионов, В. Ющенко и Ю. Тимошенко по реформированию Конституции. Возвращение к Конституции 1996 г. в 2010 г. Конституционная реформа 2014 г. Административная реформа. Налоговая реформа. Реформа местного самоуправления.
5	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	Партийно-политический ландшафт на момент обретения независимости. Феномен Л. Кравчука. Противостояние Л. Кравчука и Л. Кумы. Коммунистическая партия Украины. Народный Рух Украины: недостаток консолидации правых сил. Парламентские выборы в Украине: перегруппировка политических сил и смена избирательных систем. Регламент Верховной Рады Украины: фракционная раздробленность. Авторитарные тенденции после 1996 г. Партия власти. В. Ющенко и консолидация правых сил. «Оранжевая» революция 2004 г. Политический ландшафт после «оранжевой» революции. Проблема создания коалиции депутатских фракций. Проблема массовых партий в Украине. Партия регионов как пример клановой корпоративной партии. Украинский политический популизм на примере Юлии Тимошенко и БЮТ. Малые партии в Украине. Непарламентские партии в Украине. Националистические и «русские» партии в Украине.

		Постсоветское развитие Беларуси. Роль «клана» А. Лукашенко для белорусской модернизации. Гражданское общество и права человека в Беларуси.
6	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	Украина в Совете Европы. Европейская Хартия местного самоуправления. Украина и Европейский Суд по правам человека. Сотрудничество Украины и ЕС: попытка интеграции. Румынский вопрос. Украина и НАТО: проблема размещения иностранных военных баз на территории Украины. Украина в ООН. Украина и ОБСЕ. Украина в ВТО. Украина в СНГ. Украина в ГУУАМ. Украина-американские отношения. Украина-польские отношения. Украина-румынские отношения. Украина-грузинские отношения. Украина и Таможенный Союз России, Беларуси и Казахстана. Евразийский Союз: трудности и перспективы формирования. Проблема переселенцев из Узбекистана. Беларусь в системе международных отношений. Белорусско-украинское взаимодействие. Динамика отношений Беларуси с ЕС. Беларусь и США.
7	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	Эволюция украино-российских отношений. Украино-российские отношения при Л. Кравчуке и Л. Кучме. Охлаждение украино-российских отношений при В. Ющенко. Украинизация. Голодомор. Проблема с поставками российского газа в Европу, газовый кризис. «Южный поток». «Белый поток». Проблема русского языка в Украине. Проблема Крыма. Вооруженное противостояние на Востоке Украины и позиция России. Проблема санкций. Культурное сотрудничество России и Украины. Двусторонние отношения России и Беларуси. Проблемы газа и региональной интеграции. Союзное государство России и Беларуси. Российско-белорусское взаимодействие в формате СНГ. Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана. Перспективы членства Беларуси в Евразийском Союзе.
8	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	Процесс регионализации как одна из основных тенденций глобализирующегося мира. Особенности западноукраинских областей. Влияние Польши. Феномен Закарпатья и Румыния. Русы как уникальная этническая группа. Советское наследие восточноукраинских областей. Феномен Киева. Попытка интегрировать сценарий еврорегионов. Трансграничное сотрудничество. Воронеж как пограничная область.
9	Сценарии	Суть модернизационной парадигмы. Теория А.

	модернизации украинского и белорусского государства общества.	и и	Абдель-Малека. Теория Ш. Эйзенштадта. «Конгломератное общество» в понимании А.Д. Богатурова. Феномен анклавов. Примеры украинских анклавов. Противоречие современного и традиционного: украинское и белорусское измерение. Перспективы модернизации в Украине и Беларуси.
--	---	--------	---

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Самост. работа	Всего
1	История украинской государственности.	2	-	4	6
2	Кризис украинской идентичности.	2	-	4	6
3	Структура и функции государственных институтов Украины.	2	2	4	8
4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	2	2	4	8
5	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	2	2	4	8
6	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	2	2	6	10
7	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	2	2	6	10
8	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	-	2	6	8
9	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства	-	2	6	8

общества.				
Итого:	14	14	44	72

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История украинской государственности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте истоки украинской государственности?</li> <li>2. Каким образом историческое развитие Украины сказалось на её современном опыте государственного строительства</li> </ol>
2	Кризис украинской идентичности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику причинам формирования украинской идентичности.</li> <li>2. Охарактеризуйте, каким образом трансформировалась украинская идентичность.</li> </ol>
3	Структура и функции государственных институтов Украины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сущность работы Верховной Рады Украины.</li> <li>2. Поясните, каким образом на Украине осуществляется разделение властей.</li> </ol>
4	Проблемы конституционного реформирования Украины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие процессы способствовали украинскому конституционному строительству?</li> <li>2. Какие препятствия встречались на пути конституционного строительства на Украине?</li> </ol>
5	Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнение партийно-политических процессов на Украине и в Беларуси с 1991 г.</li> <li>2. В чём различие особенностей государственного строительства на Украине и в Беларуси?</li> </ol>
6	Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Украины</li> <li>2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Беларуси.</li> </ol>
7	Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом развивались российско-украинские отношения с 1991 г. и почему?</li> <li>2. Каким образом развивались российско-белорусские отношения с 1991 г. и почему?</li> </ol>
8	Украинские регионы как участники процессов регионализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается феномен украинских регионов?</li> </ol>



		2. Охарактеризуйте перспективы регионализации Украины
9	Сценарии модернизации украинского и белорусского государства общества.	3. Дайте характеристику модернизационных процессов на Украине и в Беларуси. 4. Какие сценарии модернизации Украины и Беларуси существуют?

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Белащенко, Д. А. Политика Украины в рамках новых интеграционных объединений на постсоветском пространстве в 1991-2013 гг : учебно-методическое пособие / Д. А. Белащенко. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152831">https://e.lanbook.com/book/152831</a>
2.	Центр и регионы: экономическая политика правительства на окраинах Российской империи (1894-1917) : монография / под редакцией М. В. Ходякова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 660 с. — ISBN 978-5-288-06102-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174268">https://e.lanbook.com/book/174268</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
3.	Бабенко В.Н. Особенности правовой политики постсоветской Украины // Актуальные проблемы Европы - 2017г. №3. – С. 125-139
4.	Брюховецкая Н.Е. Институциональные аспекты экономической политики в Украине // Друкерровский вестник - 2015г. №2. – С. 77-94.
5.	Корэйба, Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной : монография / Я. Корэйба. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-7567-0713-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/68693">https://e.lanbook.com/book/68693</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
6.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система "Лань"– URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
2.	Электронно-библиотечная система "Лань"– URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Программное обеспечение Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

**19.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПКВо-1(ЭА).1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по международным отношениям на постсоветском пространстве</li> <li>- сущность интеграционных процессов с участием Украины и Беларуси</li> </ul>	<p>История украинской государственности.</p> <p>Кризис украинской идентичности.</p> <p>Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, Контрольная работа</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в первоисточниках, в том числе на иностранном языке;</li> </ul>	<p>История украинской государственности</p> <p>Кризис украинской идентичности</p> <p>Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества.</p>	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора и анализа информации с опорой на различные источники</li> </ul>	<p>Кризис украинской идентичности.</p> <p>Политические процессы в Украине и Беларуси с 1991 г.</p> <p>Сценарии модернизации украинского и белорусского государства и общества</p>	
ПКВо-1(ЭА).2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность международных и интернационализованных внутренних конфликтов;</li> <li>- сущность международных переговорных комплексов;</li> </ul>	<p>Структура и функции государственных институтов Украины</p> <p>Проблемы конституционного реформирования Украины</p>	Дискуссионные темы на практических занятиях, рефераты
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов;</li> <li>- собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных переговорных комплексов;</li> </ul>	<p>Структура и функции государственных институтов Украины.</p> <p>Проблемы конституционного реформирования Украины</p>	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера;</li> <li>- навыками составления обзоров прессы по заданной проблематике</li> </ul>	<p>Структура и функции государственных институтов Украины.</p> <p>Проблемы конституционного реформирования Украины</p>	
ПКВо-	<p>знать:</p>	<p>Внешняя политика и</p>	

1(ЭА).3	<p>- сущность внешнеполитической позиции стран изучаемого региона;</p> <p>- основы работы средств массовой информации и «мозговых центров»;</p>	<p>международное сотрудничество Украины и Беларуси</p> <p>Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.</p>	Презентации, конференция
<p>уметь:</p> <p>- выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны;</p> <p>- отделять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны от последующих интерпретаций и искажений</p>	<p>Украинские регионы как участники процессов регионализации.</p> <p>Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.</p>		
<p>владеть:</p> <p>- навыками работы с редакционной политикой средств массовой информации и «мозговых центров»</p>	<p>Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси</p> <p>Украинские регионы как участники процессов регионализации.</p>		
ПКВо-1(ЭА).4	<p>знать:</p> <p>- сущность внешнеполитических процессов;</p> <p>- сущность международных политических процессов;</p>	<p>Внешняя политика и международное сотрудничество Украины и Беларуси</p> <p>Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.</p>	Презентации, конференция
<p>уметь:</p> <p>- проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций;</p> <p>- использовать качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	<p>Структура и функции государственных институтов Украины.</p> <p>Эволюция украино-российских и белорусско-российских отношений.</p>		
<p>владеть:</p> <p>- навыками оценки и моделирования различных</p>	<p>Проблемы конституционного реформирования</p>		

	политических процессов	Украины	
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом в данной области;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала «зачтено» - «незачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>

пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).		
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>незачтено</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

Перечень вопросов
Эволюция украинской государственности и идентичности до 1654 г.
Эволюция украинской государственности и идентичности в 1654-1991 гг.
Идентичностный раскол на Украине: проблема сосуществования.
Становление парламентаризма в Украине. Верховная Рада в 1991 - 1996 гг.
Становление и развитие института президента в Украине.
Становление и развитие института премьер-министра в Украине.
Закон о власти 1995 г. и Конституция 1996 г.: общая характеристика.
Конституционный референдум 2000 г.: суть и результаты.
Конституционная реформа 2004 г.: итоги и противоречия (рассмотреть все ветви власти и местные государственные администрации).
Проекты конституционного реформирования после 2004 г.
Конституционный процесс 2014 г.
Содержание налоговой и административной реформы.
Развитие и реформирование местного самоуправления в Украине.
Становление и развитие партийной системы Украины.
Проблемы украинской партийной системы.
Парламентские выборы в Украине с 1991 г.: итоги и значение.
Влияние избирательных систем и Регламента Верховной Рады на партийную консолидацию.
Малые, внепарламентские, националистические и «русские» партии Украины.
Политические процессы в Беларуси после 1991 г. Проблема прав человека.
Содержание и перспективы сотрудничества Украины и ЕС.
Украина и Совет Европы.

Украина и Европейский Суд по правам человека.
Украина и евроатлантическая система безопасности.
Беларусь и ЕС: проблемы и перспективы сотрудничества.
Беларусь и США.
Украина и СНГ.
Беларусь и СНГ.
Украина в ООН.
Украина в ВТО: результаты вступления.
Особенности деятельности Украины в ГУУАМ. Украина и Грузия.
Украина и ОБСЕ.
Украина и НАТО: проблема вступления и размещения иностранных военных баз на территории Украины.
Двусторонние отношения Украины и США.
Двусторонние отношения Украины и Польши.
Двусторонние отношения Украины и Румынии.
Двусторонние отношения России и Украины: общая характеристика.
Современный этап двусторонних отношений России и Украины.
Вооруженные действия на Востоке Украины: позиция России и мирового сообщества.
Двусторонние отношения Украины и Беларуси.
Двусторонние отношения России и Беларуси. Союзное государство.
Отношения России, Украины и Беларуси в формате СНГ и Таможенного Союза.
Перспективы образования Евразийского Союза: позиции России, Украины и Беларуси.
Основные аспекты газового сотрудничества Украины и России. Газовый кризис. «Белый поток». «Южный поток».
Проблема русского языка в Украине.
Общая характеристика процессов регионализации в Украине и Беларуси.
Особенности регионов Западной Украины. Влияние Польши.
Особенности регионов Восточной Украины.
Феномен Закарпатского региона. Этническая группа русов. Отношения с Румынией.
Проблема Крыма: геополитическое положение, санкции и позиция мирового сообщества.
Трансграничное сотрудничество. Опыт еврорегионов. Сотрудничество с Воронежской областью.
Основные модернизационные парадигмы в украинской и белорусской реальности.
Понятие и суть «конгломератного общества» на примере Украины и Беларуси. Понятие и украинские, а также белорусские примеры анклавов.

### 19.3.2. Примерные образцы контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Перечислите в хронологическом порядке государства, которые контролировали Левобережную Украину. Укажите приблизительные временные рамки каждого периода контроля.
2. Гетманщина – это
3. Охарактеризуйте историческое значение Люблинской унии.
4. Переяславская Рада означала договор между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Назовите основные последствия Переяславской Рады.
5. Охарактеризуйте систему управления Гетманщиной.
6. Низовое казачество – это
7. Закарпатье является исторической территорией \_\_\_\_\_. В состав Украины оно вошло в \_\_\_\_\_ году.
8. Какие области современной Украины входят в состав исторической Галиции?
9. Каким образом была расчленена украинская территория в результате разделов Польши? (охарактеризуйте результаты каждого раздела)
10. Какой области современной Украины соответствует Северная Буковина?
11. Каким образом сформировался культурный разрыв между высшими и низшими слоями белорусского общества?

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Перечислите в хронологическом порядке государства, которые контролировали Правобережную Украину. Укажите приблизительные временные рамки каждого периода контроля.
2. Реестр казаков – это
3. Охарактеризуйте историческое значение Брестской унии.
4. Вечный мир был заключен между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Назовите основные последствия Вечного мира.
5. Охарактеризуйте административно-территориальное деление Гетманщины.
6. Войско Запорожское – это
7. Северная Буковина является исторической территорией \_\_\_\_\_. В состав Украины она вошла в \_\_\_\_\_ году.
8. Какие области современной Украины входят в состав исторической Слободской Украины?
9. Каким образом была расчленена украинская территория в промежутке между первой и второй мировыми войнами?
10. Какой области современной Украины соответствует Бессарабия? Назовите также другие государства, владеющие в настоящий момент различными частями Бессарабии.
11. Охарактеризуйте степень проникновения польской и русской культуры на территорию Белоруссии. Приведите исторические обоснования.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее глубокий анализ, в котором продемонстрировано многогранное осмысление вопроса.



Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложена суть выбранной темы, представлен ее анализ, сделаны выводы, не всегда подробные, возможны погрешности, не искажающие смысл существующего положения дел.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема изложена чрезмерно сжато, сделаны выводы, носящие поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно», если итоги контрольной работы выявили незнание или поверхностное знание материала; был продемонстрирован слабый уровень владения информированности, не позволяющий делать компетентные выводы.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений  
протокол №6 от 15.06.2022.